

Балашовский институт (филиал)
ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет
имени Н. Г. Чернышевского»

*Посвящается 80-летию
Балашовского института
Саратовского университет*

Актуальные проблемы гуманитарных и юридических наук

Межвузовский сборник научных статей

Под редакцией
Е. А. Власовой, О. В. Бессчетновой

Балашов
2013

УДК 364
ББК 60.9
А43

Рецензенты:

*Кандидат психологических наук, профессор
Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВПО «Саратовский
государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»
Г. Н. Малюченко;*

*Кандидат социологических наук, доцент Балашовского филиала
ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте Российской Федерации»
И. Н. Шатилов.*

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом
Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный
университет имени Н. Г. Чернышевского».

А43 Актуальные проблемы гуманитарных и юридических наук : межвуз.
сб. науч. ст. / под ред. Е. А. Власовой, О. В. Бессчетновой. — Балашов : Ни-
колаев, 2013. — 120 с.
ISBN 978-5-94035-515-1

В сборнике представлены статьи участников межвузовской научно-практической конференции «Актуальные проблемы социально-гуманитарных и юридических наук», посвященной 80-летию БИ СГУ, проводимой факультетом социальной работы Балашовского института Саратовского университета 29 марта 2013 г. В издание вошли статьи ученых-теоретиков, специалистов-практиков и студентов из городов Аркадака, Аткарска, Балашова, Белгорода, Борисоглебска, Волгограда, Ртищево, Саранска, Саратова, Тольятти: в них отражен накопленный опыт работы и анализ актуальных вопросов социально-гуманитарных, юридических наук, государственного управления и социальной политики региона.

Сборник адресован специалистам образовательных, социозащитных учреждений, организаций и служб по работе с молодежью, лицами пожилого возраста, людьми с ограниченными возможностями.

УДК 364
ББК 60.9

ISBN 978-5-94035-515-1

© Коллектив авторов, 2013

С о д е р ж а н и е

Анненкова О. О. Возможности использования музыкальной терапии в социальной работе.....	5
Бастрикова В. В. Современные аспекты профессионального самоопределения школьников.....	11
Бессчетнова О. В. Роль семьи и брака с позиции современной студенческой молодежи.....	13
Борисова И. В. Организация социального сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными физическими и умственными возможностями в ГАУ СО «КЦСОН Аркадакского района».....	15
Власова Е. А. Профессиональное саморазвитие личности студента в условиях современной действительности	20
Дронова Е. С. Роль волонтерского движения в социальной защите	23
Ермишкина Н. А. Система деятельности социального педагога по профилактике противоправного поведения подростков	24
Есельская Н. В. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей	26
Зут А. В. Направления социальной политики в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей	27
Зякина В. М. Меры социальной поддержки и создание доступной среды жизнедеятельности для инвалидов	30
Кабанина Л. А. Социально-педагогическая реабилитация подростков с девиантным поведением	32
Карасева А. А. Инновационные формы работы с детьми-инвалидами.....	36
Кардашова Т. И. Опыт деятельности ГБУ СО «Балашовский центр „Семья“» с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	37
Карпушова С. С. Особенности формирования гендерной идентичности ребенка в отцовской семье.....	40
Косырева В. А., Силуянова К. А., Гарина И. А. Роль социальных сетей в жизни молодежи	42
Никулина О. М. Права ребенка на семейное воспитание в новом законе «Об образовании в Российской Федерации»	45
Омарова Е. А. К вопросу о профилактике компьютерной зависимости детей и подростков	49
Попова Т. В. Проблемы социализации школьников во внеучебной деятельности в контексте реформирования образования РФ	51
Пятрина М. А. Опекa и попечительство над детьми.....	54
Рубцова С. В. Организационно-педагогические условия, обеспечивающие формирование конкурентоспособности ребенка с ДЦП в коррекционно-развивающем центре для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	57
Русанова М. В. Эффективность взаимодействия молодежи и региональных органов власти	59

Савельева И. А. Государственное автономное учреждение Саратовской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Балашовского района» — территория равных возможностей.....	64
Савинов Л. И., Камышова Е. В. Взаимодействие вуза и работодателей в процессе подготовки магистров социальной работы	68
Сергеева А. В. Исследование негативного влияния СМИ на социализацию молодежи (на примере Интернет).....	74
Сидельникова Т. В. Детям — особое внимание.....	77
Смотров В. В. Проблемы уровня жизни населения в России	79
Смотрова Д. О. Кризис абсолютных ценностей и преступное поведение	82
Смотрова Л. Н. Ювенальная юстиция и ювенальное право в России: общие основы	84
Смотрова С. В., Тубол Н. М. Общие основы коррекционно-развивающей работы в условиях детского дома.....	86
Столяров А. Ф. Сущность понятия «досуговая деятельность»	89
Столяров А. Ф. Особенности организации свободного времени и досуга подростков	90
Столяров А. Ф. Особенности социализации ребенка в семье.....	93
Сулига Е. М. Принципы построения учебных занятий по молекулярной биологии при подготовке студентов-биологов	94
Трофимова Ю. И. Процесс реализации государственной социальной политики в сфере трудоустройства молодых граждан (на примере Саратовской области)	97
Федотова И. А. Особенности развития социально-педагогической сферы в отношении технологий семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	99
Фокин И. В. Взаимосвязь профессиональных предпочтений и антиципации студентов педагогических специальностей	102
Фокин И. В. Проблемы трудоустройства молодежи в условиях малого города	104
Шалышкин С. Ю. Арт-терапевтические методы и техники в общеобразовательном учреждении	106
Шалышкин С. Ю. Использование арт-терапии в реабилитационных мероприятиях для младших подростков	108
Шацков П. А. Особенности реализации системы менеджмента качества в Балашовском институте СГУ	110
Шумакевич Н. В. Финансирование высшего образования: современные тенденции и первые последствия.....	112
Юмашева Т. А. Информационные технологии и социальные коммуникации в вузе как инструмент повышения эффективности обучения студентов специальности «Социальная работа»	115

О. О. Анненкова
ВГУ, г. Волгоград

Возможности использования музыкальной терапии в социальной работе

Двадцать первый век сохранил основные характеристики века двадцатого, переняв эстафету бурного развития техники, открытий в науке, глобализации, всеохватывающего влияния средств массовой информации, достижений в культуре и искусстве. Однако человек, не успевая за стремительной эволюцией им же созданного, подчас теряется в потоке быстротекущего времени, знаний и сведений, подлежащих усвоению, обязанностей, сопряженных с высоким уровнем ответственности, эмоциональной насыщенностью современной жизни.

Развитые страны сравнительно давно справились с болезнями, убивавшими десятки тысяч людей (эпидемии чумы, холеры, оспы, тифа и т. п.), но на смену им пришли «болезни цивилизации»: гипертония, инсульт, инфаркт и многое другое. Большинство заболеваний относят к так называемым психосоматическим заболеваниям, которые возникают из-за длительного эмоционального напряжения — реакции на сложности бытия и конфликты. Внутренние конфликты («конфликт между двумя одинаково сильными, но не совместимыми друг с другом потребностями, между двумя разнонаправленными тенденциями поведения» [11; с. 4]) играют основную роль в возникновении неврозов и психосоматических заболеваний.

Специалистами Всемирной организации здравоохранения подсчитано, что более полутора миллионов человек страдают неврологическими, психическими, психосоциальными расстройствами, требующими не только лечения, но и действенной профилактики, которая во многом могла бы помочь избежать масштаба проблемы. Эффективность предупреждения

психических и неврологических расстройств зависит от учета следующих положений:

— биологические, психологические, социокультурные компоненты — основа большинства неврологических и психических расстройств;

— превентивные меры должны иметь широкий спектр воздействия и сосредотачиваться в компетенции здравоохранения;

— основанием для первичной профилактики должны стать различия в распространенности или уровне заболеваемости среди сопоставимых групп населения [6].

В этом может значительно помочь институт социальных работников в конкретных регионах, городах и других поселениях, так как социальные работники выявляют существенные обстоятельства неблагополучия семей, отдельных индивидов, социальных групп и т. п.

Среди методов профилактики, психокоррекции, помощи в стрессовых ситуациях все большую популярность приобретает арт-терапия, в частности, музыкальная терапия (лечебная музыка, музыкальная психотерапия), которая используется как одно из средств пропедевтики (гр. *proaideuo* — «предварительно обучаю»: введение в какую-либо науку, отрасль, вид деятельности), лечения и реабилитации больных соматическими и психическими заболеваниями. Привлекается преимущественно инструментальная музыка, как правило, в сочетании со словесным внушением и медикаментозным лечением. Показательно, что все чаще к этому виду лечения обращаются люди, у которых нет определенных жизненных проблем, а также проблем в общении и выражении эмоций: в таких случаях отмечено стремление человека познать самого себя, осознать свое место в обществе, раскрыть или увеличить свой творческий потенциал.

Рамки данной статьи не позволяют экскурс в историю музыкотерапии, хотя его можно начать с таких имен как Аристотель (считал, что музыка через катарсис снимает тяжелые психологические переживания), Пифагор (воздействие музыкой называл «музыкальной медициной», ввел термин «эвритмия» — способность находить правильный ритм во всех проявлениях жизни), Гиппократ (рекомендации по индивидуальному «назначению» музыкотерапии в каждом конкретном случае), А. Паре (использование музыки во время хирургических операций) и т. д. Одно достоверно: применение музыки в лечебных целях имеет историю не в одну тысячу лет, несмотря на то, что «этот вид лечения претерпел <...> самое противоречивое отношение врачей: от веры во всемогущество музыки при лечении всех болезней до скептического и даже иронического отношения к самой этой идее, приравниваемой нередко к шаманству» [3, с. 166].

Не умаляя права кого-либо на собственное мнение в данной, далеко неизученной полностью, области, хотелось бы отметить: нет ни одной

религии мира, в которой не использовался бы вокал или мелодекламация. Известно, например, что йога, в частности, в пранаямах — дыхательных упражнениях — рекомендует слоговые целевые сочетания [2, с. 131—132], равно как и китайская традиционная медицина, которая уделяет внимание в том числе исследованиям особенностей голоса каждого конкретного человека для уточнения диагноза [1, с. 67], и т. д. Все это убеждает в том, что «музыкальное сопровождение дыхательных и двигательных упражнений дает им особый жизнеутверждающий ритм. Проникновенное слово, сказанное на фоне прекрасной музыки, изменяет у пациента его взгляд на жизнь гораздо эффективнее, чем это может быть достигнуто в процессе обычной рациональной психотерапии» [8, с. 19].

Следовательно, указанная традиция — результат многовековой мудрости человечества, которая получает развитие в тех или иных методиках. Так, физиолог, психолог, специалист в области лечебной физкультуры и массажа, организатор Каунасского института физической культуры, заслуженный деятель здравоохранения Литовской ССР Каролис Динейка рекомендовал не только звукотерапию — отдельные звуки и их сочетания в лечении ряда заболеваний [4, с. 87—88], но и музыкотерапию (с указанием конкретных музыкальных произведений), очерчивая общие принципы подбора музыкальных произведений, действующих успокаивающе:

- 1) средний диапазон громкости звучания;
- 2) средние по высоте регистры (очень низкие и очень высокие звуки действуют в большинстве возбуждающе);
- 3) спокойные мелодические сочетания с мягкой, без диссонансов, гармонией;
- 4) ритмичность» [4, с. 70].

На данном этапе развития российского общества существует множество центров (например, Московский Научно-исследовательский центр музыкальной терапии и восстановительных технологий, Центр «Музыкальный биофидбек» Б. Котляра — музыкотерапевта, композитора — и В. Файвишевского — профессора, нейрофизиолога, психотерапевта; Санкт-Петербургский НИИ музыкотерапии Р. Блаво и др.), занимающихся проблемами музыкальной терапии, создаются «комнаты музыкотерапии» при больницах (в частности, в г. Волгограде), вводятся спецкурсы в высших учебных заведениях (например, «Основы танцевально-экспрессивного тренинга» в Ростовском государственном университете).

Сфера музыкальной терапии постоянно расширяется, затрагивая даже такие заболевания, как рак. Благотворительный фонд поддержки и помощи онкологическим больным им. Г. В. Муравской (Галина Владимировна Муравская — профессор, доктор медицинских наук, Лауреат Государственной премии РФ, главный специалист Минздрава РФ по лучевой тера-

пии) практикует семинар-тренинг «Фактор намерения — главный фактор успешного излечения рака». К. В. Яцкевич, автор и разработчик тренинга, подчеркивает: «Сегодня именно на стыке различных направлений и подходов и появляются новые открытия. Онкология в этом отношении как раз не исключение, а наоборот, относительно „застойное место“, в которое с трудом проникают новые веяния и знания. В качестве музыкального сопровождения „используется“ удивительная музыка Питера Хюбнера — основателя направления музыкальной терапии серии RRR — 932 Micro Music Laboratories „Растворение стресса“» [12].

Таким образом, возможности музыкальной терапии достаточно широки. Однако прежде чем рассмотреть некоторые аспекты ее использования в социальной работе, следует оговорить, что социальному работнику или социальному педагогу, имеющему даже высшее музыкальное образование, не стоит полагаться исключительно на собственные знания: музыкотерапия, при всей ее внешней простоте и доступности, требует к себе бережного и осторожного отношения, так как речь идет о влиянии на психосоматическое состояние человека. Поэтому, прибегая к методам музыкотерапии, специалист в области социальной работы должен не только консультироваться с профессиональными музыкотерапевтами, но и работать в тесном с ними сотрудничестве. Это обусловлено как необходимостью соблюдения определенных «правил безопасности», так и тем, что цели музыкотерапевтов и социальных работников смыкаются, ведь «дисгармонизация душевной жизни человека и его плохое настроение связаны с нарушением не только в области межличностных отношений, но и в более высоких сферах общественно полезного труда и социальной жизни. Задача музыкального психотерапевта заключается в помощи пациенту в изживании его отрицательных переживаний, наполнении их положительными эмоциями, в реконструкции когнитивной сферы — правильной оценке возникающих в жизни затруднений, возвышении всего строя мыслей» [8, с. 34], что полностью совпадает с одним из направлений деятельности института социальных работников. И, возможно, приоритетной здесь должна стать работа с молодежью.

В. И. Петрушин, приводя в пример легенду о гамельнском крысолове, который с помощью дудочки увел из города детей, высказывает резонную мысль: за какой музыкой пойдут молодые поколения?

Известно, что современная молодежь увлечена музыкальным искусством, в подавляющем большинстве случаев не «фильтруя» музыкальные произведения по принципу «полезно — бесполезно», не анализируя при прослушивании значимость того или иного произведения для своего духовного роста. Сама по себе музыка не несет конкретного вреда, но в сочетании со словами, ситуацией, применением определенных технических

средств, может быть и опасной. Не случайно музыканты, психологи, медики бьют тревогу по этому поводу, подчас срываясь на откровенные призывы остановиться. Так, Э. А. Медведева, говоря о современных музыкальных технологиях, вызывает с откровенной болью: «Разве можно заменить красоту натуральности на красоту и шум искусственного? Конечно, и вы, которые упиваетесь достижениями вашей технологии, даже не представляете себе, какой вред вы приносите себе этим. Последние десятилетия привели вашу музыку и вас в distraction, в полный разлад с натуральным законом гармонии мира и покоя. Вы, оглушенные звучанием, становитесь глухими к главному, что несет музыка, — не к рычанию, а слушанию и нахождению своего человеческого начала в соприкосновении с божественно-духовным» [5].

В решении данной проблемы — приобщении к лучшим образцам музыкального искусства и профилактики психосоматических расстройств — в аспекте социальной работы с молодежью могут помочь разработанные и апробированные методики, некоторые приведем как пример [7, с. 342—345]:

1. «Диско-КВН» — соревнования двух команд в трех действиях: танцевальная дискотека, проверка на музыкальную образованность (при заранее определенной теме, включая такие темы, как «Джазовая музыка», «Рок-музыка» и т. п.), конкурсы исполнителей.

2. «Убеди несознательного» — создание ситуации когнитивного диссонанса, в которой старшие участники игры должны убедить младших в важности классической музыки в жизни человека (подготовка к игре — познавательная деятельность, чувство ответственности при передаче своего мнения и его доказательности и т. п.).

3. «Музыка и я» (ролевое взаимодействие) — выбор ролей («Я — композитор», «Я — исполнитель», «Я — слушатель» и др.), которые воплощаются в действии после прослушивания предложенного музыкального произведения с целью его анализа с различных сторон (столкновение точек зрения).

4. «Музыкально-ролевой ринг» — «бой» представителей поклонников разных музыкальных направлений («симфонисты», «металлисты», «рэперы» и др.), цель которого — доказать в первых двух раундах преимущества своего направления, а в третьем — разрешить смоделированный конфликт.

5. «Познай себя» — использование музыки при самовоспитании и расширении поля эмоциональных переживаний (предварительно участники заполняют анкету опросника Х. Ю. Айзенка, помогающую определить структуру своего темперамента).

Подобные методики вполне приемлемы в психокоррекционной деятельности социальных работников, и их использование может стать пер-

вым шагом в русле применения музыкальной терапии, так как не содержат в себе прямых психомузыкальных воздействий на сознание человека. Однако и на этом, достаточно примитивном уровне, эффект проводимой профилактики может быть существенным, потому что «если определенные элементы звучания вызвали изменение физиологических функций организма — участилось дыхание, ускорился сердечный пульс, то человек обнаруживает, что взволнован музыкой, но механизма воздействия не осознает» [9, с. 27].

Таким образом, применение методов музыкотерапии во многих случаях обоснованно и целесообразно (разумеется, при оговоренных нами условиях), потому что «с какой бы стороны сознание ни рассматривать, какие бы методологические подходы ни использовать, бесспорным остается одно: музыкальное сознание, даруемое человеку от природы лишь в виде эмоционально-интеллектуального, духовного потенциала и не более того, развивается в определенных видах деятельности — от простого, казалось бы, слушания музыки до сверхсложного процесса создания музыкальной композиции. «...Новые этапы и стадии формирующегося сознания открывают новые просторы и перспективы для „человека действующего“». Так слушатель становится при определенных условиях исполнителем музыки, а исполнитель — композитором» [10, с. 279], если находится под умелым руководством, например, руководством педагога. Таким педагогом в определенном смысле может стать социальный работник в области музыкальной терапии.

Литература

1. Айминь Х., Цзе С. Основы теории китайской медицины и чжень-цзю терапии. Харбин: Хэйлунцзянский институт китайской традиционной медицины, 1988. 130 с.
2. Васильев Т. Э. Начала Хатха-Йоги. М.: Прометей, 1989. 232 с.
3. Готсдинер А. Л. Музыкальная психология. М.: МАПН; Московский гуманитарный актерский лицей, 1993. 190 с.
4. Динейка К. В. Движение, дыхание, психофизическая тренировка. Мн.: Польша, 1981. 144 с.
5. Медведева Э. А. Созидательная и разрушительная сила музыки. URL: <http://lib.rin.ru/doc/i/195738p2.html>
6. Первичная профилактика психических, неврологических и психосоциальных расстройств / под. ред. А. Н. Моховикова. М.: Смысл, 2002. 127 с.
7. Петрушин В. И. Музыкальная психология. М.: ВЛАДОС, 1997. 384 с.
8. Петрушин В. И. Музыкальная психотерапия. М.: ВЛАДОС, 1999. 176 с.
9. Подуровский В. М., Сулова Н. В. Психологическая коррекция музыкально-педагогической деятельности. М.: ВЛАДОС, 2001. 320 с.
10. Психология музыкальной деятельности / под ред. Г. М. Цыпина. М.: Академия, 2003. 368 с.
11. Ротенберг В. С., Бондаренко С. М. Мозг. Обучение. Здоровье. М.: Просвещение, 1989. 239 с.

12. Яцкевич К. В. Рак — это не приговор. URL: [http://www.rak.by/\(http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=212\)](http://www.rak.by/(http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=212))

В. В. Бастрикова
БИ СГУ, г. Балашов

Современные аспекты профессионального самоопределения школьников

В 1920—1950 гг. были заложены психолого-педагогические основы профессионального самоопределения школьников в работах А. Л. Болтунова, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, С. Т. Шацкого и др. Исследователи рекомендовали педагогическим коллективам помогать школьникам в выборе профессии посредством профпросвещения, профобследования, профконсультаций в специально созданных кабинетах в единстве с трудовым, политехническим обучением и воспитанием. В работах ученых профессиональное самоопределение школьников рассматривалось как длительный и систематический процесс совместной работы школы, семьи и общественности.

В научных трудах 1960—1970-х гг. совершенствовался понятийный аппарат, разрабатывались системы и модели, спецкурсы по подготовке школьников к выбору профессии [4, с. 69].

Так, например, Л. А. Иовайша обосновал педагогическую систему подготовки учащихся общеобразовательной школы к сознательному выбору профессии. Система представлена в виде теоретической модели, в которую входили взаимосвязанные подсистемы: 1) педагогическая система накопления опыта учителей по оказанию помощи школьникам в выборе профессии; 2) педагогическая система управления мотивацией выбора профессии учащимися; 3) система психологических особенностей акта профессионального самоопределения [2, с. 102].

Систему оказания помощи учащимся в выборе профессии через профпросвещение, профконсультацию и профотбор предложил А. Д. Сазонов, который рекомендовал применять такие формы и методы работы:

1) психолого-педагогическую подготовку учителей, изучения научно-педагогических основ профессионального самоопределения учащихся, методы изучения личности школьника;

2) психологическую подготовку учащихся к выбору профессии и труду в учебном процессе на уроках и факультативных занятиях, скоординировав действия всех учителей на основе общего плана;

3) внеклассную работу по профессиональному самоопределению учащихся путем организации постоянно действующих семинаров для классных руководителей и родителей [5, с. 115].

В трудах 1980—1990-х гг. Е. А. Климова, Н. С. Пряжникова, С. Н. Чистяковой, и др. расширялся понятийный аппарат по проблеме профессионального самоопределения школьников, разрабатывались концепции, принципы, модели, структура, содержание, формы, методы, уровни, критерии и показатели, механизмы педагогического влияния на профессиональное самоопределение школьников с учетом их индивидуальных особенностей, которые содержали разные подходы: системный, комплексный, управленческий, личностно-деятельностный, личностно-ориентированный, психолого-педагогический и др. Была сделана попытка перейти от профдиагностической к развивающей модели профессионального самоопределения школьников [1, с. 82].

Анализ психолого-педагогической литературы этих лет позволил выявить следующие тенденции использования понятия «самоопределение личности». Чаще всего оно указывает на умение совершать самостоятельный поступок, принятие жизненно важного решения, связанного с определенными сферами деятельности в жизни. «Самоопределение», по С. И. Ожегову, это производное от глагола «самоопределяться», то есть определить свое место в жизни, обществе, осознать свои общественные, национальные интересы.

Ученые выделяют следующие виды самоопределения: личностное, социальное, религиозное, ролевое, нравственное, правовое, жизненное, профессиональное самоопределение и др. [6, с. 31].

Системообразующим центром самоопределения учащегося как субъекта деятельности и гражданина Е. А. Климов считает профессиональное самоопределение, которое является важным проявлением психического развития и формирования учащихся как полноправных участников сообщества профессионалов.

В современном обществе в условиях рыночной экономики востребованы интеллектуальные, творческие, предприимчивые, коммуникабельные специалисты, владеющие иностранными языками, нравственные и правопослушные граждане своей страны. В профессиональном самоопределении молодежи последних лет можно определить две основные тенденции: 1) на интеллектуальные и технические профессии; 2) на рабочие и сельскохозяйственные профессии [3, с. 92].

Успешность профессионального самоопределения учащихся зависит от того, насколько и как учитываются индивидуальные особенности школьников учителями. Индивидуализация и дифференциация обучения учащихся на старшей ступени образования способствуют правильному, адекватному своим способностям выбору профессии, тем самым индивидуализация в образовании служит непосредственно профориентации.

Таким образом, новые перспективы решения проблемы профессионального самоопределения школьников дает личностно ориентированная

парадигма образования, главной целью которой, является педагогическая поддержка развитию, саморазвитию и самореализации личности.

Литература

1. Ерофеева М. А. Организация учебной деятельности студентов вуза в процессе их подготовки к гендерно-половому воспитанию школьников // Российский научный журнал. № 3(28). С. 149—156.

2. Педагогическая практика: учеб.-методич. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика» / под общ. ред. М. А. Ерофеевой, Т. И. Бонкало. Коломна: Моск. гос. областной социально-гуманитарный ин-т, 2010. 176 с.

3. Скок Г. Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность / отв. ред. Ю. А. Кудрявцев. М.: Рос. пед. агентство, 1998. 102 с.

4. Слостенин В. А. Формирование личности в процессе профессиональной подготовки. М.: Просвещение, 1996. 235 с.

5. Слостенин В. А., Мищенко А. И. Профессионально-педагогическая подготовка современного учителя // Советская педагогика. 1991. № 10. С. 79—84.

6. Современный учитель: стандарты профессионализма: сб. науч.-методич. ст. Новосибирск: НИПКиПРО, 2000. 196 с.

О. В. Бесчетнова

БИ СГУ, г. Балашов

Роль семьи и брака с позиции современной студенческой молодежи

Проблема соотношения семьи с обществом и другими социальными институтами, а также взаимосвязь семьи и личности существовала всегда в человеческой цивилизации, в связи с этим постоянно предпринимались попытки осмысления ее социального положения.

Семья сталкивается с рядом проблем, среди которых выделяют социально-экономическую нестабильность, расслоение общества, низкую рождаемость, высокий уровень смертности, ослабление показателей здоровья граждан, увеличение разводов, неполных семей, рост девиаций, совершаемых на семейно-бытовой почве, ежегодное увеличение числа детей, оставшихся без попечения родителей, беспризорных и безнадзорных детей, вследствие нарушения детско-родительских отношений, низкой правовой грамотности населения, злоупотреблений родителями своими обязанностями.

Названные процессы не только имеют негативное влияние на функционирование зрелых семей, но и приводят к снижению ценности института семьи, супружества, родительства в иерархии ценностей молодежи. Так, по данным социологических опросов, проводимых Левада-Центром в 2007 г., на вопрос: «Как изменилась за последние десять лет ценность

прочного брака в России?», 17 % опрошенных считали, что «усилилось», 70 % респондентов полагали, что «ослабло», 13 % затруднились ответить¹.

В связи с актуальностью данной проблемы автором статьи совместно со студентами 2 курса факультета социальной работы БИ СГУ было проведено социологическое исследование на тему «Отношение студентов к браку и семье».

Перед исследователями стояли следующие задачи: выявить предпочтения студенческой молодежи при заключении брака, определить оптимальный брачный возраст и проанализировать мотивы вступления в брак в студенческом возрасте, выяснить отношение к брачным контрактам и бракам по расчету, определить основные причины распада брака и отношение к повторным бракам.

Объектом исследования выступали студенты вузов и средних специальных учебных заведений, расположенных на территории Саратовской области, в возрастном интервале от 17 до 21 года.

Предметом исследования являлись причины вступления студентов в брак, их отношение к семье, браку, рождению детей.

Для проведения исследования был выбран метод опроса, разработана анкета, содержащая 20 вопросов открытого и закрытого типа. Выборочная совокупность составила 100 человек (67 % девушек, 33 % юношей). На момент опроса были замужем 1 % опрошенных, не замужем/не женаты — 43 %, наличие постоянного партнера отметили 56 %.

На вопрос: «Чем для вас является брак?», 78 % опрошенных дали ответ «союзом двух любящих людей», 14 % — «неизбежностью», 8 % — «лишней головной болью». Из этого можно заключить, что в настоящее время мотивом вступления в брак в большинстве случаев является романтическое чувство молодых людей, реже долг, связанный, как правило, со скорым рождением ребенка.

В ходе анализа результатов было выявлено, что в ближайшее время планируют вступить в брак 28 % студентов, не планируют — 34 %, затруднились ответить — 37 % молодых людей.

Отношение к регистрации брака респонденты выразили следующим образом: 34 % респондентов считают его обязательным условием совместного проживания, для 23 % молодых людей приемлем незарегистрированный брак, а 43 % опрошенных уверены в необходимости проверки своих чувств первоначально в незарегистрированном браке, а уже затем оформление официального союза. Таким образом, около половины молодых людей позитивно относятся к сожительству как предтече официаль-

¹ Аналитическая записка «Причины кризиса. Оплата труда и уровень жизни населения России в 2009 году». URL: // www.liveinternet.ru/users

ного брака, который рассматривается как «плацдарм» для проверки чувств, способности к длительному совместному проживанию и ведению домашнего хозяйства, психобиологической и сексуальной совместимости партнеров.

По мнению студенческой молодежи, принимавшей участие в опросе, наиболее оптимальным возрастом для вступления в брак является период 21—25 лет (66 %), треть респондентов полагает, что 18—20 лет (34 %). Наилучшим возрастом для рождения детей, по мнению 58 % опрошенных, является период 21—25 лет, 27 % считают приоритетным возраст 26—30 лет, 11 % — 18—20 лет и 4 % — после 30 лет. Результаты социологического исследования показывают общемировую европейскую тенденцию к снижению возраста вступления в брак и более позднему рождению детей.

Анализ результатов опроса позволил определить отношение респондентов к брачным контрактам: «положительное» или «скорее положительное, чем отрицательное отношение» к ним выразили 47 % опрошенных, «отрицательное» или «скорее отрицательное, чем положительное» — 53 % молодежи. Таким образом, мнение респондентов относительно брачных контрактов разделилось практически поровну, вместе с тем, в ситуации собственного бракосочетания собираются заключать брачный контракт лишь 19 % опрошенных.

Таким образом, в заключение можно сделать вывод о том, что брак и семья по-прежнему остаются одними из приоритетных жизненных ценностей у молодежи (в том числе студенческой), которые в большинстве случаев заключаются по любви и взаимному согласию, реже при наступлении беременности. Раннее вступление в брак приветствуют более 80 % опрошенных, несмотря на различные социальные риски.

И. В. Борисова

г. Аркадак, ГАУ СО «КЦСОН Аркадакского района»

**Организация социального сопровождения семей,
воспитывающих детей с ограниченными физическими
и умственными возможностями
в ГАУ СО «КЦСОН Аркадакского района»**

Одним из структурных подразделений Государственного автономного учреждения Саратовской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Аркадакского района» является отделение реабилитации детей с ограниченными физическими и умственными возможностями. Основная цель отделения — содействие семьям, воспитывающим детей с ограниченными физическими и умственными возможностями

в реализации их законных прав и интересов, в улучшении их социально-экономического положения, психолого-педагогического статуса и адаптации в обществе. Специалисты отделения реабилитации детей с ограниченными физическими и умственными возможностями оказывают комплексную поддержку 58 семьям, воспитывающим 59 детей-инвалидов, и виды услуг: социально-экономические, социально-медицинские, социально-бытовые, социально-правовые, социально-психологические и социально-педагогические.

В центре семьи могут получить квалифицированную юридическую помощь по различным вопросам. Юрисконсульт центра осуществляет правовую поддержку семей, оказавшихся в затруднительных ситуациях, оказывает содействие в оформлении юридически значимых документов.

Специалисты отделения оказывают содействие семьям в сборе документов для прохождения детьми-инвалидами курса реабилитации в Областном реабилитационном центре для детей с ограниченными возможностями.

В течение года семьям, воспитывающим детей с ограниченными физическими и умственными возможностями, оказывается экономическая помощь в натуральном виде — вручение подарков ко Дню защиты детей, Международному Дню инвалида, Новому году. В 2012 г. прошла благотворительная акция «Добрый свет», в ходе которой детям-инвалидам, проживающим на территории Аркадакского района и состоящим на социальном обслуживании в учреждении, были вручены куличи в преддверии праздника Пасхи. В апреле 2012 г. проходила акция «Наш друг витамин», в ходе которой детям-инвалидам были вручены витамины.

Широко представлен спектр психолого-педагогических услуг. В отделении реализуются шесть программ различной направленности.

Программа «*Лучик надежды*» разработана с целью развития познавательной, эмоционально-волевой сферы у детей-инвалидов и формирования коммуникативных навыков. Программу реализует психолог и социальный педагог в форме индивидуальных занятий на дому с детьми-инвалидами, не посещающими муниципальные дошкольные образовательные учреждения, в возрасте с 2 до 5 лет. При работе с детьми используются такие виды изобразительной деятельности как лепка, рисование, аппликации; развивающие, обучающие игры; обучающие упражнения; работа с природным материалом. В 2012 г. проведено 11 занятий, на которых дети обучились навыкам работы с цветной бумагой и картоном, рисовать простейшие детали, освоили технику работы с природным материалом. В процессе занятий были изготовлены аппликации к Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню защиты детей. В ходе реализации программы у детей улучшилась речь, мелкая моторика, ребе-

нок охотно идет на контакт, повысился познавательный интерес, улучшилась зрительная память.

Программа «Вдохновение» разработана с целью содействия успешной социальной адаптации детей с ограниченными физическими и умственными возможностями, развития познавательной, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики у детей, а также формирования коммуникативных навыков. Реализуют программу социальный педагог и педагог дополнительного образования. Деятельность программы осуществляется на дому с детьми, не посещающими муниципальные образовательные учреждения.

Программа «Вдохновение» включает в себя следующие подпрограммы: «Мир глазами детей», «Школа фантазии», «Пластилиновые чудеса».

В программе принимают участие 9 детей-инвалидов. За 2012 г. было проведено 33 занятия, в ходе которых дети обучались различным видам прикладной деятельности. Дети были выполнены работы в форме рисунков, аппликаций, поделок на различную тематику: цветы для мамы, мои любимые игрушки, времена года, братья наши меньшие и т. д.

В результате комплексной работы психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования у детей повысился уровень развития сенсорного восприятия, улучшилась моторика рук, активизировалось наглядно-образное и словесно-логическое мышление, снизились эмоциональное напряжение, агрессивность, тревожность, негативизм, развились навыки коммуникативного общения во взаимоотношениях с людьми.

Из работ, выполненных в ходе реализации программ, на базе учреждения организована выставка «Мир глазами детей», которая регулярно пополняется. На выставке можно наглядно увидеть успехи детей. Каждая работа ребенка-инвалида — это преодоление своих ограничений.

С целью формирования у детей с ограниченными физическими и умственными возможностями позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширения знаний и навыков освоения правил личной гигиены и культуры общения была разработана программа «Школа здоровья». Методика работы программы строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, делается акцент на самостоятельность и поисковую активность детей. Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным и интеллектуальным особенностям развития детей, в сочетании с практическими заданиями, необходимыми для развития основных навыков у детей. Программу реализует педагог дополнительного образования на базе ГАУ СО «КЦСОН Аркадакского района» с группой детей, не посещающих муниципальные образовательные учреждения.

Известно, что дети-инвалиды часто оторваны от внешнего мира, не владеют необходимыми для их возраста знаниями об окружающем. Кроме того, у большинства имеются проявления психической неуравновешенности. Организуя психолого-педагогическую работу с детьми-инвалидами необходимо учитывать диагноз, возраст и физиологические особенности, ориентироваться на сохранение их физического и психического здоровья за счет создания благоприятного психологического климата, обеспечения педагогически ценного общения, реализации индивидуального подхода.

Программа «*Красота — здоровье*» направлена на пропаганду здорового образа жизни, активного отдыха, нормализации коммуникативных способностей несовершеннолетних и взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации. В реализации программы принимают участие семьи с детьми-инвалидами. Реализует программу инструктор по лечебной физической культуре на базе тренажерного зала ГАУ СО «КЦСОН Аркадакского района», занятия проводятся 1 раз в неделю.

В 2012 г. с целью реализации творческих интересов и способностей детей, удовлетворения потребностей и запросов детей, раскрытия их творческих возможностей, формирования навыков сотрудничества, творчества, эмоциональной гибкости, коммуникативности разработана программа кукольного кружка «*Сказка в гости приглашает*». В художественном мире сегодняшнего ребенка театр занимает более скромное место, чем кино, эстрадная музыка, литература. Но именно он поможет воплотить ребенку свои идеи, творчество, фантазии. Детскому восприятию очень близок кукольный театр, поскольку детям свойственно мысленное одушевление кукол, игрушек, предметов окружающего мира. Дети почти всегда быстро улавливают предложенные театром условия игры, чему способствует особая подвижность детского воображения. Несомненно, все это оказывает благотворное воздействие на развитие детского восприятия, воображения, способствует переживанию положительных эмоций. Этот вид искусства доставляет детям много радости и создает у них хорошее настроение, развивается эстетический вкус, отрабатывается отчетливое произношение и выразительность речи.

В ходе реализации программы дети обучаются навыкам работы с куклами, грамотной и выразительной речи. С кукольным представлением дети выступают по месту жительства детей-инвалидов. Хорошо, когда к ребенку, который в силу своей болезни не может посещать образовательное учреждение, приходит настоящий праздник.

В жизни всех семей можно найти что-то общее, родители детей с ограниченными возможностями переживают особенные события, подчас неожиданные, долговременные, которые вызывают сильнейшие стрессы.

Следует отметить, что сам факт рождения ребенка с отклонениями в развитии всегда вызывает у родителей глубокие переживания, а часть из них воспринимает такое событие как полное крушение надежд. Именно поэтому так важны контакты родителей со специалистом по социальной работе, социальными педагогами, психологом, знающими, как следует взаимодействовать с детьми различных возрастов, у которых имеются отклонения в развитии, чтобы способствовать коррекции или компенсации имеющихся у ребенка дефектов. Они помогут определить правильное направление обучения и воспитания, окажут наиболее целесообразные формы и приемы работы, а родители смогут реализовать все эти рекомендации, проявляя собственную инициативу.

Исходя из этого, на базе ГАУ СО «КЦСОН Аркадакского района» с целью оказания помощи в процессе социализации семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями в обществе, укрепления семейных ценностей и традиций, улучшения детско-родительских отношений действует семейный клуб «*Моя семья*». В клубе принимают участие 10 семей, занятия проводятся один раз в месяц в форме встреч со специалистами, экскурсий, праздничных мероприятий.

По итогам работы у участников наблюдается улучшение процесса социализации в обществе, сокращается психологическая дистанция между родителями и детьми, преодолеваются коммуникативные барьеры, а также формируются новые социальные связи, расширяется круг общения, активизируются внутренние ресурсы.

Ежегодно специалистами отделения проводится праздничная программа, приуроченная к Международному Дню инвалида, на которой организуется выставка творческих работ детей-инвалидов. Семьи принимают активное участие в массовых досуговых мероприятиях, организуемых учреждением в рамках празднования Международного женского дня, Дня семьи, любви и верности, Дня знаний, Дня матери.

Дети-инвалиды ежегодно принимают участие в областных конкурсах: в 2011 г. двое детей-инвалидов в областном творческом конкурсе «Выборы — это праздник» были награждены дипломами. Традиционно учреждение принимает участие в зональном фестивале «Солнце на ладошке», на котором выставляются творческие работы, выполненные детьми-инвалидами в ходе реализации программ. В 2011 г. 8 работ были отмечены грамотами, в 2012 г. одна семья приняла участие в областном конкурсе детского творчества «Новогодние фантазии — 2012».

Детство не должно быть серым, безрадостным и горьким. Ребенок-инвалид не абстрактная единица, а личность со своими потребностями

и желаниями. Рядом с ребенком должны находиться близкие, любящие люди. Социальная сфера всегда была и остается самой гуманной и созидательной.

Е. А. Власова

БИ СГУ, г. Балашов

Профессиональное саморазвитие личности студента в условиях современной действительности

В настоящее время в системе высшего образования стал актуальным вопрос о подготовке конкурентоспособной личности, т. е. субъекта, готового и способного к активной жизнедеятельности в условиях современной действительности и постоянному совершенствованию себя как личности и как профессионала.

В структуре деятельности по формированию конкурентоспособности личности будущего специалиста одним из основных компонентов можно выделить его профессиональное саморазвитие.

Составляющими процесса профессионального саморазвития можно считать внешнюю подготовку (профессиональную подготовку, которую осуществляют внешние по отношению к человеку структуры — институты, университеты) и внутреннее движение (когда профессионализм становится ценностью для личности, что обеспечивает энергию, реализацию, личностный смысл профессионального саморазвития).

Таким образом, можно сказать, что профессиональное саморазвитие — это процесс интеграции внешней профессиональной подготовки и внутреннего движения, личностного становления человека.

В рамках нашего исследования изучалось профессиональное саморазвитие студентов специальности «Социальная педагогика». Выделены критерии профессионального саморазвития будущего социального педагога, к которым относим:

- 1) самоорганизацию качественных изменений в личности и деятельности;
- 2) доминирование в структуре социально-педагогической деятельности действий социального педагога, направленных на профессиональное самообновление, изменение своих способов работы;
- 3) постановку и решение по отношению к самому себе и своей деятельности педагогических, социальных, психологических, организационных, предметных задач;
- 4) способность социального педагога воспринимать различные проявления окружающей среды как предпосылки своего профессионального развития.

К числу механизмов, обеспечивающих профессиональное саморазвитие студентов, можно отнести:

- самосознание, которое связано с пониманием, признанием, принятием содержания своего Я;
- самоопределение, которое связано с обозначением границ своего Я;
- самоактуализация, которая связана с проявлением того, что заложено и сформировано в Я человека;
- самореализация (выражение потенциала Я);
- самодеятельность (деятельность, которую человек осуществляет как субъект и в которой он объективирует и развертывает свое Я);
- саморегуляция (управление человеком различными сторонами своей личности и их интеграцией);
- самоидентификация (отождествление и разотождествление себя с какой-либо позицией, ролью);
- самооценка, (соотнесение «себя актуального» и «себя потенциального» по различным шкалам).

Профессиональное саморазвитие будущего социального педагога осуществляется как минимум в три этапа:

первый этап — ориентировочный — состоит в формировании у студентов системы знаний о саморазвитии личности и ее профессионально-педагогической направленности. Эту цель можно достичь путем прохождения студентами тем традиционных курсов по социальной педагогике и психологии, практических занятий по самопознанию своих индивидуальных особенностей;

второй этап — исполнительный. Его цель заключается в приобретении студентами нового способа действия. Эта цель может быть достигнута путем организации специальных практических занятий в рамках курсов по социальной педагогике и психологии, проведения различных спецкурсов и спецсеминаров по саморазвитию личности студента;

третий этап — контрольно-корректировочный — предусматривает освоение и закрепление на практике новых способов действия студентов. Эта цель достигается в процессе самостоятельного выполнения студентами учебных и практических ситуаций, в процессе прохождения непрерывной педагогической практики.

Таким образом, можно сказать, что профессиональное саморазвитие — это динамический и непрерывный процесс самопроектирования личности.

Рассмотрим условия, определяющие эффективность процесса саморазвития будущего специалиста:

- потребность к собственному саморазвитию;
- открытость для личностных и профессиональных изменений;

- способность к рефлексии;
- возможность исследовательской и поисковой деятельности;
- готовность к творчеству.

Потребность к собственному саморазвитию определяет степень активности человека в изменении себя, в раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, творчества, всего личностного потенциала и выражается в осознанном стремлении превратить собственную деятельность в мастерство, которое автономно и независимо от условий среды, в которых предстоит работать специалисту.

Открытость для личностных и профессиональных изменений способствует формированию специальных умений и навыков, необходимых специалисту в его профессиональной деятельности.

Способность к рефлексии — залог успешного саморазвития будущего специалиста. Рефлексия — комплексная мыслительная способность к постоянному анализу и оценке каждого шага профессиональной деятельности. С помощью таких способностей можно управлять собственной деятельностью с целью совершенствования профессионального опыта.

Еще одним условием, определяющим эффективность процесса саморазвития будущего специалиста, является возможность исследовательской и поисковой деятельности. В развитии исследовательских умений и способностей важно, с одной стороны, привить интерес студентам к методологии, экспериментально-исследовательской культуре, а с другой — непрерывно повышать уровень мастерства, что будет способствовать поиску новых, резервных возможностей для повышения эффективности и качества предстоящей профессиональной деятельности; развитию творческих и других личностных качеств специалиста.

Готовность к творчеству чаще всего реализуется на основе педагогической импровизации. В. И. Загвязинский отмечает, что «педагог не просто имеет право на импровизацию, он не имеет права не импровизировать, он обязан постоянно работать над собой, чтобы находиться в состоянии импровизационной готовности, готовности творить и искать наилучшие решения на уроке именно ради того, чтобы полно и эффективно воплотить задуманное»¹.

В условиях импровизации идет процесс самоактуализации и мобилизации творческих сил и способностей студента, а это и есть творческое саморазвитие.

Таким образом, в процессе становления конкурентоспособности личности в условиях современной действительности одним из условий явля-

¹ Загвязинский В. И. Педагогическое творчество учителя. М., 1997. С. 121.

ется его профессиональное саморазвитие, которое характеризуется «собираемостью», оформлением и развитием своей индивидуальности, своего характера и способностей.

Е. С. Дронова

БИ СГУ, г. Балашов

Роль волонтерского движения в социальной защите

На современном этапе развития общества особую актуальность приобрело такое общественное движение, как волонтерство.

Волонтерство сегодня — это мощное общественное движение, имеющее свои организации во всех странах мира, но давно уже переросшие, как национальные границы, так и сферу применения волонтерского труда. Волонтерство, как показывает международный опыт, развивается в рамках так называемого третьего сектора, или некоммерческих организаций. Труд волонтеров с каждым годом становится все более значимым ресурсом для мировой экономики.

В Российской Федерации волонтеры (в отличие от существовавших когда-то пионерских и комсомольских организаций) не объединены и не имеют единой государственной или негосударственной поддержки. Говорить о волонтерском движении, как о явлении можно только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом — помогать людям [2].

Волонтерские организации в России в большинстве своем ориентированы на молодежь, не обремененную многочисленными семейными и трудовыми обязательствами, поэтому благотворительные организации чаще всего организуются при вузах. Нередко их деятельность совпадает с основным вектором обучения студентов, и будущие педагоги, врачи и социальные работники бескорыстно применяют полученные знания на практике [2].

На территории Саратовской области действует региональная молодежная организация «Синегория», которая принимает участие в межрегиональных проектах. Она объединяет более 3 500 человек — молодежь в возрасте от 12 до 30 лет.

Основными целями данной организации являются стимулирование и поддержка общественно значимых инициатив молодежи, развитие интереса к общественной работе, выявление и раскрытие духовных, творческих и организаторских потенциалов личности подростков.

Приоритетными направлениями деятельности СРМОО «Синегория» являются организация ежегодных смен-семинаров для старших вожатых оздоровительных лагерей области, привлечение волонтеров при проведе-

нии смен для детей из Чеченской республики, проведение ежегодных смен актива на базе оздоровительных лагерей области, выпуск информационных листовок. Организация также разрабатывает и организует обучающие сборы и семинары для школьников и педагогов [3].

Можно сделать вывод, что волонтерская деятельность способствует изменению мировоззрения людей, приносит пользу как государству, так и самим волонтерам, которые посредством добровольческой деятельности развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребность в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность. По мнению М. Олчман и П. Джордан, волонтерство стремится к достижению нескольких результатов. Оно, с одной стороны, помогает в создании стабильного и сплоченного общества, а с другой — дополняет услуги, предоставляемые государством (и бизнесом — когда эти услуги нерентабельны, но необходимы обществу) [1].

Литература

1. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие / под ред. д-ра пед. наук, проф. Н. Ф. Басова. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2007. 382 с.
2. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет-советы. URL: <http://www.iso-vet.ru/>
3. СРМОО «Синегорья». URL: http://sinegorje.narod.ru/about_us.htm

Н. А. Ермипкина

МОУ СОШ № 3, г. Балашов

Система деятельности социального педагога по профилактике противоправного поведения подростков

Подростковый возраст характеризуется бурными процессами физического и нравственного развития, полового созревания и формирования убеждений подростка, его социальный портрет. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, часто не могут прогнозировать последствия своих поступков, стремятся к независимости.

Это относится к подростковому возрасту вообще. Но есть определенная категория подростков, у которых перечисленные качества проявляются резко, что приводит их к противостоянию с окружающими, конфликтам с ними и даже к противоправным действиям.

Неблагополучные подростки, к сожалению, есть в каждом классе. Они не любят трудиться, не способны к волевым усилиям, систематическим занятиям, делают только то, что им интересно, в школе нарушают дисциплину, не хотят учиться, конфликтуют с учителями, сверстниками, родителями.

Работа социального педагога с различными группами учащихся, наблюдение за их поведением, условиями проживания в семье, родительско-детскими отношениями позволили выделить следующие факторы «риска»:

- отчужденность детей от семьи;
- частые случаи раннего антисоциального поведения;
- неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребенке со стороны родителей, конфликты, жестокое обращение в семье);
- экономическая и социальная обделенность;
- педагогическая запущенность ребенка;
- неблагоприятное влияние сверстников, негативных факторов социума.

Наличие этих факторов не означает, что подросток обязательно совершит правонарушение или проявит признаки антисоциального поведения, однако это повышает вероятность возникновения подобного поведения. Чем больше подобных факторов, тем больше степень риска.

Поэтому одно из важных направлений деятельности социального педагога является профилактика правонарушений, девиантного поведения среди детей, а также раннего семейного неблагополучия.

Система деятельности включает шесть основных компонентов:

- выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения;
- определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии;
- подготовка плана педагогической коррекции личности и устранения причин ее нравственной деформации, отклонений в поведении;
- изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;
- вовлечение учащихся в различные виды положительно активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;
- изменение условий семейного воспитания (исходя из возможностей школы) с использованием для этой цели служб и ведомств системы профилактики¹.

Следует признать, что не всегда меры, принимаемые школой по предотвращению противоправных деяний несовершеннолетних и их успешной социализации, имеют положительный результат. На рост правонарушений и асоциального поведения в молодежной среде оказывает

¹ Осложненное поведение подростков: причины, психолого-педагогическое сопровождение, коррекция: справочные материалы / авт.-сост. Т. А. Шишкова. М., 2006.

влияние множество факторов. Данная проблема должна решаться совместными усилиями семьи, школы и общественности.

Н. В. Есельская

МОУ СОШ № 3, г. Балашов

Повышение психолого-педагогической компетенции родителей

Семья играет существенную роль в воспитании личности ребенка. Без ее участия формирование у ребенка личностных и общественно значимых ценностей затруднено. В семье ребенок получает основные знания и навыки о жизни в обществе, культурных традициях семьи.

В современных социально-экономических условиях большая часть семей озабочена решением материального характера проблем. Другая часть семей не владеет знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую. Из практики работы с семьей, основную ответственность за воспитание детей родители делегируют школе. Одной из причин такого положения является недостаточная компетентность родителей в вопросах воспитания и развития ребенка.

Основные направления научного рассмотрения проблемы педагогической культуры родителей определены еще в работах Я. А. Каменского, К. Д. Ушинского, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского.

Психолого-педагогическая компетентность включает в себя умение родителей создавать благоприятные условия сотрудничества, обеспечивающие оптимальное развитие ребенка и воспитание у него необходимых качеств личности, любовь к ребенку, способность чувствовать, принимать его, готовность пожертвовать собственными интересами, способность к эмоционально-психологической поддержке, чувство ответственности за психическое и физическое здоровье ребенка.

На протяжении многих лет в МУ СОШ № 3 существует система просветительской работы с родителями. Индивидуальные формы работы с родителями — это беседы, консультации психолога и педагога, online-консультации педагога-психолога. Наиболее эффективной информационно-просветительской формой работы коллектива считается создание сайта учреждения. Наличие у школы своего сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о методах воспитания и обучения школьников, жизни школы, проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях.

Для коллектива родителей организуются общие консультации, обще-школьные и групповые родительские собрания, конференции, выставки,

лекции, диспуты, круглые столы, семинары, практические занятия с элементами тренинга, тренинги и т. д. Кроме этого, для родителей оформляются тематические стенды, папки-передвижки, видеопрезентации и т. п.

Осуществляется работа по просвещению родителей в вопросах воспитания и развития детей с использованием собраний, проводимых в нетрадиционной форме, тренингов, психогимнастических упражнений, игр, решения проблемных задач, проигрывания семейных ситуаций по выявленным проблемам, обсуждения предлагаемых психологической и педагогической литературы. Используется также прием обращения к опыту родителей, который способствует раскрытию их потенциала в воспитании детей, формирует рефлексивные умения.

Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

Главными идеями, положенными нами в основу повышения педагогической компетентности родителей, являются: идея единства приоритетных ценностных ориентиров, идеи личностной направленности, сотрудничества, динамичности, гибкости, автономности каждого участника.

А. В. Зут

БИ СГУ, г. Балашов

Направления социальной политики в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей

В настоящее время проблема социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, остается одной из наиболее актуальных. Это связано с постоянным ростом численности данной категории детей. Так, по официальным данным, сейчас в России около 4 млн беспризорных детей, 700 тыс. детей-сирот [1].

Соответственно, увеличиваются и проблемы, связанные с формами устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, процедурами их усыновления, проблемами психолого-педагогического, медико-социального сопровождения и ряда других.

Решение проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, во многом осложняется и сложившейся в настоящее время социально-экономической и политической ситуацией в России.

Проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, исследуются рядом авторов (Г. Я. Арнаутова, В. П. Беляев, Е. Б. Бреева, Г. М. Иващенко, В. И. Слуцкий, П. Д. Павленок, Е. И. Холостова), которые считают социальную защиту данной категории детей одной из важнейших составляющих Российской социальной политики.

В настоящее время социальная политика в отношении детей, оставшихся без попечения родителей, реализуется в двух направлениях.

Первое направление государственной социальной политики в Российской Федерации — по улучшению качества жизни детей — реализуется через Национальный план, действующий в интересах детей (№ 761 от 1 июня 2012 г.). В нем предусмотрено приведение национального законодательства в соответствие с международными документами, защита прав ребенка на воспитание в семье, родительскую заботу, охрану здоровья, обучение, отдых, обеспечение защиты ребенка от всех видов дискриминации, уважение чести и достоинства.

Вторым направлением государственной политики в отношении детей, оставшихся без попечения родителей, является охрана прав детей и заключается в выявлении и устройстве как детей, оставшихся без родительского попечения, так и детей, проживающих с родителями, но нуждающихся в помощи государства [2].

Социальная политика подкрепляется определенными нормативными документами, которые приведены в соответствие с международными актами (Декларация прав ребенка, Конвенция по правам ребенка, Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Хартия детства).

На федеральном уровне правовое обеспечение социальной политики в отношении детей, оставшихся без попечения родителей, подкрепляется такими законодательными актами, как Конституция РФ, Гражданский, Трудовой, Семейный Кодексы Российской Федерации, Указы Президента и др.

Большую роль в реализации социальной политики в отношении детей, оставшихся без попечения родителей, играет муниципальный уровень.

Местное самоуправление в системе государственных органов призвано обеспечивать комплексное решение вопросов обслуживания населения, способствовать достижению тем самым в обществе политической и социальной стабильности. Примером реализации социальной политики в отношении детей, оставшихся без попечения родителей, на муниципальном уровне является деятельность Государственного бюджетного учреждения Саратовской области «Балашовский центр социальной помощи семье и детям «Семья» (стационарное отделение), созданный на основании Распоряжения Правительства Саратовской области от 12 февраля 2001 г.

Анализ деятельности центра показал, что основной его целью является обеспечение беспрепятственного осуществления членами семей своих прав, содействие в улучшении их социального положения и психологического статуса, укрепление семьи как социального института.

Среди приоритетных направлений деятельности центра можно выделить такие, как мониторинг социальной и демографической ситуации, реализация прав семьи, детей и отдельных граждан на защиту и помощь со стороны государства, проведение профилактической работы по

предотвращению семейного неблагополучия, детской безнадзорности, беспризорности, социального сиротства.

В рамках данных направлений специалистами осуществляется социальная, профилактическая, коррекционно-реабилитационная, психолого-педагогическая и оздоровительная работа с семьями и несовершеннолетними, проводится работа по защите прав и законных интересов воспитанников (восстанавливаются свидетельства о рождении, оформляются паспорта, свидетельства о смерти близких родственников, оказывается содействие в сохранении жилья, имущества, в назначении пенсии по случаю потери кормильца, инвалидности и т. д.).

Анализ результатов теоретического и практического исследования позволил прийти к выводу, что существующие направления социальной политики в области детей, оставшихся без попечения родителей, в полной мере охватывает специфику данной проблемы.

Вместе с тем, анализ деятельности центра социальной помощи семье и детям «Семья» показал, что повышение эффективности социальной политики в отношении детей, оставшихся без попечения родителей, возможно при сосредоточении усилий на реализации следующих мер:

1. Обеспечение приоритета различных форм семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, дальнейшей рационализации порядка и процедур усыновления детей.

2. Расширение профилактической работы с семьями на ранних стадиях их социального неблагополучия.

3. Создание системы социальной реабилитации детей, оставшихся без попечения родителей, включая внедрение индивидуального наблюдения за их поведением.

4. Внедрение системы комплексного динамического психолого-педагогического и медико-социального сопровождения индивидуального развития детей, оставшихся без попечения родителей, независимо от форм их воспитания.

5. Создание единой системы учета детей, оставшихся без попечения родителей, независимо от формы их устройства.

Литература

1. Бреева Е. Социальное сиротство. Опыт социологического обследования // Социс. 2008. № 6. С. 44—51.
2. Технологии социальной работы / под ред. Е. И. Холостовой. М.: ИНФРА, 2004.

В. М. Зякина

ГКУ СО «УСПН Ртищевского района», г. Ртищево

Меры социальной поддержки и создание доступной среды жизнедеятельности для инвалидов

Среди важнейших социальных проблем, стоящих перед государством в настоящее время, одной из основных является реабилитация и социальная защита инвалидов, которые позволили бы им стать полноправными членами общества в равной степени со здоровыми людьми, принимать активное участие во всех сторонах общественной жизни.

Обеспечение техническими средствами реабилитации является частью реализации реабилитационных мероприятий. Основным механизмом осуществления всех реабилитационных мероприятий, установленных государством, является индивидуальная программа реабилитации инвалида, которая обязательна для исполнения учреждением «Постановления Правительства Саратовской области от 28 января 2010 г. № 29-П «О порядке обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации, протезами (кроме зубных протезов), протезно-ортопедическими изделиями, обеспечение инвалидов и отдельных категорий граждан из числа ветеранов санаторно-курортным лечением и бесплатным проездом на междугороднем транспорте, к месту лечения и обратно».

На территории Ртищевского муниципального района проживает 3 055 инвалидов (это 5,3 % населения района, из них 2 217 граждане пенсионного возраста, 724 граждане трудоспособного возраста и 114 детей инвалидов). При этом 72 человека имеют ограниченные передвижения в связи с патологией опорно-двигательного аппарата (из них 23 передвигаются на колясках), 159 человек имеют ограничения по зрению (слепые — 44, слабовидящие — 115), 112 человек глухие и слабослышащие.

На получение ТСР в управлении на сегодняшний день зарегистрировано 445 человек, подано 593 заявки. За 10 месяцев 2012 г. ТСР обеспечено 350 человек, исполнено 420 заявок, что составляет в среднем 70 % от потребности.

Альтернативой получения ТСР является получение денежной компенсации за самостоятельно-приобретенное ТСР. За 10 месяцев текущего года за компенсацией обратилось 95 человек, выплачено на сумму 159,1 тыс. руб.

Второе направление реализации постановления является обеспечение граждан — получателей набора социальных услуг санаторно-курортными путевками. На сегодняшний день на очереди в управлении состоят 137 человек. За 10 месяцев 2012 г. отдохнули и поправили свое здоровье 74 человека, что составляет 35 % от потребности, из них трое детей-инвалидов.

Право безденежного проезда к месту лечения и обратно по специальным талонам получили 48 граждан.

Обеспеченность детей-инвалидов ТСП и реабилитационными мероприятиями в соответствии с индивидуальными программами реабилитации составила 45,7 %. Кроме того, за счет средств федерального бюджета 2 016 граждан из числа инвалидов получают ежемесячную денежную выплату на оплату жилого помещения и коммунальных услуг. За 11 месяцев текущего года выплата составила 12,6 млн руб.

В целях формирования условий для беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к объекту и услугам, а также интеграции инвалидов с обществом и повышения уровня их жизни Правительство Российской Федерации утвердило государственную программу Российской Федерации «Доступная среда» на 2011—2015 гг.

В 2011 г. государственным казенным учреждением Саратовской области «Управление социальной поддержки населения Ртищевского района» реализован первый этап формирования доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения.

На реализацию областной целевой программы «Доступная среда» в 2011 г. управлению было выделено 184 900 руб. (50 % из областного бюджета и 50 % из федерального бюджета).

В соответствии с проведенным комплексным обследованием здания и прилегающей к нему территории на предмет доступности, проведенной специализированной организацией, осуществлен комплекс мероприятий.

Проведены работы по адаптации входных групп для инвалидов-колясочников, путей передвижения внутри помещения для слабовидящих инвалидов:

- обустроена туалетная комната для инвалидов-колясочников — это расширение дверного проема с заменой двери, выравнивание полов, устройство поручней;

- расширены дверные проемы с заменой дверей в коридорах;

- установлены скаты между участками полов разных уровней, звуковые информаторы и световой оповещатель «ПОЖАР», указатели направлений и указатели для слабовидящих, световое табло и азбука Брайля у кабинета специалиста по работе с инвалидами, кнопка вызова с видеопереговорным устройством;

- установлены перила на входе и на пандусе.

В 2012 г. продолжена реализация пилотного проекта по созданию в учреждении доступной среды жизнедеятельности. Общий объем финансирования составил 374 тыс. руб.

В соответствии с требованиями СНИП 35-01-2001, были приобретены и установлены электронное табло «бегущая строка» с наименованием учреждения, в котором предусмотрено полное и сокращенное наименование учреждения, режим работы, приемные дни, время, дата, температурный

датчик, электронное информационное табло с «бегущей строкой», где предусмотрено табличное размещение информации, текстовое размещение информации, звуковое сопровождение.

На втором этапе областной целевой программы в 2013 г. запланировано оборудовать открытые участки стен коридора сплошным поручнем; дооборудовать туалетную комнату откидывающим поручнем.

Л. А. Кабанина

БИ СГУ, г. Балашов

Социально-педагогическая реабилитация подростков с девиантным поведением

Проблема девиантного поведения подростков — одна из актуальных психолого-педагогических проблем. Деструктивные процессы, затронувшие различные общественные сферы, повлекли за собой рост преступности не только среди взрослого населения, но и среди молодежи. По данным статистики, более 50 % правонарушений совершаются подростками и юношами.

Девиантное поведение, понимаемое как нарушение социальных норм, приобрело в последние годы массовый характер и поставило эту проблему в центр внимания социологов, социальных психологов, педагогов, медиков, работников правоохранительных органов. Динамизм общественных процессов, быстрое возникновение и смена кризисных ситуаций, обострение противоречий и конфликтов — все это детерминирует интерес теоретиков и практиков к вопросам изучения девиантного поведения.

В настоящее время ученые применительно к несовершеннолетним с отклонениями в развитии и поведении, используют термины: «трудные дети», «трудный подросток», «аномальные дети», «дезадаптированные дети», «дети, нуждающиеся в специальной заботе», «дети группы риска» и др. Но ряд ученых, в частности, Е. С. Иванов, Г. В. Сафина, Л. М. Шипицина считают правомерным употребление терминов: «отклоняющееся», «асоциальное», «ненормативное», «противоправное», «преступное поведение». Первым, кто ввел в употребление термин «девиантное поведение», был Я. И. Гилинский. В настоящее время данный термин употребляется наравне с термином «отклоняющееся поведение».

В самом общем виде отклоняющееся поведение — это система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам. Следовательно, девиантным является поведение, отклоняющееся от установленных обществом норм и стандартов, будь то нормы психического здоровья, права, культуры, морали (В. В. Ковалев, И. С. Кон, В. Г. Степанов, Д. И. Фельдштейн и др.),

а также поведение, не удовлетворяющее социальным ожиданиям данного общества в конкретный период времени (Н. Смелзер, Т. Шибутани) [1; 3].

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что девиантное поведение подразделяется на две большие категории. Во-первых, это поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии. Эту группу составляют следующие типы: астеники, шизоиды, эпилептоиды и лица с акцентуированным характером. Во-вторых, это поведение, нарушающее какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые. Оно выражается в форме проступков или преступлений. Соответственно говорят о делинквентном (противоправном) и криминальном (преступном) поведении.

Ряд отечественных (А. А. Александров, В. В. Королев, В. Н. Кудрявцев, А. Е. Личко и др.) и зарубежных ученых (Вест, Джекинс, Ниссен, Патаки, Робинс Фаррингтон и др.) выделяют следующие виды девиантного поведения: преступное (криминальное), аморальное, безнравственное (не несущее за собой уголовной ответственности). Поведение, отклоняющееся от морально-нравственных норм человеческого общежития, проявляется в разных формах: преступность, наркотизм, алкоголизм, самоубийство, проституция, бродяжничество, гомосексуализм, вандализм (граффити).

В исследовании девиантного поведения значительное место отводится изучению его мотивов, причин и условий, способствующих его развитию, возможностей предупреждения и преодоления. В происхождении отклоняющегося поведения большую роль играют дефекты правового и нравственного сознания, содержание потребностей личности, особенности характера, эмоционально-волевой сферы. Первые проявления девиантного поведения иногда наблюдаются в детском и подростковом возрасте и объясняются относительно низким уровнем интеллектуального развития, незавершенностью развития личности, отрицательным влиянием семьи и ближайшего окружения, зависимостью от требований группы и принятых в ней ценностных ориентаций.

По мнению многих исследователей, к наиболее распространенным причинам происхождения девиантных явлений относят: повышенная возбудимость, неумение контролировать себя; неблагоприятная ситуация в семье; недостаток знаний родителей о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями; пренебрежение со стороны сверстников; непонимание взрослыми трудностей детей; отрицательная оценка взрослыми способностей детей; примеры насилия, жестокости, безнаказанности, получаемые из СМИ; чрезмерная занятость родителей; обилие запретов со стороны родителей (педагогов); постоянные нарекания, брань в семье; излишний контроль, авторитарность родителей (педагогов); неспо-

способность детей сопротивляться вредным влияниям; генетическая предрасположенность; неравномерность психофизического и полового созревания; снижение культуры, интеллектуального уровня; масса свободного времени; желание обратить на себя внимание; неполные семьи; влияние улицы.

В связи с разносторонней изученностью девиантного поведения, масштабностью данного явления и его негативной социальной значимости требуют от различных социальных институтов действенных мер по предупреждению отклонений от социальных норм и реабилитации подростка с девиантным поведением. Поэтому в науке и практике получили широкое распространение две основные технологии работы с подростками девиантного поведения — профилактическая и реабилитационная.

По определению М. А. Галагузовой, социально-педагогическая реабилитация — это система мер воспитательного характера, направленная на формирование личностных качеств, значимых для жизнедеятельности ребенка, активной жизненной позиции ребенка, способствующих интеграции его в общество; на овладение необходимыми умениями и навыками по самообслуживанию, положительными социальными ролями, правилами поведения в обществе; на получение необходимого образования [2]. Социально-педагогическая реабилитация подростков с девиантным поведением реализуется, как правило, в специализированных учреждениях, которые называются реабилитационными центрами. Основная цель деятельности таких учреждений — социальная защита и поддержка нуждающихся детей, их реабилитация и помощь в жизненном самоопределении. В данных учреждениях социально-педагогическая реабилитация включает три основных этапа: диагностика, создание и реализация реабилитационной программы, постреабилитационная защита ребенка.

Диагностика предполагает социально-педагогическое исследование, направленное на определение уровня развития эмоционально-познавательной сферы несовершеннолетнего, сформированности качеств личности, социальных ролей, профессиональных интересов.

Реабилитационная программа создается индивидуально для каждого ребенка и включает основные элементы: цель, задачи, методы, формы, средства, этапы деятельности. Основной целью реабилитационной программы является формирование и коррекция нравственных ценностей личности, помощь детям в приобретении навыков коммуникативного общения.

Постреабилитационная защита предполагает помощь ребенку после его выхода из реабилитационного центра в восстановление гармоничных отношений с семьей, друзьями, школьным коллективом путем регулярного патронажа и коррекции возникающих конфликтов.

При построении социально-педагогической реабилитационной программы работы с подростками девиантного поведения в качестве базовых, учитываются следующие положения: опора на положительные качества несовершеннолетнего; формирование будущих жизненных устремлений; включение несовершеннолетнего в значимую для него и общественно-полезную деятельность; глубокая доверительность и уважение во взаимоотношениях с подростком.

Работа социального педагога с этой категорией детей ориентирована на социальное оздоровление внутреннего мира подростка. Социальный педагог должен владеть приемами экстренной диагностики ситуации, в которую попал данный ребенок — в семье, школе, коллективе; выявления причин возникновения социально-лично-эмоциональных нарушений.

Основными видами деятельности социального педагога являются: индивидуальное консультирование; включение подростков в тренинговые группы с целью коррекции негативных эмоционально значимых ситуаций; индивидуальная работа с системой ценностей ребенка; обучение социальным навыкам, способам эффективного общения, конструктивному поведению в конфликтных ситуациях.

Таким образом, широкая изученность понятия «девиантное поведение» и проблема отклоняющегося поведения у подростков, возникшие в последнее время в нашей стране, дают основания для разработки комплекса мер по предупреждению отклонений от социальных норм и реабилитации подростка с девиантным поведением. Знание причин отклоняющегося поведения несовершеннолетних, использование в социально-педагогической деятельности профилактических и реабилитационных технологий, применение различных форм и видов деятельности социального педагога в коррекционно-педагогической работе с подростками с отклоняющимся поведением усиливает ее результативность, помогает сделать процесс реабилитации подростков с девиантным поведением реальным, действенным, а задачи по формированию положительных качеств его личности, интеграции в социум вполне осуществимыми.

Литература

1. Смелзер Н. Социология: пер. с англ. М.: Феникс, 1998. 688 с.
2. Социальная педагогика: курс лекций / под общ. ред. М. А. Галагузовой. М.: ВЛАДОС, 2000. 416 с.
3. Шибутани Т. Социальная психология. Ростов н/Д: Феникс, 1999. 544 с.

А. А. Карасева

ГАУ СО «КЦСОН Турковского района», р/п Турки

Инновационные формы работы с детьми-инвалидами

В Турковском районе Саратовской области в 2012 г. проживали 26 семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями. Всем известны проблемы, связанные с воспитанием детей с ограниченными возможностями. Адаптация их в обществе является одним из наиболее сложных аспектов в работе с данными семьями. ГАУ СО «КЦСОН Турковского района» отделение реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями активно работает в этом направлении. Для детей с ограниченными возможностями организуются познавательные-развлекательные и спортивные мероприятия. Среди них спортивно-развлекательная игра «Форд-Баярд», развлекательно-познавательные игры «Поле Чудес», «Осенние посиделки», «В гостях у сказки».

На базе отделения работают два кружка «Умелые ручки», «В гостях у Самоделкина», клуб для родителей «Ивушка». Специалисты отделения постоянно ищут новые формы работы, которые максимально помогут детям с ограниченными возможностями принять участие в жизни общества. Так, в 2013 г. была разработана программа волонтерского движения «В мире со всеми». В отряд волонтеров вошли и дети с ограниченными возможностями, которые тоже помогали другим, почувствовали свою значимость и востребованность в обществе. Деятельность волонтерского движения построена по принципу «от простого к сложному». Застенчивые, привыкшие только получать дети, сегодня имеют возможность оказать посильную помощь другим людям. Это дает возможность не только почувствовать себя нужным другим, но и расширить круг общения, завести новых друзей.

В рамках данной программы была проведена акция «Непоседы в гости к домоседам» ко Дню пожилого человека, где дети вместе со специалистами на базе кружка «В гостях у Самоделкина» изготовили сувениры, организовали мини-концерт и ходили поздравлять граждан пожилого возраста.

Поставлен кукольный спектакль «Заюшкина изба» для детей дошкольного возраста с участием детей с ограниченными возможностями, что позволило им не только почувствовать свою востребованность в обществе, но и развить речь, память, моторику рук, творческие способности.

В рамках этой же программы был организован и проведен праздник ко Дню матери в детском саду. На базе кружка «Умелые ручки» были изготовлены сувениры для мам, организован и проведен праздничный концерт, в котором также приняли активное участие дети с ограниченными возможностями. Такие формы работы способствуют интеграции детей и подростков с ограниченными возможностями в общество.

**Опыт деятельности ГБУ СО «Балашовский центр „Семья“»
с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Одним из направлений деятельности ГБУ СО «Балашовский центр „Семья“» является работа с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными физическими и умственными возможностями.

Основной целью социальной работы с семьями, имеющими «особого» ребенка, является оказание различной социальной помощи, содействие социализации детей с ограниченными возможностями и их интеграции в обществе, а также обучение родителей особенностям их воспитания и методикам реабилитации.

- 1) Достижение цели достигается посредством выполнения ряда задач:
- 2) выявление семей, воспитывающих детей и подростков с ограниченными возможностями и нуждающихся в социальной поддержке;
- 3) содействие интеграции детей с ограниченными возможностями в общество для преодоления барьеров, мешающих нормальному социальному функционированию;
- 4) разработка индивидуальных программ реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями с учетом рекомендаций комиссии МСЭ,
- 5) обеспечение реализации программ реабилитации и координирование в этих целях совместных действий социальных, физкультурно-оздоровительных, социально-психологических, социально-правовых служб, способствующих реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями;
- 6) проведение социально-реабилитационной работы с родителями детей, имеющих отклонения в умственном и физическом развитии;
- 7) организация и осуществление работы, направленной на предупреждение социального неблагополучия семей, имеющих детей с ограниченными возможностями, профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- 8) содействие в оказании социально-экономической поддержки семьям, испытывающим материальные затруднения;
- 9) формирование правовой грамотности родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями, по вопросам предоставления им льгот и социальных гарантий;
- 10) содействие профориентации детей с ограниченными возможностями, их трудовой реабилитации.

В деятельности Центра используются следующие методы:

групповые (акции, конкурсы, клубные занятия, кружковая деятельность, беседы, дискуссии, семинары, мастер-классы, диагностика, консультирование);

индивидуальные (консультирование, диагностика, индивидуально-коррекционные), а также дистантные и контактные;

дистантные — выступления в средствах массовой информации, публикации статей в средствах массовой информации, разработка буклетов и др.;

контактные — непосредственное взаимодействие специалистов с семьей (групповые и индивидуальные консультации, индивидуальные занятия, семинары и др.).

В ходе реализации программ задействованы юрист, психолог, специалист по социальной работе, социальный педагог, логопед. Постановка семей на социальное обслуживание осуществляется посредством информирования населения через СМИ, подворного обхода специалистами.

Сотрудниками центра в рамках реализации программы «Я все могу» проводится коррекция и максимальное развитие каждого ребенка. В рамках программы специалисты решают задачи:

1) избавление детей с ограниченными возможностями от комплекса неполноценности;

2) развитие способности успешно адаптироваться к новым социальным условиям;

3) реализация творческого потенциала;

4) профориентация подростков с ограниченными возможностями.

В процессе работы у детей были выявлены проблемы: недоразвитие речи, недостаточное развитие логического мышления, низкая работоспособность, неумение сосредоточиваться; низкая мотивация к деятельности, низкий уровень форсированности навыков общения, конфликтность в общении; антипатия, подавленное настроение, робость и неуверенность в своих силах, комплекс неполноценности, недоразвитие мелкой и общей моторики, а также навыков самообслуживания.

Для решения этих проблем специалистами отделения реализуется программа «Особый ребенок». В рамках реализации программы специалистами применяются комплексы развивающих занятий, включающих систему дидактических и развивающих игр, заданий, упражнений на развитие логического мышления, познавательной деятельности, внимания. Индивидуальные и групповые занятия направлены на коррекцию эмоционального состояния, развитие коммуникативных навыков и бесконфликтного общения, преодоление неуверенности в себе, робости и скованности.

В работе применяются различные формы занятий: часы общения, воспитательные часы, занятия-практикумы, беседы, познавательные и обучающие игры, чтение литературных произведений. Работа по реализации

индивидуальных программ реабилитации ведется с учетом возрастных, умственных и физических возможностей детей.

С целью подготовки детей с ограниченными возможностями к успешному обучению к школе специалистами Центра реализуется развивающая подпрограмма «Хочу все знать» с использованием психодиагностики, игровых развивающих заданий, арт-терапевтических методов, подвижных игр, пальчиковой гимнастики, техники «аппликация», штриховки, работы с лекалами, консультирования для родителей.

На занятиях используются наглядные пособия, Монтессори-материал, сюжетные и предметные картинки, шарики и кубики разных цветов, дидактические игры: доски Сегена, матрешка, мозаика, шнуровки, развивающие и познавательные игры.

Методики, опросники, анкеты, применяемые при проведении первичной, промежуточной и итоговой диагностики: «Запоминания», «Исключение предметов», «Классификация предметов», «Оценка сформированности школьной мотивации», тест «Насколько родители внимательны к своему ребенку».

С детьми-инвалидами младшего дошкольного возраста реализуется программа «Сто секретов», применяются игровые занятия, позволяющие детям с ограниченными возможностями учиться играть самостоятельно и совместно с другими детьми, не превращая игру в механическое действие. Исправлению двигательных и эмоционально волевых нарушений способствовали подвижные игры, которые одновременно закрепляют приобретенные в процессе реабилитации двигательные образцы, автоматизируя их у детей с заболеванием опорно-двигательного аппарата. В результате реализации подпрограммы у детей повышается уровень развития сенсорного восприятия, креативности, улучшается моторика рук, активизируется наглядно-образное и словесно-логическое мышление, память.

С целью профориентации детей с ограниченными возможностями проводится работа с детьми в рамках реализации подпрограммы «Карта жизни».

В учреждении организована работа и с родителями, воспитывающими детей-инвалидов. Работа с родителями детей с особенностями в развитии предусматривает преодоление негативных переживаний и включение их в активную деятельность, связанную с воспитанием ребенка и повышением психологической компетенции и улучшением эмоционального отношения в семье. Таким образом, комплексный подход к реабилитации детей в условиях центра позволяет достичь эффективных результатов.

С. С. Карпушова
БИ СГУ, г. Балашов

Особенности формирования гендерной идентичности ребенка в отцовской семье

Происходящие в российском обществе изменения затрагивают не только разные сферы общественной жизни (общественно-политическую, социально-экономическую, научно-образовательную), но они также активно влияют на сферу приватной жизни людей, в частности на супружеские и детско-родительские отношения. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема изучения социальных и социально-психологических аспектов отношений в семье, вызванная ломкой традиционного гендерного порядка, основным следствием которого является сближение мужских и женских ролей и статусных позиций в обществе и семье.

При рассмотрении вопроса о ролевом поведении мужчин и женщин в научной литературе основное внимание, как правило, уделяется проблемам женщин, особенно, если речь идет о сложности согласования материнской и профессиональной роли, семейной и профессиональной самореализации. Однако проблемы мужчин в роли родителей являются не менее значимыми и актуальными. Проблематика отцовства в контексте трансформационных процессов в сфере гендерных отношений является в нашей стране наименее изученной составляющей семейного взаимодействия; можно отметить лишь несколько работ отечественных авторов, посвященных изучению феномена отцовства с использованием гендерного анализа [4].

Гендерный анализ литературы по проблеме отцовства позволяет соотнести особенности отцовского поведения с описанными моделями маскулинности [1].

Традиционная «правильная» модель мужчины, прежде всего, связана с его работой и успехом как кормильца семьи: мужчина должен работать без усталости, делать карьеру, зарабатывать деньги, по возможности иметь успех и в семье. Но, главное, кормить ее. Сознательно или подсознательно мужчины следуют данной модели, она руководит ими. При этом ограничиваются возможности мужчин для освоения других моделей ролевого поведения. Другой важный аспект традиционной роли отцовства — это руководящие функции в семье. Традиционный отец заботится о своей семье как руководитель, наставник. Такой отец всегда эмоционально сдержан, часто суров и строг. Традиционные отцы ни при каких условиях в своих занятиях или карьерных планах не идут на жертвы ради семьи [3].

Отсутствующий отец — это отец, который практически не включен в повседневную жизнь своего ребенка/детей либо утратил контакт с детьми вследствие развода; другими словами отсутствующий отец — это мужчина, не имеющий психологического или физического контакта со своими детьми. Феномен отсутствующего отца наиболее широко был

представлен в нашей стране в советское время. Гегемонная маскулинность обязывает мужчину быть первым везде и во всем, но соответствовать данному канону крайне тяжело. Обусловленность реализуемой модели отцовского поведения традиционным каноном маскулинности подчеркивается и И. С. Коном: «Физическое отсутствие отца в патриархальной семье, его отстраненность от ухода за детьми — не только следствие его внесемейных обязанностей или его нежелания заниматься подобными делами, но и средство создания социальной дистанции между ним и детьми ради поддержания отцовской власти» [4].

Ответственное отцовство (Ответственный отец) — это составная часть явления «ответственное родительство», которое формируется на основе принятия новой парадигмы маскулинности. «Ответственный и заботливый отец — одна из главных ипостасей „нового мужчины“». Основными показателями такого отцовства являются: эмоциональная близость с детьми; вовлеченность в непосредственный уход, общение и игры с ребенком; забота о детях; ответственность за их физическое и личностное развитие [2].

Новый отец — наименее распространенный тип поведения по сравнению с предыдущими моделями, в большей мере характерен для западной, чем для отечественной культуры. Всевозможные меры социальной политики, ориентированные на «активизацию» отцовства, активное конструирование образа «нового» — любящего, заботливого отца способствовало увеличению участия мужчин в новых для мужчин сферах родительского поведения. Особенно заметен вклад таких отцов в воспитание детей до трех лет; если у традиционных отцов этот вклад ничтожен, то у новых отцов он примерно равен материнскому вкладу.

Новое отцовство становится для мужчин одним из путей эмансипации, освобождения от зачастую навязанных социальных ролей. К тому же оно позволяет и внутренне изменить себя, преодолеть внешние барьеры социальных стереотипов.

Принятие данной модели маскулинности позволяет более продуктивно решать вопросы влияния на детей, лучше справляться с кризисными проявлениями в структуре мужской идентичности и способствует личностной самореализации мужчин [3].

Литература

1. Гурко Т. А. Феномен современного отцовства // Мужчина и женщина в современном мире: меняющиеся роли и образы. М., 1999. 219 с.
2. Лопин Р. А. Кризис современной российской семьи как фактор отказа от традиционной системы нравственных ценностей // Семья — культура — образование в изменяющейся России. Саратов, 2009. 142 с.
3. Орлянский С. А. Трансформация традиционного образа мужчины в современной культуре: учеб. пособие. Ставрополь, 2009. 155 с.
4. Цимбалюк В. Мужчина в семье // Мы и наша семья: книга для молодых супругов. М., 2001. 87 с.

*В. А. Косырева, К. А. Силуянова,
И. А. Гарина*

НИУ СГУ им. Н. Г. Чернышевского, г. Саратов

Роль социальных сетей в жизни молодежи

Живя в современном мире, постоянно сталкиваемся с социальными сетями. Они настолько прочно основались в нашей повседневности, что даже представить себе не можем своего существования без них. Особо сильное воздействие они способны оказать на формирование личности несовершеннолетнего.

Термин «социальные сети» был введен в 1954 г. социологом из Манчестера Джеймсом Барнсом в работе «Классы и собрания в норвежском островном приходе», вошедшей в сборник «Человеческие отношения» [2]. Социальная сеть направлена на построение сообществ в Интернете из людей со схожими интересами и деятельностью. Связь осуществляется посредством веб-сервиса внутренней почты или мгновенного обмена сообщениями.

Социальные сети стремительно набирают популярность во всем мире, аудитории некоторых из них уже превышают население крупнейших стран. Социальные виртуальные империи возникли всего 10 лет назад, но их влияние на повседневную жизнь огромно, сложно найти человека, который пользуется Интернетом, но не пользуется социальными сетями. По версии Morgan Stanley самых популярных социальных сетей в мире — 10 [1] (см. приложение).

Теоретическое и практическое изучение социальных сетей осуществляется в двух направлениях — это анализ уже существующих сетей, их особенностей и свойств и формирование новых социальных сетей. Одним из феноменов социальных сетей является «феномен малого мира» (термин, введенный Ф. Каринти и развитый С. Милграмом), скорость распространения знаний и информации в котором очень высока. В настоящее время с такими сетями проводятся многочисленные эксперименты (например, теоретические работы Уаттса и Строгатца в 1998 г., посвященные доказательству того, что в сетях мира людей или машин, подчиненных свойствам «малого мира», добавление малого числа случайных связей сокращает диаметр сети, т. е. самый длинный путь между ее узлами до самого короткого. Интересны эксперименты по применению свойств малого мира к организациям крупного масштаба, например, мегаполисам (Ф. Моффер, Т. Ниширава, Янг-Ченг Лаи — 2003), показывающие, что короткие пути, соединяющие входящих в сеть людей, не являются необходимым/достаточным условием для наличия среди них близких друзей, хотя среди познакомившихся людей вероятность иметь

общих знакомых выше, чем у двух случайно выбранных. Сети, которые обладают этим свойством, содержат как случайные, так и регулярные компоненты и высоко коррелированы, существует также как корреляция между дружественными связями у лиц, принадлежащих к отправной социальной группе, так и корреляция между положением людей в разных социальных группах.

С момента появления социальных сетей на просторах российского Интернета различные ученые, в том числе и социологи, изучают социальные сети как особую, специфическую реальность. Уже опубликованы первые работы, в основном статьи, которые посвящены данной теме.

Проблемами социальных сетей в 30-е гг. XX в. занимался Я. Л. Морено, которого можно считать основателем анализа социальных сетей. В 70-е гг. социолог М. Грановеттер занимался этим вопросом. Он показал, что для многих социальных задач оказываются важными ряд функциональных ролей ее участников.

В своем новом исследовании ученые из университета Thompson Rivers совместно с канадским Исследовательским комитетом изучают вопрос участия социальных сетей в образовательном процессе и их влияние на процесс социализации подростков. Совместными усилиями они исследуют преимущества и недостатки.

Социальные сети позволяют пользователям объединиться в он-лайн режиме вокруг общих для них интересов, увлечений или по различным поводам. Например, некоторые сайты предоставляют сервисы, с помощью которых пользователи могут размещать для общего доступа персональную информацию, необходимую для поиска партнеров.

Социальные сети стали своего рода пристанищем, где каждый может найти техническую и социальную базу для создания своего виртуального Я. При этом каждый пользователь получил возможность не просто общаться и творить, но и делиться плодами своего творчества с многомиллионной аудиторией той или иной социальной сети.

Большей частью этой виртуальной аудитории являются подростки в возрасте 14—17 лет. Они полноправные хозяева своих личных страничек, блогов, чатов, форумов, владеют компьютерными технологиями лучше, чем их родители, проводят треть своего личного времени в сети. Что же привлекает их туда?

Общение в сети чаще всего идет по немодерируемой схеме, на основе свободно предоставленных анкетных данных (учебные заведения, работа, личные интересы, любимые книги и сайты), также, кроме обычного блога, участник может заявить тему для обсуждения, поделиться проблемной информацией, сообщать и обсуждать новости. Действует схема голосования (рейтинг) тем и записей.

В молодежной среде можно выделить такие предпочтения сетевого общения: обсуждение глобальных бытийных вопросов (в т. ч. религиозных, философских); психологических проблем реального общения; агрессивное «выяснение отношений» между участниками [3].

Опыт сетевой жизни в разных социальных сетях показывает, что подростков привлекает возможность вступать в виртуальное общение, в первую очередь, комментирование реплик других с точки зрения собственного жизненного опыта, на втором месте — участие в дискуссиях, и далее — выяснение отношений между участниками, обсуждение глубинных личностных проблем.

Нужно отметить, что при помощи инструментов социальной сети каждый ее пользователь может создать свой виртуальный портрет, однако не всегда это правдивые сведения — ведь при формировании личной страницы, в которой указаны данные о себе, увлечения, интересы и цели, никто подростков не ограничивает в фантазиях.

Общение в социальных сетях — это интерактивные инструменты: интернет-телефония, видеочаты, текстовые чаты, мгновенный обмен сообщениями — они позволяют взаимодействовать в режиме реального времени. Виртуальное сообщество подразумевает возможность создания связей между его членами. В результате у пользователей возникает чувство причастности, они склонны больше рассказывать о себе, своей жизни, привычках, событиях.

Можно сказать, что в связи с возникновением социальных сетей подростки стали проводить большую часть своего свободного времени именно там. На ком-то это сказалось отрицательно, а кто-то черпает из социальных сетей лишь положительную информацию. Отсюда можно сделать вывод — к сожалению, социальные сети для большей части нынешней молодежи являются агентом социализации большим, чем их родители.

Литература

1. Демьянов Д. С. Крупнейшие социальные сети в Интернете. URL: // <http://samogo.net>
2. Зачесова Е. В. О социальных взаимодействиях в электронных сетях // Вопросы информатизации образования. 2010. № 17.
3. Чеботарева Н. Д. Интернет-форум как виртуальный аналог психодинамической группы. URL: // <http://www.follow.ru>

Приложение

Самые популярные социальные сети в мире по версии Morgan Stanley

Facebook	США		471 000 000 пользователей
MySpace	США		120 000 000 пользователей

Twitter	США		74 000 000 пользователей
Baidu Space	Китай		54 000 000 пользователей
Orkut	США — Бразилия		52 000 000 пользователей
Hi5	США — Латинская Америка		47 000 000 пользователей
QQ	Китай		47 000 000 пользователей
RenRen	Китай		34 000 000 пользователей
Vkontakte	Россия		25 000 000 пользователей
SkyRock	Франция		20 000 000 пользователей

О. М. Никулина

БИ СГУ, г. Балашов

Права ребенка на семейное воспитание в новом законе «Об образовании в Российской Федерации»

Институт семьи представляет собой сложный социальный феномен, переживший серьезную трансформацию. Современное понятие семьи относится не только к отношениям, существующим в сфере семьи, основанной на законном браке, но и к отношениям, существующим между людьми, находящимися в гражданском браке или фактическом союзе. Иной стала структура семьи: из многопоколенной превратилась в нуклеарную, у которой сведены к минимуму выполняемые ею социальные функции. Семья в полной мере выполняет функции самообслуживания, накопления собственности и социализации своих членов.

Семейное воспитание является правом ребенка и играет важную роль в его физическом и нравственном развитии.

Семейное воспитание как целенаправленный процесс формирования и развития личности в науке рассматривается с различных позиций: философских, педагогических, психологических, социологических и т. д.

«Забота о детях, их воспитание — равное право и обязанность родителей», — гласит ст. 38 Конституции РФ.

В преамбуле к Конвенции о правах ребенка 1989 г. говорится, что для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания.

Право на семейное воспитание является одним из наиболее значимых с позиций создания условий для всестороннего развития личности ребенка. Под правом ребенка на семью понимается его право жить и воспитываться в его родной, биологической семье.

Право ребенка на семейное воспитание является естественным, неотчуждаемым, принадлежит от рождения, не зависит от пола ребенка, его возраста, социального и имущественного положения, а также от его состояния здоровья.

Согласно Конвенции о правах ребенка, родители несут основную ответственность за его воспитание и развитие (п. 1 ст. 18), ответственность за обеспечение в пределах своих способностей и финансовых возможностей условий жизни, необходимых для развития ребенка (п. 2 ст. 27).

Во многих статьях Конвенции содержатся не только права детей, но и гарантии осуществления права воспитываться в семье:

1. В ст. 9 Конвенции содержатся общие правовые гарантии того, «чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию», определяются условия, при которых разлучение считается допустимым.

2. При разлучении ребенка с родителями или только с одним из них ребенок имеет право «поддерживать на регулярной основе личные отношения и прямые контакты с обоими родителями, за исключением случаев, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка (п. 3 ст. 9 Конвенции).

3. Семейные связи ребенка согласно ст. 8 Конвенции являются составляющим элементом права ребенка на сохранение своей индивидуальности, и государство, уважая это право, не должно допускать противозаконного вмешательства в них.

Вместе с тем из положений Конвенции следует, что осуществление права ребенка, разлученного с родителями, на общение с ними, а также гарантии восстановления семьи, например, при лишении родительских прав или отобрании детей, в российском праве должны быть усилены.

Семейный кодекс РФ также устанавливает право ребенка на семейное воспитание (п. 2 ст. 54 СК РФ) и в регулировании отношений с участием детей исходит из принципа интересов ребенка в семейно-правовых отношениях (например, п. 2 ст. 64, п. 1 ст. 65, ст. 68, п. 4 ст. 72, п. 4 ст. 143 и др.), необходимости учета интересов ребенка (например, п. 1 ст. 23, п. 2 ст. 24, п. 2 ст. 79, п. 1—3 ст. 124, п. 2 ст. 125, п. 4 ст. 137, п. 2 ст. 141, п. 5 ст. 145).

Право ребенка на семейное воспитание закрепляется в нормах Федерального закона «Об образовании в РФ», который вступит в силу с 1 сентября 2013 г.¹:

1. Согласно закону, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками образовательных отношений и активным образом будут участвовать как в образовании, обучении детей, так и в воспитании.

2. В законе нет определения, что такое «семейное воспитание», но дается широкая трактовка понятию «воспитание», под которым понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [1] и присмотр и уход за детьми как комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

3. В законе появилась новая норма «права родителей», так в п. 1 ст. 44 говорится о том, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Семья стала первым и главным субъектом в области образования и воспитании детей. Соответственно семейное воспитание будет помощником в деле воспитания и образования детей.

4. Далее в п. 2. ст. 44 роль семьи в воспитании детей можно рассматривать через следующую конструкцию «органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

То есть под воспитанием в семейных условиях понимается охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, развитие индивидуальных способностей и необходимая коррекция нарушений его развития.

5. Усилилась ответственность родителей в процессе воспитания и обучения детей, они теперь обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Таким образом, в данной норме указаны конкретные цели семейного воспитания —

¹ Об образовании в Российской Федерации: федер. закон: принят 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (вступает в силу 1 сентября 2013 г.). URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=140174> (дата обращения: 27.02.2013).

физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка — всестороннее развитие личности, сочетающее в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

6. В законе закрепляется норма «обучении в форме семейного образования» (ст. 17). У детей появилось право выбирать формы образования, включая и семейное образование.

Таким образом, новый закон «Об образовании» опирается на принцип открытости системы образования и расширяет возможности родителей в воспитательном процессе. Например, они могут выбирать учебные предметы для своих детей, участвовать в управлении образовательной организацией. Родитель теперь — полноправный участник образовательного процесса, что гарантирует ему открытость и прозрачность всей образовательной системы. Однако нельзя сказать, что с принятием нового закона об образовании все проблемы в этой сфере будут решены.

Государство должно поддерживать и укреплять семью, создавать условия для полноценного воспитания ребенка в семье, пропагандировать семейные ценности. Нужно совершенствовать законодательство РФ в вопросах воспитания и защиты детей. Необходимо вести общественный контроль за обеспечением прав детей жить и воспитываться в семье. Граждане должны принимать активное участие в защите нарушенных прав

и интересов детей, сообщая об этом в органы исполнительной власти. Недопустимы ситуации, когда дети страдают от жестокого обращения родителей, а соседи, родственники и посторонние люди остаются равнодушными к данной беде.

Проблема жестокого обращения с детьми — одна из тех проблем, которая требует своего решения. Государственные органы, неправительственные организации и гражданское общество должны объединить свои усилия в данном направлении. Автор согласен и поддерживает инициативы Председателя Совета Федерации В. Матвиенко о введении закона о недопущении физических мер воздействия к детям, тем более, как отметила заместитель Генерального секретаря Совета Европы Мод де Бур-Букиккио, данная норма уже принята во многих странах.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, также должны иметь право жить и воспитываться в семье, а не в интернатном учреждении. Относительно права ребенка воспитываться в семье уже делаются первые шаги, так в Проекте Стратегии (Программы) «Россия без сирот» на 2013—2020 гг. целью подпрограммы «Дети-сироты» является создание условий для реализации права жить и воспитываться в семье, приоритетны семейные формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Издание нового федерального закона о правах ребенка и приведение в соответствие с ним действующего в России федерального и регионального законодательства.

Таким образом, Конституция РФ закрепила приоритет семейного воспитания детей как наилучшую форму воспитания ребенка, так как одно из главных функций семьи — это создание условий для нормального развития и надлежащего воспитания детей.

Е. А. Омарова

БИ СГУ, г. Балашов

К вопросу о профилактике компьютерной зависимости детей и подростков

Компьютеризация всех сфер общественной жизни человека — одно из самых впечатляющих событий последнего времени. Компьютер стал неотъемлемой частью современной жизни, захватывая своим влиянием современных детей и подростков.

С целью анализа и определения уровня компьютерной зависимости в МОУ СОШ № 7 г. Балашова было проведено анкетирование «Место современных информационных технологий в жизни детей и подростков». В опросе принимали участие 75 учащихся 7, 9, 11-х классов, из них 37 мальчиков и 38 девочек. Такой выборки респондентов оказалось достаточно для того, чтобы составить представление о ведущих предпочтениях в досуговой сфере учащихся и выявить степень значимости информационных технологий, влияющих на их жизненные ориентиры.

Полученные результаты позволили сделать вывод о том, что в связи с компьютеризацией досуга вытесняются такие виды досуговой деятельности, как общение со сверстниками, чтение книг, посещение музеев, театров, секций, кружков. Оказалось, что 45 % детей и подростков проводят за компьютером большую часть своего свободного времени, а именно более 2 ч в день: 36 % — уделяют общению с компьютером не более 1 ч в день; 19 % — до 2 ч в день. Таким образом, дети и подростки отдают предпочтение компьютеру, нежели общению с друзьями или другим видам досуговой деятельности.

Полученные в результате исследования данные позволили разработать методические рекомендации родителям по профилактике компьютерной зависимости детей и подростков:

- регламентировать время, проводимое ребенком за компьютером;
- показывать личный положительный пример. Важно, чтобы слова не расходились с делом. И если отец разрешает сыну играть не более часа в день, то сам не должен проводить за компьютером по три-четыре;

— постараться воспользоваться позитивными возможностями компьютера — может быть, ребенок начнет овладевать программированием, веб-дизайном (делать сайты в Интернете), займется компьютерной графикой, анимацией. Но для этого желательна помощь заинтересованного взрослого, не просто критикующего и запрещающего, а помогающего;

— ограничить время работы с компьютером, объяснив, что компьютер не право, а привилегия, поэтому общение с ним подлежит контролю со стороны родителей. Резко запрещать работать на компьютере нельзя. Если ребенок склонен к компьютерной зависимости, он может проводить за компьютером 2 часа в будний день и 3 — в выходной, но обязательно с перерывами;

— предложить другие возможности времяпрепровождения. Можно составить список дел, которыми можно заняться в свободное время. Желательно, чтобы в списке были совместные занятия (походы в кино, на природу, игра в шахматы и т. д.);

— использовать компьютер как элемент эффективного воспитания, в качестве поощрения (например, за правильно и вовремя сделанное домашнее задание, уборку квартиры и т. д.);

— обращать внимание на игры, в которые играют дети, так как некоторые из них могут стать причиной бессонницы, раздражительности, агрессивности, специфических страхов;

— обсуждать игры вместе с ребенком. Отдавать предпочтение развивающим играм. Крайне важно научить ребенка критически относиться к компьютерным играм, показывать, что это очень малая часть доступных развлечений, что жизнь гораздо разнообразней, что игра не заменит общения.

В случаях, если самостоятельно справиться с проблемой не представляется возможным, обратиться к социальному педагогу, педагогу-психологу или в специализированные центры.

Таким образом, в рамках работы с родителями по профилактике компьютерной зависимости у подростков, нами был составлен план мероприятий:

1. Просветительская беседа на тему «Компьютер и дети» — роль компьютера в жизни ребенка, влияние компьютера на структуру досуга детей и подростков.

2. Беседа на тему «Компьютерная зависимость и как с ней бороться?» — разъяснение понятия «компьютерная зависимость», определение причин ее возникновения, признаков проявления и способов борьбы.

3. Демонстрация фильма «Виртуальная агрессия» и дискуссия по увиденному (фильм рассказывает о том, что такое негативное информацион-

ное воздействие; что такое 25-й кадр и что в нем изображено; как влияет на развитие ребенка его пристрастие к компьютеру и т. п.).

4. Рекомендации родителям по профилактике компьютерной зависимости, закрепление ранее полученных знаний.

Проблема компьютерной зависимости новая и пока мало изученная. Родители обычно не обращают внимания на поглощенность ребенка компьютером, если в его поведении не возникают других ярко выраженных отклонений, таких, как воровство денег, прогулы школы, бродяжничество. Но нельзя недооценивать даже потенциальную опасность.

Таким образом, учет и применение разработанных методических рекомендаций при профилактике компьютерной зависимости детей и подростков позволит родителям правильно организовать процесс воспитания и способствовать формированию личности.

Т. В. Попова

БГПИ, г. Борисоглебск

Проблемы социализации школьников во внеучебной деятельности в контексте реформирования образования РФ

В современной социально-экономической ситуации значение образования как уникального социального института возрастает, что определяет основную задачу, возлагаемую на него: развивать человеческий капитал, формируя идеи, социально-значимые идеалы, мировоззренческие позиции, конструирующие будущее общество в целом и судьбу отдельных людей. Попытки изменить сложившуюся в образовании ситуацию предпринимались на протяжении всей постсоветской истории, однако мониторинг ведущих отечественных и международных организаций свидетельствует о том, что к повышению качества образования они не привели. Справедливой представляется позиция А. Г. Асмолова, проводя анализ новейшей истории реформирования образования, заключает, что реформы не учитывали системные социальные и ментальные эффекты, в порождении которых участвует образование:

— формирование идентичности человека в условиях полиэтнического, поликонфессионального и поликультурного государства;

— социальная и духовная консолидация общества;

— обеспечение социальной мобильности личности, качества и доступности образования как факторов уменьшения рисков социального расслоения общества;

— конструирование социальных норм толерантности и доверия друг к другу представителей различных социальных групп, религиозных и национальных культур;

— успешная социализация подрастающего поколения и др. [1, с. 66].

Взгляды на образование как одну из ведущих социальных деятельностей позволили выдвинуть гипотезу о необходимости социокультурной модернизации образования [1]. Представляется, что подобное научное предположение наиболее полно выражает установку на конструирование образования как социальной деятельности, ведущей к построению гражданского общества и развитию индивидуальности человека в изменяющемся мире.

Изменение целевых установок в реформировании образования предполагает новые подходы к проектированию системы образования: ключевыми понятиями являются стандартизация и вариативность. Стандарты второго поколения являются основой модернизации образования. Вариативность обеспечивает свободный выбор ребенком траектории своего развития. В целом это способствует, прежде всего, успешной социализации подрастающего поколения.

Особое место в проектировании современного образования принадлежит внеучебной (внеурочной) деятельности, которая выступает как мощное средство формирования мотивации духовного роста и личностного развития. Исторически основное предназначение внеучебной деятельности заключается в создании условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля образовательной программы и времени ее освоения. Анализ литературы позволил выявить, что исследователи (А. Г. Асмолов, В. А. Горский, М. Б. Коваль и др.) рассматривают внеучебную (внеурочную) деятельность как компонент целостной системы непрерывного образования, способствующий повышению творческой и социальной активности обучающихся на основе многообразия учреждений и вариативности образовательных программ.

Эту же мысль развивает Н. Соколова, определяя условия эффективности процесса социально-педагогической поддержки при реализации образовательных программ вне школы: субъект-субъектные отношения педагога и ребенка, педагогическая поддержка ребенка в его индивидуальном саморазвитии; вариативность образования, то есть предоставление ребенку возможности поиска, выбора содержания, предмета, форм образования, педагога; создание многоуровневой развивающей социокультурной, психолого-педагогической системы [2, с. 45].

Многоуровневый подход к деятельности позволяет выстроить непрерывные связи образования — начиная от уровня формирования интереса ребенка к какому-либо виду деятельности и заканчивая уровнем профессионально-ориентированной и научно-исследовательской деятельности, что делает внеурочные занятия доступным для детей с различным уровнем творческой самостоятельности и, следовательно, ставит каждого ребенка в ситуацию выбора и успеха.

Таким образом, в условиях модернизации образования в РФ внеучебная деятельность как целостная система предполагает две цели — социализацию и индивидуализацию. Здесь главным процессом является развитие ребенка как субъекта жизнедеятельности, а ведущей технологией выступает педагогическая поддержка. В центр должен быть поставлен ребенок с его возможностями и потребностями в самоосуществлении. Для этого необходимо найти единственную смысловую основу.

Используя принцип вариативности, педагог сможет определить, в чем смысл и специфика целей, которые ставит перед собой внеучебная деятельность. Понять, как, используя культурный опыт (предметный, духовный), создать условия, при которых возможно организовать процесс, связанный с индивидуальным развитием ребенка. Для развития полноценного образования ребенка необходимо создать условия, при которых он мог бы осваивать процессы, связанные с его собственной социализацией и индивидуализацией. Время, которое ребенок проводит в стенах школы, — это его образовательный ресурс, который может быть использован для решения задач социализации; свободное время — время для себя — может стать ресурсом индивидуального развития, если внеучебная деятельность выступит условием, при котором данный ресурс может превратиться в личностный потенциал.

Несмотря на актуальность организации внеучебной деятельности, ориентированной на поддержку социального становления ребенка, в реальной образовательной практике существует ряд проблем, выявленных в ходе опытно-экспериментальной деятельности, проведенной студентами Борисоглебского государственного педагогического института в 12 школах Воронежской области. В частности, нет понимания необходимости организации внеурочной деятельности родителями. Другим недостатком является сведение внеучебной деятельности к занятиям, расширяющим или дублирующим уроки. Актуальны вопросы интеграции общего и дополнительного образования. Важной проблемой является отсутствие преемственности между дошкольным и общим образованием в реализации внеучебной деятельности. В результате рассогласованности образовательных программ, ребенок приходит в школу неподготовленным к включению в различные виды внеучебной деятельности.

В ходе проведенного в 2012 г. эксперимента установлено, что внеучебная (внеурочная) деятельность является средством эффективной социализации при реализации следующих общих условий:

— методологической основой образования, воспитания и социализации ребенка во внеучебной деятельности является системно-деятельностный подход;

— содержание внеучебной деятельности обеспечивает вариативность образования;

— внеучебная деятельность выстраивается на основе преемственности и интеграции программ общего, дополнительного и дошкольного образования.

Литература

1. Асмолов А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования. М.: ГУ-ВШЭ, 2008. № 1. С. 65—86.

2. Соколова Н. Социально-педагогическая поддержка ребенка в учреждениях дополнительного образования // Социальная педагогика. 2003. № 1. С. 42—46.

М. А. Пятрина

БИ СГУ, г. Балашов

Опека и попечительство над детьми

Опека (попечительство) устанавливается над детьми, оставшимися без попечения родителей в целях их содержания, воспитания и образования, защиты их прав и интересов. Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет, а попечительство — в возрасте от 14 до 18 лет. Одной из основных задач опеки и попечительства является воспитание и образование детей, оставшихся, по каким бы то ни было причинам, без родительской опеки [1].

В ст. 146 Семейного кодекса предусматривается, что опекунами могут назначаться только совершеннолетние дееспособные лица. При назначении опеки обязательно учитываются нравственные, личностные качества опекуна и его способность к выполнению обязанностей опекуна.

Назначая ребенку опекуна, специалисты органов опеки и попечительства обязательно должны учитывать, какие отношения складываются или уже сложились между опекуном и ребенком. Если опекун живет не один, то следует учесть, как относятся к ребенку члены семьи опекуна, хотя их мнение не является решающим, поскольку опекаемый может не проживать в семье опекуна, а жить на своей жилплощади. Если это возможно, то спрашивается желание самого ребенка, и оно учитывается при назначении опеки. Органы опеки назначают ребенку опекуна или попечителя ребенку в течение месяца со дня, когда стал известен факт о необходимости установления опеки над ребенком.

Не назначаются опекунами лица: лишенные родительских прав или ограниченные в родительских правах, отстраненные от выполнения обязанностей опекунов, бывшие усыновители, если усыновление отменено по их вине, лица, больные хроническим алкоголизмом или наркоманией, лица, которые по состоянию здоровья не могут выполнять обязанности

опекунов/попечителей, согласно Постановлению правительства РФ № 542 от 01.05.1996 [2].

Детям, которые находятся на полном государственном попечении и воспитываются в специализированных учреждениях (детских домах, домах ребенка, домах-интернатах и т. п.), опекуны не назначаются. Эти обязанности возлагаются на администрации этих учреждений.

Дети, находящиеся под опекой/попечительством, имеют следующие права: воспитание в семье опекуна, совместное с ним проживание, обеспечение для него условий содержания, воспитания, образования, получение причитающихся алиментов, пенсий, пособий, сохранение за ним права собственности на жилое помещение, а при его отсутствии — на получение жилья, защита от злоупотребления опекуна [3].

Опекун, в свою очередь, также имеет права и обязанности: на воспитания ребенка, заботы о здоровье, физическом, психическом и духовном развитии ребенка; на самостоятельном определении способов воспитания ребенка; на выбор образовательного учреждения для ребенка; опекун не вправе препятствовать общению ребенка с его кровными родителями и другими родственниками, если эти отношения не наносят вред ребенку [1].

Контроль за условиями содержания, воспитания и образования детей, находящихся в воспитательных учреждениях, осуществляется органами опеки и попечительства. Формы такого контроля законом прямо не определены. Защита прав выпускников воспитательных учреждений возлагается на органы опеки и попечительства [3].

В целях последующего жизнеустройства при выпуске воспитаннику обязательно должны быть выданы документы: свидетельство о рождении (паспорт), документы о состоянии здоровья, документ об образовании, сведения о родителях или близких родственниках, документы, подтверждающие его право на имущество, денежные средства, жилую площадь [1].

Факт нахождения детей под опекой (попечительством) не освобождает их родителей от обязанности содержать своих детей.

На детей, находящихся под опекой или попечительством, должны выплачиваться государственные пособия, полагающиеся гражданам, имеющим детей [1].

Опекун (попечитель) выполняет свои обязанности безвозмездно, на содержание ребенка ему ежемесячно выплачиваются денежные средства в размере, установленном Правительством РФ.

Литература

1. Семейный кодекс Российской Федерации (с изм. и доп. на 10 февраля 2010 г.). М.: Эксмо, 2010.

2. Постановление Правительства РФ от 14.02.2013 № 117 «Об утверждении перечня заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить (удочерить) ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную или патронатную семью» / Собрание законодательства РФ. 09.09.2013. № 36. Ст. 4577.

3. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об опеке и попечительстве»: федер. закон от 24.04.2008. № 49-ФЗ // Российская газета. 2008. 30 апр. С. 3.

С. В. Рубцова

*Коррекционно-развивающий центр для детей
с ограниченными возможностями здоровья
«Мери Поппинс», г. Тольятти*

**Организационно-педагогические условия, обеспечивающие
формирование конкурентоспособности ребенка с ДЦП
в коррекционно-развивающем центре для детей
с ограниченными возможностями здоровья**

Важным звеном в системе образования ребенка с ДЦП является его дошкольная подготовка, но дошкольные учреждения для детей с тяжелыми двигательными нарушениями либо отсутствуют, либо ребенок в них только числится, а фактически все свое время находится дома и не получает необходимой подготовки. Контингент дошкольных учреждений для детей с церебральным параличом по-прежнему составляют дети, способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию. В настоящее время дети с тяжелыми двигательными нарушениями находятся вне системы подготовки к школе и к началу школьного обучения оказываются не состоятельными в овладении школьными навыками.

Отсутствие специальной подготовки к школе делает детей с тяжелыми двигательными нарушениями неконкурентоспособными при поступлении в желаемые образовательные учреждения. В случае отсутствия специальных учреждений по месту жительства ребенка он часто оказывается вне системы образования. Учитывая рост числа новорожденных с церебральной патологией и современные подходы к образованию, проблему подготовки к школе детей с тяжелыми, множественными нарушениями развития вследствие детского церебрального паралича можно считать социально значимой и актуальной.

На современном этапе развития системы подготовки к школе детей с ДЦП, альтернативу дошкольным учреждениям могут составить коррекционно-развивающие центры для детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляющие деятельность по подготовке детей с ДЦП, с тяжелыми двигательными нарушениями к школьному обучению и повышению их конкурентоспособности среди здоровых сверстников.

Одним из основных организационно-педагогических условий, обеспечивающих формирование конкурентоспособности ребенка с ДЦП в коррекционно-развивающем центре для детей с ОВЗ, является стратегическое планирование деятельности и создание многоуровневой развивающей образовательной среды.

На примере коррекционно-развивающего центра «Мери Поппинс» г. Тольятти, рассмотрим, как можно осуществить создание многоуровневой развивающей образовательной среды.

Для осуществления деятельности по обеспечению формирования конкурентоспособности детей с ДЦП в коррекционно-развивающем центре за основу была принята педагогика Монтессори и создана специально подготовленная Монтессори-среда.

Что входит в это понятие и почему такую среду можно считать многоуровневой? В соответствии с учебными разделами Монтессори-педагогике, помещение в детском центре поделено на пять зон: практическую, сенсорную, речевую, математическую и «космическую» — зону с материалами для ознакомления с природой, явлениями окружающего мира в их взаимовлиянии и взаимосвязи.

В подготовленную Монтессори-среду входят материалы, помогающие ребенку с ДЦП развиваться в самых разных направлениях, независимо от уровня подготовки и степени нарушения моторных и интеллектуальных функций.

Это материалы (упражнения) для освоения навыков повседневной жизни:

- помогающие ребенку в обслуживании самого себя;
- для координации движений, основные виды движений;
- с водой, сыпучими материалами;
- помогающие ребенку самостоятельно одеваться, раздеваться;
- упражнения по уходу за окружающей средой.

Специальные пособия (материалы и упражнения) для развития сенсорных функций и моторики:

- для развития (уточнения) зрения;
- для развития (уточнения) тактильного чувства;
- на развитие и уточнение чувства тяжести, термического чувства, чувства вкуса, обоняния;
- на развитие и уточнение слуха;
- сенсорные, подготавливающие к занятиям математикой.

Материалы (упражнения) для развития речи:

- для развития активного и пассивного словарного запаса;
- по подготовке руки к письму;
- способствующие развитию письма, чтения;
- для обучения основам грамматики.

Материалы (упражнения) для развития математических способностей:

- для знакомства с числом;
- на изучение десятичной системы счисления, знакомство с четырьмя основными арифметическими действиями;

- для последовательного счета до 1 000;
- на арифметические действия и запоминание таблиц.

Большая часть материалов служит становлению мировосприятия и самосознания, это так называемое «космическое» воспитание ребенка.

Подготовленная среда учитывает моторные потребности ребенка с ДЦП. Она подталкивает его к спонтанным действиям, совершенствующим и развивающим концентрацию внимания и координацию движений.

В развивающем пространстве все материалы расположены по принципу «от простого к сложному» и находятся в свободном доступе для ребенка, на открытых полках.

Специально подготовленную среду Монтессори можно считать многоуровневой развивающей образовательной средой.

Попав в нее, ребенок с ДЦП, любым уровнем развития, получает возможность самостоятельно выбрать материал или упражнение для изучения и работы с ним. Освоение рациональных способов действия с любым материалом происходит при целенаправленной помощи педагога-психолога, осуществляемой путем показа их ребенку — возможно, неоднократно, в зависимости от развития, знаний и умений ребенка.

По результатам выявления и изучения потребностей, побудительных мотивов ребенка, учитывая степень нарушения моторных функций и уровень интеллектуального развития, педагог-психолог в условиях многоуровневой среды коррекционно-развивающего центра планирует и проводит развивающую работу, обеспечивающую формирование конкурентоспособности ребенка с ДЦП при поступлении в желаемые образовательные учреждения.

М. В. Русанова

НИУ «БелГУ», г. Белгород

Эффективность взаимодействия молодежи и региональных органов власти

Молодежь — это не только будущее, она «живое настоящее», и важно понять, насколько уже сегодня молодое поколение определяет содержание и характер будущего, насколько несет в себе «дух нового времени».

Вопросы формирования и реализации государственной молодежной политики относятся к числу сложных политических, экономических, социальных проблем. Они сегодня чрезвычайно актуальны и касаются не только молодого поколения, но и всех без исключения слоев российского общества. Молодежь обладает огромным политическим, социальным, интеллектуальным и творческим потенциалом, но не всегда бывает востребована обществом. Особое значение потенциал молодого поколе-

ния имеет для тех обществ, где осуществляются трансформационные и модернизационные процессы. Успехи такого изменения общества во многом зависят от степени вовлеченности молодежи в модернизационные процессы и интегрированности в социальную структуру общества.

В современных подходах реализации молодежной политики необходимо выделить принцип работы не «для молодежи», а «с молодежью». При этом большую роль играет создание механизмов устойчивого взаимодействия социальных структур и органов власти на региональном и местном уровнях с молодежными организациями. Ведь политически сознательная молодежь не может оставаться за пределами общественной жизни, тем более в момент крутого перелома в истории своей страны.

В период с 11.06.12 по 13.07.12 нами было проведено исследование «Эффективность работы регионального образовательного форума в развитии и использовании потенциала молодежи в решении социальных проблем региона» в виде анкетирования, целью которого было определение отношения анкетированных к работе Форума и эффективности такой формы взаимодействия. Методом сплошного опроса было охвачено 49 человек — это участники Форума «Хопер 2012» (жители Балашовского муниципального района и Саратовской области).

Респондентам предложили ответить на вопросы анкеты: участником какого направления Вы являетесь?, в который раз Вы принимаете участие в форуме «Хопер»?; какие проекты Вы представляли и в какой мере они были реализованы на Форуме «Хопер 2009», Форуме «Хопер 2010» Форуме «Хопер 2011»?; какой проект Вы представляете в рамках Форума «Хопер 2012»?; каковы Ваши шансы реализовать данный проект (по 10-балльной шкале)?; какую молодежную организацию Вы представляете?, как Вы оцените организации форума «Хопер 2012» (по 10-балльной шкале)?; кто из гостей был для Вас наиболее интересен?, как вы считаете, эффективен ли Форум «Хопер 2012» в поддержке проектов и дальнейшей их реализации?, как Вы считаете, эффективен ли Форум «Хопер 2012» в развитии и использовании потенциала молодежи в решении социальных проблем муниципалитета?, насколько эффективна такая форма взаимодействия?, что именно Вам понравилось на Форуме «Хопер 2012»?; что Вам не понравилось на Форуме «Хопер 2012»?

Из 200 разосланных анкет участникам Форума были возвращены 49.

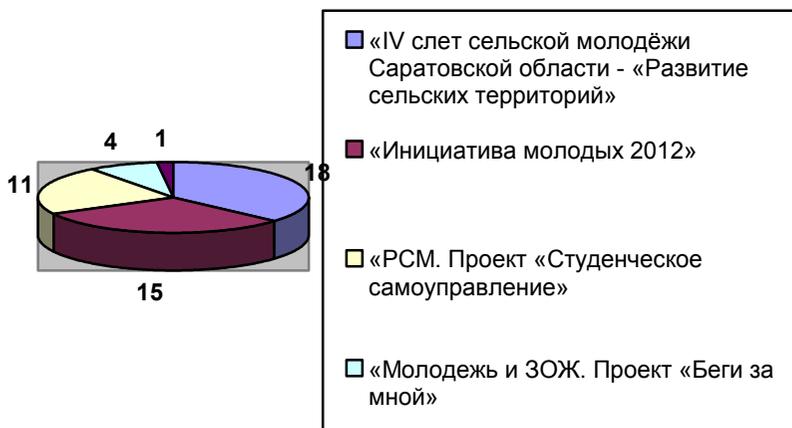
Проанализировав анкеты, получены следующие результаты (диаграмма 1):

1. Вопрос: участником какого направления Вы являетесь?

Наиболее активная молодежь собралась в направлении «IV слет сельской молодежи Саратовской области — „Развитие сельских территорий“ (18 анкет), „Инициатива молодых 2012“ (15 анкет), „РСМ. Проект “Студенческое самоуправление“ (11 анкет), «Молодежь и ЗОЖ. Проект „Беги

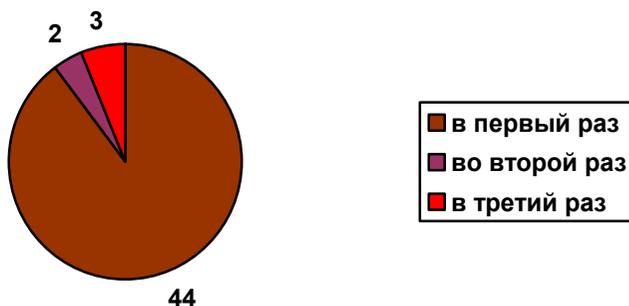
за мной“ (4 анкеты), «Молодежное добровольчество» (1 анкета); а направления «Молодежь и гражданское общество», «Молодежь и православие» не посчитали нужным принять участие в данном опросе. Что свидетельствует о низкой активности данных направлений и о недостаточности работы руководителей направлений со своими участниками.

Диаграмма 1



2. Вопрос: в который раз Вы принимаете участие в форуме «Хопер»?

Диаграмма 2



Из диаграммы 2 видно, что за три года проведения Форума почти все респонденты принимали участие в форуме впервые, лишь 2 респондента во второй раз и 3 респондента в третий раз.

3. Какие проекты Вы представляли и в какой мере они были реализованы на Форумах «Хопер 2009», «Хопер 2010», «Хопер 2011»?

На данный вопрос ответил лишь один респондент: на Форуме «Хопер 2010» представлял проект «Я рисую родной город», который был поддержан представителем муниципалитета и успешно реализован на 100 %.

4. Какой проект Вы представляете в рамках Форума «Хопер 2012»?

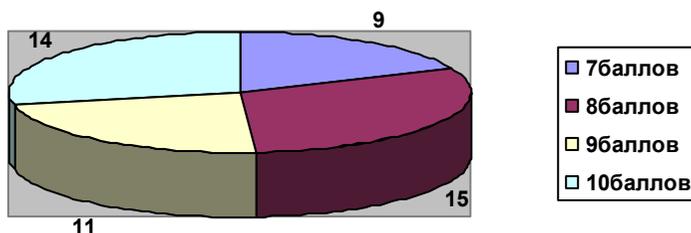
Разработкой проектов на Форуме «Хопер 2012» в основном занималось направление «Инициатива молодых 2012», в рамках которого были представлены проекты: «Цветы для всех», «История по крупицам», «Прикоснись к живой музыке», «Цветник», «Борьба за будущее», «Онлайн в реале», «Региональный фестиваль проекта „Беги за мной“», «Контрольная закупка», Спортивное ориентирование», «Резолюция». Все проекты получили поддержку органов власти, что свидетельствует о достижении главной цели Форума.

5. Какую молодежную организацию Вы представляете?

Опрос показал, что на Форуме были представлены следующие молодежные организации: Молодежный совет при администрации Балашовского муниципального района, Российский союз сельской молодежи, ЭКА межрегиональная экологическая организация, Российский союз молодежи, Союз молодежи страны, ГКС «Лидер», РДПОО «Радуга», «Надежда России».

6. Как Вы оцените организации форума «Хопер 2012» (по 10-балльной шкале)?

Диаграмма 3



Результат опроса показал, что организацию форума по 10-балльной шкале колеблется в пределах от 7 до 10 баллов, наивысший бал поставили 14 респондентов (диаграмма 3).

7. Кто из гостей был для Вас наиболее интересен?

Наиболее интересными гостями, по результату опроса, стали: Галина Петровна Бодренкова — президент Всероссийской центра развития добровольчества (г. Москва); Ольга Евгеньевна Уварова — заместитель главы администрации по социальным вопросам; Анна Юрьевна Спиваковская — студентка СГМУ им. Разумовского, тренер-диетолог фитнес-смены «Беги за мной» форума «Селигер 2012»; Сергей Улегин — призер олимпийских игр, 2-хкратный чемпион мира в гребле на байдарках и каноэ.

8. Как вы считаете, эффективен ли Форум «Хопер 2012» в поддержке проектов и дальнейшей их реализации?

На данный вопрос все респонденты ответили одинаково: «да».

9. Как Вы считаете, эффективен ли Форум «Хопер 2012» в развитии и использовании потенциала молодежи в решении социальных проблем муниципалитета? И насколько эффективна такая форма взаимодействия?

На данный вопрос все респонденты ответили: «да», и указали что такая форма взаимодействия эффективна на 80 %.

10. Что именно Вам понравилось на Форуме «Хопер 2012»?

Большинство респондентов сошлись во мнении и ответили: «все», а также уточнили: «активность», «дружность», «тренинги», «атмосфера».

11. Вопрос: что именно Вам не понравилось на Форуме «Хопер 2012»?

Все респонденты ответили: условия проживания и питание. Ответы на данные вопросы свидетельствуют о том, что, несмотря на серьезные неудобства, программа форума была хорошо проработана и удовлетворяла поставленным целям.

Проанализировав ответы, можно заключить:

— сделать Региональный образовательный форум «Хопер» традиционным и перенести его из ДОЛ «Колос» в санаторий «Пады», что сразу решит проблему с условиями проживания и питания;

— необходимо улучшить образовательную программу Форума «Хопер» путем привлечения специалистов и увеличить число гостей-представителей органов власти, готовых поддержать инициативу молодежи, расширить контролирующие функции директора Форума над направлениями;

— проводить отбор участников на конкурсной основе.

В результате проведенного исследования выявлено, что образовательный форум является одной из наиболее эффективных форм взаимодействия молодежью и региональных органов власти.

И. А. Савельева

ГАУ СО «КЦСОН Балашовского района», г. Балашов

**Государственное автономное учреждение
Саратовской области «Комплексный центр социального
обслуживания населения Балашовского района» —
территория равных возможностей**

Государственное автономное учреждение социального обслуживания осуществляет свою деятельность на территории Балашовского района более 17 лет. Численность населения Балашовского муниципального района составляет 113,2 тыс. человек, из них пожилого возраста с группой инвалидности 4 тыс. 377 человек. На социальном обслуживании в Центре состоит 2 тыс. 295 пожилых граждан, в том числе 627 с группой инвалидности.

В последнее время со стороны общества и государства больше внимания уделяется обустройству объектов социальной инфраструктуры для обеспечения беспрепятственного доступа к ним маломобильных групп населения.

Маломобильные граждане — это не только инвалиды, но и люди, которые временно нетрудоспособны, пенсионеры, которым затруднительно передвигаться. Замечено, что плавным спуском или съездом, а также правильно установленным пандусом пользуются не только инвалиды. Люди без физических ограничений иногда предпочитают подниматься или спускаться по наклонной поверхности, так как это во многих случаях более удобно и гораздо естественнее по физиологическим параметрам движения человека. Поручни тоже нужны не только инвалидам, но и пожилым людям, детям, беременным женщинам. Например, в непогоду или гололед большинство людей предпочитают пользоваться лестницами, оборудованными поручнями. Поэтому доступная среда жизнедеятельности необходима нам всем!

ГАУ СО «КЦСОН Балашовского района» — одно из учреждений социального обслуживания населения Саратовской области, которое вошло в пилотный проект по формированию условий доступности услуг в рамках долгосрочной целевой программы «Доступная среда» на 2011—2013 гг.

Для нашего учреждения меры по обеспечению доступности помещения для лиц с особыми потребностями являются первостепенными, так как маломобильные группы населения — это та категория, которой специалисты оказывают социальные услуги.

В соответствии с новыми требованиями к выполнению профессиональной деятельности в должностные инструкции и положения о структурных подразделениях ГАУ СО «КЦСОН Балашовского района» внесе-

ны изменения и дополнения. Разработан Перечень услуг, доступных для граждан с инвалидностью и маломобильных граждан, а также Регламент предоставления услуг, гражданам с инвалидностью и маломобильным гражданам, который подробно раскрывает процедуру оказания социальных услуг.

В рамках выполнения мероприятий по обеспечению доступности услуг гражданам с инвалидностью и маломобильным гражданам в помещении Центра обустроены входная группа, пути движения, зона оказания услуг, санитарно-гигиеническое помещение.

Входная группа имеет навес, нескользкое покрытие, оборудована поручнями с двух сторон, мобильным подъемником (ступенькоходом) для инвалидов-колясочников, системой вызова персонала. Перед лестничным маршем обустроена рельефная (тактильная) полоса.

На первом этаже учреждения произведены выравнивание порогов и уровня пола, устройство плиточного нескользящего покрытия, расширение дверных проемов, установка поручней с двух сторон. Двери с прозрачной поверхностью снабжены предупредительной маркировкой.

Для обозначения инвалидам по зрению направления движения входная группа, пути движения и санитарно-гигиеническое помещение оборудованы тактильной плиткой с продольными рифами.

Помещения Центра, вход и пути движения снабжены визуальной, звуковой и тактильной информацией, что позволяет гражданам с инвалидностью и маломобильным гражданам самостоятельно ориентироваться и передвигаться внутри учреждения. Во входной группе установлены тактильная мнемосхема помещения, стенд с режимом работы Центра, светодиодные таблички с указанием входа и выхода, электронное табло «бегущая строка», которое отображает наименование учреждения, перечень предоставляемых услуг и другую справочную информацию.

В помещениях, адаптированных для граждан с инвалидностью и маломобильных граждан, рядом с дверьми размещены звуковые маяки, светодиодные и тактильные (шрифт Брайля) таблички с названием кабинетов. На стенах в учреждении расположены указатели движения ко всем доступным зонам оказания услуг, санитарно-гигиеническому помещению.

С учетом потребностей лиц, имеющих нарушения функций зрения, осуществлена адаптация сайта ГАУ СО «КЦСОН Балашовского района».

Общение с гражданами, имеющими нарушения функций слуха, строится посредством обученного сурдопереводчика. В кабинете отделения срочного социального обслуживания специальный стол для инвалидов-колясочников оборудован персональным стереофоническим усилителем звука для слабослышащих граждан.

Важным моментом при предоставлении социальных услуг гражданам с инвалидностью и маломобильным гражданам является их право на внеочередное получение услуг.

Перед сотрудниками нашего учреждения стоит задача не только оказания услуг пожилым людям и инвалидам, но и развитие их способностей, реализации потенциала. Достичь поставленной цели возможно посредством включения подопечных в программы, клубы.

Реализовать творческий потенциал и вовлечь в трудовую деятельность пожилых людей и инвалидов возможно в рамках программы «Трудотерапия на дому». На сегодняшний день 75 подопечных занимаются декоративно-прикладным творчеством. Результатом программы является проведение ярмарок, выставок лучших работ, которые пользуются неизменным успехом не только у жителей нашего района, но и области в целом. Так, на областной выставке, посвященной Дню Балашовского района, которая проходила в июне этого года, экспозиция нашего учреждения вызвала большой интерес и живое участие гостей.

В конце сентября текущего года балашовцы отмечали День города. В рамках праздника проходило множество мероприятий: мастер-класс резьбы по дереву, показательные выступления творческих коллективов города и района, парад близнецов, ярмарка сельскохозяйственной продукции. Сотрудники ГАУ СО «КЦСОН Балашовского района» приняли самое активное участие в подготовке и проведении выставки-продажи изделий народного творчества пожилых граждан и инвалидов города и района.

Представленные на выставке изделия декоративно-прикладного искусства вызвали восторг и удивление жителей города. Балашовцы любовались картинами, выполненными в технике квиллинг, пейзажами и иконами, вышитыми крестом и бисером, поделками и заколками из атласных лент, выполненными в технике канзаш, вязанными крючком и спицами изделиями, мылом ручной работы. Восхищение зрителей вызвали большие иконы, выполненные в технике ковроткачества с элементами вышивки гладью.

Участие работ наших подопечных на выставках стимулирует их к занятости и способствует их самореализации.

Сегодня трудно считать себя современным человеком, если не владеешь основами компьютерной грамотности.

С февраля 2011 г. в работу ГАУ СО «КЦСОН Балашовского района» введена новая форма деятельности — обучение граждан пожилого возраста и инвалидов работе на персональном компьютере. Для этого разработана программа «В ногу с прогрессом», цель которой — дать знания в области современных информационно-компьютерных технологиях и научить применять их на практике. Программа реализуется на базе отделения срочного социального обслуживания. Ее участником может стать любой пенсионер и инвалид, изъявивший желание овладеть навыками и знаниями работы на компьютере. Программа разработана с учетом ин-

дивидуальных способностей каждого обучаемого. Каждое занятие состоит из теоретической и практической части, что позволяет закрепить материал. Занятия проводятся с периодичностью один раз в неделю. Результатом реализации программы является то, что пожилые люди и инвалиды могут работать на компьютере в среде Windows и программе MS Word, самостоятельно выходить в Интернет, Skype, искать нужную информацию, создавать и отправлять электронные письма.

На базе Центра действуют 16 клубов по интересам (13 клубов на селе, 3 клуба в ОССО), которые позволяют развивать творческие способности пожилых людей и инвалидов. Клубная работа имеет самую различную направленность: домоводство, художественная самодеятельность, литература. Особое внимание придаем возрождению духовных традиций и православному просвещению граждан пожилого возраста и инвалидов. На это направлена работа клуба «Благовест» и православной школы «Вера. Надежда. Любовь». В мае текущего года было подписано соглашение о сотрудничестве между Центром и Балашовской Епархией Русской Православной Церкви. Ежегодно наше учреждение организует поездку обслуживаемых пенсионеров и инвалидов по святым местам в с. Лопатино. Это позволяет нашим подопечным приобщаться к духовному, светлому и вечному.

В целях формирования в обществе позитивного образа граждан с ограниченными возможностями здоровья, семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, ГАУ СО «КЦСОН Балашовского района» в августе 2012 г. поддержал инициативу министерства социального развития области о проведении творческих конкурсов: фотоснимков и детских рисунков, а также сочинений учащихся общеобразовательных школ. Конкурсной комиссии для подведения итогов было представлено более 50 детских рисунков, 6 сочинений и 15 фотографий.

Лучшими работами были призваны фотоснимки в номинации «Сплоченность» А. П. Костюченко, инвалида I группы, в номинации «Призвание» Н. Н. Маркиной, специалиста по социальной работе ГБУ СО «Балашовский центр социальной помощи семье и детям „Семья“»; детские рисунки в возрастной группе до 14 лет А. Федоровской, учащейся МОУ ДОД «Детская школа искусств № 2» г. Балашова, в возрастной группе от 14 до 18 лет — О. Трофимовой, учащейся 11 класса МОУ СОШ № 6 им. И. В. Крылова г. Балашова, сочинения в возрастной группе до 13 лет А. Мтварадзе, учащегося 7а класса МОУ СОШ № 7 г. Балашова, в возрастной группе 13—15 — В. Киселевой, учащейся 8а класса МОУ Лицей-интернат г. Балашова.

Работы победителей районного этапа Конкурса были предоставлены в министерство социального развития Саратовской области для участия в областном конкурсе.

Для закрепления у социальных работников и сотрудников Центра навыков общения с людьми, испытывающими трудности передвижения, затруднения в речи, с людьми незрячими и с плохим зрением, с нарушением слуха в рамках занятий в «Школе повышения профессионального мастерства» в 2013 г. был проведен цикл социально-психологических тренингов «Общение без границ».

Надеемся, что на сегодняшний день учтены все необходимые моменты при создании условий равных возможностей для доступа граждан пожилого возраста и инвалидов в наше учреждение, а также эффективно организована деятельность для реализации их потенциала, повышения качества жизни.

Л. И. Савинов, Е. В. Камышова

*ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет
им. Н. П. Огарева, г. Саранск*

Взаимодействие вуза и работодателей в процессе подготовки магистров социальной работы

Магистры социальной работы — новый, более высокий (в сравнении с бакалаврами и специалистами) уровень квалификации социальных работников, занимающихся организационно-управленческой, социально-проектной, научно-исследовательской, научно-педагогической, социально-технологической деятельностью в данной сфере. Именно специфика профессиональных видов деятельности магистров социальной работы, инновационное содержание стоящих перед ними профессиональных задач, а также особые требования к профессиональным компетенциям выделяют их на отечественном рынке труда в качестве новой, привлекательной для работодателей категории. Квалификация «Магистр социальной работы» повышает конкурентоспособность выпускников вузов на рынке труда, позволяет им ориентироваться при трудоустройстве не только на государственные учреждения социальной защиты, но и на предприятия и организации различной ведомственной подчиненности и разных форм собственности. Одновременно с этим включение в штат сотрудников магистров социальной работы выгодно и работодателю, ведь это повышает статус учреждения, способствует активизации работы и увеличивает ее эффективность; к тому же многие работодатели оценивают обучение в магистратуре как одно из требований профессионального и карьерного роста своих сотрудников.

В этих условиях повышается социальная значимость взаимодействия вузов, готовящих магистров социальной работы и работодателей.

Так, в Республике Мордовия подготовка магистров социальной работы ведется на базе ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева». Подготовка студентов по направлению подготовки 040400.68 «Социальная работа» в вузе осуществляется с 2007 г. (магистерская программа «Социальная работа с разными группами населения»). Руководитель — заведующий кафедрой социальной работы, доктор социологических наук, профессор Л. И. Савинов). С каждым годом работа вуза по подготовке магистров совершенствуется, в нее все больше включаются работодатели, проявляющие таким образом заинтересованность в подготовке более квалифицированных сотрудников для социальных служб, тем более что отмечается их востребованность на региональном рынке труда.

Потребности рынка труда Республики Мордовия в магистрах социальной работы имеют объективные причины:

1) повышение социальной значимости данной профессиональной деятельности в связи с нерешенностью многих актуальных социальных проблем в регионе, а также ростом числа людей, объективно нуждающихся в социальной помощи (по данным Министерства социальной защиты населения Республики Мордовия, в 2012 г. получателями различных видов социальной поддержки являлись около 400 тыс. человек (пожилые, инвалиды, безработные, дети и др.) [4]; в помощи нуждаются и семьи разных категорий (неполные, многодетные, с детьми или родителями-инвалидами и др.);

2) социальная необходимость повышения эффективности функционирования региональной системы социальной защиты населения;

3) потребность в естественном обновлении кадров, повышении их профессиональной компетентности за счет вновь принятых специалистов с высшим образованием в области социальной работы (по данным кадровой службы Министерства социальной защиты населения Республики Мордовия [1], общая численность работников в подведомственных учреждениях на 01.02.2013 г. составляет 4 195,5 штат. ед. Доля вакантных должностей из общей численности работников по итогам 2012 г. составила 2,9 % (121,17 штат. ед.). В разрезе должностей ощущается нехватка социальных работников 112, 25 штат. ед. (960,5 штат. ед. при плане 1 072,75 штат. ед.). Из общего числа социальных работников высшее образование имеют 10,4 %, среднее специальное образование — 46 %. Средний возраст социальных работников в системе социальной защиты составляет 43 года; 18 % социальных работников — лица пенсионного возраста. При этом 44 % социальных работников имеют стаж в системе социальной защиты населения менее 5 лет. Еще более 600 человек трудятся в смежных общественных сферах, из них также большой процент

— лица предпенсионного возраста, не имеющие базового профессионального образования в области социальной работы. Дефицит квалифицированных социальных работников особенно ощущается в сельской местности);

4) движение кадров в социальной сфере Республики Мордовия (По данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Мордовия «Мордовиястат», за 2012 г. в сфере предоставления социальных услуг было принято на работу 3 235 человек, а выбыло (в том числе и по причине выхода на пенсию) — 3 318, в системе социального страхования было принято 2 845 человек, а выбыло — 3 010, что свидетельствует о ежегодном появлении вакансий в данной сфере);

5) востребованность проведения на высоком уровне социальных мероприятий, составления прогнозов, необходимых для разработки и реализации новых социальных проектов, нацеленных на повышение уровня и качества жизни жителей региона;

6) потребность в социальных работниках более высокого (в сравнении с бакалаврами и специалистами) уровня, способных к осуществлению организационно-управленческой, социально-проектной, научно-исследовательской, научно-педагогической, социально-технологической деятельности;

7) необходимость в условиях реформирования социальной сферы совершенствовать организацию и управление в области социальной работы;

8) преобразование деятельности существующих социальных служб (в Республике Мордовия в системе социальной защиты населения действуют 55 учреждений, в том числе: 1 территориальный фонд социальной поддержки населения, 1 комплексный центр социального обслуживания, 24 учреждения социальной защиты населения, 24 стационарных учреждения социального обслуживания для граждан пожилого возраста и инвалидов (в том числе 18 домов-интернатов для престарелых и инвалидов, 4 психоневрологических интерната, 2 детских дома-интерната), 1 дом ночного пребывания, 3 социально-реабилитационных центра для несовершеннолетних, 1 приют для детей и подростков);

9) создание новых видов социальных учреждений (в РМ планируется создание Республиканского центра семьи и семейного воспитания с укомплектованием профессиональными социальными работниками);

10) внедрение новых технологий, появление новых категорий населения, нуждающихся в специфической социальной помощи;

11) расширение сферы профессиональной социальных работников (социальное обслуживание, социальная защита, социальное страхование, здравоохранение, культура, силовые структуры, предприятия разных от-

раслей производства всех форм собственности) в целом и в связи с проведением в столице Республике Мордовия г. Саранске матчей чемпионата мира по футболу (2018 г.), в частности (социальная защита и социальная реабилитация спортсменов, социальное сопровождение гостей чемпионата и др.).

В целях соответствия потребностям регионального рынка труда в магистрах социальной работы с 2013—2014 учебного года в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева» вводится новая актуальная магистерская программа, не имеющая аналогов в России и Приволжском федеральном округе, — «Социальная работа в сфере семейно-демографической политики России» (вместо магистерской программы «Социальная работа с разными группами населения»). Руководитель — заведующий кафедрой социальной работы, доктор социологических наук, профессор Л. И. Савинов.

Введение новой магистерской программы связано и с тем, что ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева» вошел в число 7 вузов России (из 264 вузов, готовящих социальных работников), ответственных за разработку профилей ФГОС ВПО по направлению подготовки 040400.68 «Социальная работа» (протокол № 5 заседания УМО вузов России по образованию в области социальной работы от 28 декабря 2011 г.). В результате за выпускающей кафедрой социальной работы закреплен профиль подготовки «Теоретические и прикладные основы социальной работы в сфере социально-демографической политики России» (руководитель — заведующий кафедрой социальной работы, доктор социологических наук, профессор Л. И. Савинов) и магистерская программа «Социальная работа в сфере семейно-демографической политики России», рекомендованные УМО вузов России по образованию в области социальной работы для реализации в других вузах страны. Целесообразность обучения студентов по данной магистерской программе определяется потребностью регионального рынка труда в высококвалифицированных социальных работниках, способных решать актуальные задачи в области научно-исследовательской, организационно-управленческой, научно-педагогической, социально-технологической деятельности в сфере семейно-демографической политики, способствуя, таким образом, оптимизации социального положения разных категорий семей и детей в регионе. Магистерская программа разрабатывалась на основе современных потребностей в квалифицированных магистрах социальной работы именно в названных сферах совместно с УМО вузов России по образованию в области социальной работы. Переход к новой уникальной магистерской программе — это также один из результатов обоюдного полезного взаимодействия с работодателями, отмечающими востребован-

ность магистров социальной работы на рынке труда Республики Мордовия и высокий уровень их подготовки в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева».

Для того чтобы уровень профессиональной подготовки соответствовал потребностям и требованиям регионального рынка труда, к разработке основных образовательных программ по направлению подготовки 040400.68 «Социальная работа» активно привлекаются сами работодатели, в том числе: Министерство социальной защиты населения РМ, Министерство образования РМ, Министерство здравоохранения РМ, Министерство внутренних дел РМ, Министерство по национальной политике РМ, Министерство спорта и физической культуры РМ, Государственный комитет РМ по труду и занятости населения, Государственный комитет РМ по делам молодежи, другие учреждения и организации. Основные формы участия работодателей в разработке магистерских программ по направлению подготовки «Социальная работа» в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева»:

- привлечение к разработке программ всех видов практик с учетом социальных изменений, современных требований и особенностей практической социальной работы в городе и на селе, в разных сферах жизнедеятельности, с разными группами населения;

- привлечение к разработке и корректировке программ учебных курсов, учебно-методической документации с учетом современных требований и практикоориентированности профессии;

- участие в итоговой государственной аттестации выпускников, в разработке и корректировке программы Государственной аттестационной комиссии.

Решая задачу подготовки высококвалифицированных магистров социальной работы, востребованных на региональном рынке труда, выпускающая кафедра социальной работы постоянно ведет работу по расширению форм взаимодействия с работодателями, среди которых в настоящее время выделяются:

- привлечение их к участию в разработке и реализации основной образовательной программы;

- заключение договоров между университетом и Министерством социальной защиты населения РМ о предоставлении баз практик;

- совместное руководство практикой;

- совместная научно-исследовательская работа преподавателей, студентов и работодателей;

- социальный заказ на разработку магистерских диссертаций и социальных проектов, инновационных технологий и форм работы;

— внедрение результатов научных (в том числе магистерских) исследований и проектов в практику социальной работы (наличие актов о внедрении);

— участие представителей работодателей в круглых столах, научных конференциях на базе вуза;

— соавторство в научных публикациях;

— рецензирование магистерских диссертаций для итоговой государственной аттестации и всероссийских конкурсов студенческих работ;

— совместная с работодателями разработка социальных проектов;

— организация стажировок преподавателей;

— трудоустройство выпускников (более 50 % студентов на момент поступления в магистратуру уже трудоустроены в учреждениях социальной защиты, проходят там практику и, выступая специалистами в этой области, сами являются представителями работодателей. Часть студентов трудоустраиваются в учреждения и службы социальной сферы, обучаясь в магистратуре (в том числе в ходе и по итогам прохождения производственной практики).

За вклад в социально-экономическое развитие Республики Мордовия и подготовку высококвалифицированных социальных работников, в том числе магистров, востребованных на региональном рынке труда, преподаватели выпускающей кафедры социальной работы отмечены многочисленными благодарностями (от Министерства образования и науки РФ, Главы РМ, Администрации городского округа Саранск), почетными грамотами и знаками (от Министерства образования и науки РФ, Государственного Собрания РМ, Правительства РМ, Министерства социальной защиты РМ, ректора МГУ им. Н. П. Огарева), дипломами (от Министерства образования РФ), званиями («Заслуженный деятель науки РМ»), медалями (Серебряная медаль имени Пителима Сорокина «За вклад в науку»).

Учитывая, что современное общество испытывает серьезные, глубокие проблемы, их решение вряд ли возможно только лишь силами бакалавров и специалистов. С учетом активного социально-экономического развития Республики Мордовия можно с уверенностью утверждать, что в ближайшее время роль магистров социальной работы в решении социальных проблем, и соответственно, их востребованность как специалистов более высокого уровня (в сравнении с бакалаврами и специалистами) на региональном рынке труда будут только возрастать. Поэтому следует продолжать развивать взаимодействие ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева» и работодателей в процессе их профессиональной подготовки. Уже сегодня выпускники магистратуры, получившие образование по направлению подготовки «Социальная работа» в данном вузе, востребованы в органах государственной власти,

учреждениях, подведомственных Министерству социальной защиты населения РМ, Министерству образования РМ, Министерству здравоохранения РМ, Министерству внутренних дел РМ, Управлению Федеральной службы исполнения наказания РФ по РМ, Управлению Пенсионного фонда РФ по РМ, а также в общественных организациях, сервисных службах и др.

Литература

1. Министерство социальной защиты населения Республики Мордовия: тексты официальных выступлений [Электронный ресурс] // Республика Мордовия: официальный сайт органов государственной власти. URL: <http://minsoc.e-mordovia.ru/>. — Загл. с экрана.
2. Информация о кадровом обеспечении Министерства социальной защиты населения Республики Мордовия по состоянию на 1 февраля 2013 г. [Электронный ресурс] // Республика Мордовия: официальный сайт органов государственной власти. URL: <http://minsoc.e-mordovia.ru/cominfo/view/121/>. — Загл. с экрана.

А. В. Сергеева

БИ СГУ, г. Балашов

Исследование негативного влияния СМИ на социализацию молодежи (на примере Интернет)

Практическое исследование технологий преодоления негативного влияния СМИ на социализацию молодежи проходило в МБОУ СОШ № 7 г. Балашова Саратовской области. В качестве основного СМИ был взят Интернет.

Объект исследования — негативное влияние средств массовой информации на социализацию молодежи.

Предмет исследования — технологии работы социального педагога по преодолению негативного влияния средств массовой информации на социализацию молодежи.

Цель исследования — анализ негативного влияния средств массовой информации на социализацию молодежи, разработка программы социально-педагогической деятельности по преодолению негативного влияния средств массовой информации на социализацию подростков.

Задачи практического исследования: подобрать соответствующие проблеме исследования методы и методики исследования; провести исследование негативного влияния СМИ; интерпретировать данные первичной диагностики; разработать программу социально-педагогической деятельности по преодолению негативного влияния средств массовой информации на социализацию подростков.

Практическое исследование состояло из констатирующего и формирующего этапов.

Констатирующий этап практического исследования предусматривает проведение диагностики с помощью выбранных методов и методик, интерпретацию полученных данных.

Формирующий этап заключается в разработке программы социально-педагогической деятельности по преодолению негативного влияния средств массовой информации на социализацию старшеклассников.

В практическом исследовании принимали участие учащиеся 9а в количестве 20 человек.

Критериями выборки послужили:

- 1) возраст учащихся;
- 2) увлеченность интернет-ресурсами, компьютерными играми.

В качестве методов и методик исследования были выбраны наблюдение, групповые и индивидуальные беседы с родителями и детьми, опросник Басса-Дарки, Тест на интернет-аддикцию (зависимое поведение) для подростков (в модификации И. А. Конигиной), тест Такера на выявление игровой зависимости (модифицированный и адаптированный для несовершеннолетних И. А. Конигиной), Методика определения самооценки (Т. В. Дембо, С. Я. Рубинштейн).

Наблюдение направлено на изучение особенностей учебной деятельности учащихся, характера взаимоотношений со сверстниками, взаимоотношений со взрослыми, особенностей проведения свободного времени, отношений к труду, показателей поведения и направленности поступков. Изучаемые с помощью данного метода критерии позволят говорить о показателях негативного влияния СМИ на социализацию старшеклассников.

Метод беседы представляет собой способ получения информации об изучаемых подростках. Целью бесед с родителями является выявление мнения о возможности негативного влияния СМИ на социализацию подростка.

Анкетирование — метод сбора первичной информации, предусматривающий устное или письменное обращение к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание которых составляет проблемы исследования на эмпирическом уровне.

Опросник Басса — Дарки разработан А. Бассом и А. Дарки в 1957 г. и предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций. Данный тест позволяет выявить наличие физической, косвенной, вербальной агрессии, раздражения, негативизма, обиды, подозрительности, чувства вины. Тест на интернет-аддикцию (зависимое поведение) для подростков (в модификации И. А. Конигиной). Данный тест направлен на определение зависимого поведения подростка, когда испытуемый не показывает признаков аддикции; испытуемый входит в группу риска по аддикции; испытуемый имеет интернет-аддикцию.

Тест Такера на выявление игровой зависимости (модифицированный и адаптированный для несовершеннолетних И. А. Коньгиной). Данный тест позволяет определить уровень игровой зависимости у подростка, когда нет никаких негативных последствий от компьютерной игры; подросток играет в компьютерные игры на уровне, который может привести к негативным последствиям; подросток играет на уровне, ведущим к негативным последствиям; возможно, контроль над пристрастием к компьютерным играм уже потерян — чем выше результат, интенсивнее игра, тем серьезнее могут быть проблемы; высока вероятность патологического гемблинга (формирования зависимости).

Методика определения самооценки (Т. В. Дембо, С. Я. Рубинштейн). Данный тест позволяет определить уровень самооценки подростка: адекватная, высокая, завышенная, низкая, явно заниженная.

В начале данного исследования был применен тест на интернет-аддикцию (зависимое поведение) для подростков (в модификации И. А. Коньгиной).

В группе из 25 учащихся были получены следующие результаты:

1) 10 подростков набрали от 5 до 10 баллов — они не показывают признаков аддикции;

2) 10 подростков набрали от 10 до 15 баллов — они входят в группу риска по аддикции;

3) 5 подростков набрали от 15 до 20 баллов — они имеют интернет-аддикцию.

Дальнейшее исследование проводилось с 5 подростками, имеющими интернет аддикцию.

На втором этапе диагностического исследования был реализован тест Такера на выявление игровой зависимости (модифицированный и адаптированный для несовершеннолетних И. А. Коньгиной).

Баллы за ответы на все 9 вопросов у каждого из 5 испытуемых суммировались. В связи с этим были получены следующие результаты:

1) 2 испытуемых подростка набрали от 3 до 7 баллов: они играют в компьютерные игры на уровне, который может привести к негативным последствиям;

2) 3 испытуемых набрали от 8 до 21 балла: они играют на уровне, ведущим к негативным последствиям; возможно, контроль над пристрастием к компьютерным играм уже потерян — чем выше результат, интенсивнее игра, тем серьезнее могут быть проблемы; высока вероятность патологического гемблинга (формирования зависимости).

На третьем этапе с испытуемыми проводилась методика «Опросник Басса — Дарки», при интерпретации данных были получены следующие результаты:

1) у 1 испытуемого подростка диагностируется физическая агрессия, раздражение, негативизм, вербальная агрессия, диагностируются шкалы высокой степени агрессивности и враждебности;

2) у 2 испытуемых диагностируется косвенная и вербальная агрессия, подозрительность, негативизм, диагностируются шкалы повышенного уровня агрессивности и враждебности;

3) у 2 испытуемых диагностируется вербальная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, диагностируются шкалы повышенного уровня агрессивности и высокого уровня враждебности.

На четвертом этапе использовалась методика определения самооценки (Т. В. Дембо, С. Я. Рубинштейн), при интерпретации данных были получены следующие результаты:

1) у 2 испытуемых подростков диагностируется низкая самооценка, проявляющаяся в неуверенности в себе, застенчивости, повышенной тревожности, свои ошибки переживают, но стремятся исправить, к чужим ошибкам сравнительно безразличны;

2) у 3 испытуемых подростков диагностируется явно заниженная самооценка, проявляющаяся в пассивности, замкнутости, постоянной недооценкой своих возможностей, переоценкой чужих, свои ошибки данные испытуемые считают закономерными, воспринимают как должное, чужие ошибки оправдывают, считают случайными.

Таким образом, интерпретация данных по всем четырем проведенным методикам позволила поставить социально-педагогический диагноз и сформулировать социально-педагогический прогноз.

Социально-педагогический диагноз — интернет-аддикция, низкая самооценка, высокая степень агрессивности и враждебности, высокая вероятность формирования игровой зависимости.

Социально-педагогический прогноз — благоприятный, при осуществлении социально-педагогической деятельности по преодолению негативного влияния СМИ (Интернет) на социализацию личности подростка.

Таким образом, гипотеза исследования, заключающаяся в том, что негативное влияние СМИ (интернет) на социализацию подростков проявляется в интернет-аддикции, низкой самооценки, высокой степени агрессивности и враждебности, высокой вероятности формирования игровой зависимости, нашла полное подтверждение.

Т. В. Сидельникова

КЦСОН Аткарского района, г. Аткарск

Детям — особое внимание

Отделение психолого-педагогической помощи семье и детям, женщинам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, профилактики безнадзорности детей и подростков, организованное на базе Комплексного центра социального обслуживания населения Аткарского района осуществляет социальную работу с детьми с ограниченными возможностями.

Целью деятельности является оказание детям и подросткам, имеющим отклонения в физическом и умственном развитии, квалифицированной психолого-педагогической и социально-бытовой помощи для достижения их максимально полной социальной адаптации к жизни в обществе и семье, обучению и труду.

С учетом возрастных, физических и психофизиологических возможностей ребенка, составляется программа социальной реабилитации. Весь реабилитационный процесс в его динамике фиксируется в личном деле несовершеннолетних.

В коррекционной работе с детьми специалисты Центра используют адаптированные авторские программы. В настоящее время разработано и внедрено семь коррекционно-реабилитационных программ для работы с детьми, имеющими отклонения в физическом и умственном развитии.

Занятия проводятся как в групповой, так и в индивидуальной форме. Работа осуществляется с использованием игротерапии, арт-терапии, сказкотерапии, развивающих игр, тренингов, песочной терапии. Занятия проходят в комнате психологической разгрузки, с использованием сенсорного оборудования.

Одной из составляющих реабилитационного процесса является профессиональная ориентация подростков с учетом их медицинских и психологических возможностей. Основная цель данной работы — формирование у несовершеннолетних способности выбрать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую его личным психологическим, физическим и социальным возможностям. Для подростков организуются встречи с работодателями и экскурсии на предприятия города.

С целью вовлечения семьи в процесс реабилитации ребенка-инвалида в Центре проводятся родительские собрания. Социальный педагог и психолог обучают родителей приемам организации игровой и учебной деятельности, основам семейного воспитания, психокоррекционным приемам реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Принимая во внимание то обстоятельство, что многие семьи с детьми с ограниченными возможностями, маломобильны (особенно семьи, живущие в сельской местности) организуется «семейный патронаж». Специалисты проводят консультации и индивидуальные занятия на дому.

Общаясь друг с другом, участвуя в экскурсиях, дети получают необходимую им социализацию. Вся коррекционно-реабилитационная работа, проводимая в Центре с детьми-инвалидами, направлена на их адаптацию к жизни в обществе.

Проблемы уровня жизни населения в России

Уровень жизни населения представляет собой многогранное явление, которое зависит от многих разных причин, начиная от проживания населения на той или иной территории и заканчивая общей социально-экономической и политической обстановкой в стране.

Уровень жизни населения, его качество можно рассматривать в широком и узком смысле. В широком смысле это понятие характеризует структуру и степень удовлетворения социально-культурных потребностей, степень развития сферы услуг, величину и структуру внерабочего и свободного времени, уровень экологической безопасности и т. п. В узком смысле уровень и качество жизни понимают как объем реальных доходов, определяющих объем и структуру фактического потребления конечных товаров и услуг. В этом плане существует многообразие теоретических подходов и толкований этих понятий. Оценка уровня и качества жизни населения относится к категории, которая сильно изменяется во времени и пространстве. Она зависит от того, какую экономику рассматриваем: муниципальную, региональную, национальную, мировую. Здесь важен территориально-пространственный аспект исследования уровня и качества жизни населения. Он существенно дифференцирован по регионам России и требует внимательного анализа двух взаимосвязанных показателей: потребительской корзины и прожиточного минимума.

Потребительская корзина включает в себя минимальный набор натуральных продуктов и услуг, которые необходимы для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности. Размер потребительской корзины зависит от достигнутого уровня экономики. Он сильно различается по разным странам [5].

В России правительство обещает поднять МРОТ до уровня прожиточного минимума. Понятие «прожиточный минимум» стало официально использоваться в РФ с 1 января 1998 г. Он применяется в качестве обоснования минимальной заработной платы. Прожиточный уровень — это стоимостная оценка минимального набора важнейших продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, которые необходимы для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности. Прожиточный минимум должен обеспечивать условия поддержания активного физического состояния взрослых, детей-подростков на минимально допустимом уровне [3].

Величина прожиточного минимума рассчитывается только теоретически. При расчете потребительской корзины для минимального уровня

потребления берутся наиболее низкие цены, не учитываются деликатесы, предметы роскоши, алкогольные напитки и табачные изделия. До последнего времени уровень МРОТ составлял 4 611 руб. С 1 января 2013 г. он возрос до 5 205 руб., он рассчитывается на основе не понятной для населения потребительской корзины в натурально-вещественной форме. Во многих странах мира разработаны более эффективные технологии. Так, в Евросоюзе бедными считают людей, чей доход ниже 60 % от среднего по стране, не делая подсчета съеденных макарон, огурцов, помидоров, картофеля. Подсчеты осуществляются в денежной форме [2]. Соответственно и минимальный заработок при полной занятости не может быть ниже черты бедности.

В цивилизованных странах при помощи показателя прожиточного минимума измеряется уровень бедности. Население, которое имеет доходы ниже прожиточного минимума, признается бедным и имеет право на поддержку со стороны государства. По данным ООН, бедность определяется доходом в 2 долл. в день на человека, нищета — в 1 долл. в день.

Однако большинство населения России имеет доходы ниже среднемирового уровня, а также сильна поляризация общества по уровню доходов, что вызывает различные волнения и недовольство в обществе. Следует отметить, что эта поляризация увеличивается за счет деятельности теневой экономики. По некоторым оценкам специалистов, теневой спектр достигает 30—40 %.

В России заметно углубление социальной дифференциации населения по доходам. В прессе говорится, что российская экономика растет ускоренными темпами, с долгами все в порядке. В действительности же внутренний долг в России превышает 1 трлн руб. Совокупный внешний долг находится на уровне 585 млрд долл., а стоимостная оценка ВВП — 1,8 трлн долл. В случае падения мировых цен на нефть до 50—60 долл. за баррель, уровень потребления понизится до предела физического выживания. В стране не меняется общий экономический курс. Он по-прежнему играет 28—30 %. Идет стремительный взлет цен на квартиры, воду, хлеб, услуги ЖКХ, тарифов на газ, электроэнергию и т. д. До последнего времени инфляция не входила в подсчеты цен вышеназванных товаров. Это отражается в основном на пенсионерах и малообеспеченных слоях населения. Покупательная способность населения при этом резко падает.

По уровню доходов населения России можно сказать о многом. Заработная плата для многих людей является основным источником дохода. Соответственно рост доходов приводит к повышению уровня жизни. Как доходы, так и расходы населения с каждым годом продолжают расти. Но важно не само по себе увеличение зарплаты, а рост ее покупательной способности. Ведь рост общих доходов может быть достигнут за счет

богатых людей. Если доходы больше, чем расходы, это означает положительную тенденцию. Доходы растут от сравнительно новых для российских граждан видов деятельности — предпринимательство, операций с собственностью и т. д. По данным Всемирного банка, среднемесячный доход представителя среднего класса начинается с 3 500 долл. (около 105 тыс. руб.). В России около 15 % имеют доходы ниже прожиточного минимума, и лишь 19 % получают свыше 25 тыс. руб. денежных доходов. И те, и другие не в состоянии заняться предпринимательской деятельностью.

Большая часть населения оказалась в неустойчивой степени перехода между бедными и средним классом. Это опасное соотношение, так как быстро можно оказаться за чертой бедности. Для повышения уровня жизни в России важным условием является формирование высокой доли среднего класса. Здесь важную роль играет территориальная мобильность. А она в России низка из-за неразвитости рынка жилья и политических установок. Есть попытки любой ценой удержать избыточную рабочую силу в репрессивных регионах, оказывать помощь финансами нежизнеспособным предприятиям. Остро ставится вопрос о привлечении женщин к более активному участию в экономической и политической жизни [1]. В стране действует неэффективный бюджетный сектор с многочисленными рабочими местами и низкой заработной платой. Сравнительный анализ соотношения пенсии и зарплаты, пенсии и роста цен показывает, что пенсионеры выпадают из среднего класса. Если трудовые пенсии увеличились с 1 февраля 2013 г. на 6,5—7 %, с 1 апреля более, чем на 3 %, то налоги возрастут в 2 раза. За двухкомнатную квартиру надо заплатить не 700 руб. в год, а более 1 100 рублей. Услуги ЖКХ подорожают в среднем на 15 %. С 1 января 2013 г. на 20 % выросли цены на билеты за проезд в плацкартных вагонах. Будут сняты ограничения на оплату детских садиков. Сейчас родители платят 20 % стоимости содержания детей в детском саду.

Население беспокоит тот факт, что низкие темпы роста социально-экономических стандартов в России значительно отстают от темпов инфляции и темпов увеличения потребностей. Эта несправедливость должна быть устранена. Необходима четкая формулировка нижних и верхних ориентиров уровня бедности и уровня благополучия. Социальная политика страны должна быть направлена на выравнивание возможностей обеспечения уровня жизни населения на всей территории. При разработке социальных программ важно учитывать особенности страны в территориальном разрезе. Правительство России в настоящее время выделило 4 приоритетных проекта: современное здравоохранение, доступное и комфортное жилье, качественное образование и развитие агропромышленного комплекса. Эти сферы затрагивают каждого человека, так называемый

человеческий капитал. От состояния этих сфер будет зависеть социальное самочувствие общества, здоровье и образование нации. Непродуманная политика государства в этой области может привести к росту социальной напряженности.

На основе изложения данной проблемы сделаем ряд выводов.

Во-первых, доходы и расходы населения возрастают, разница между ними снижается, хотя это далеко не положительно влияет на благосостояние населения России.

Во-вторых, с помощью экономического анализа можно изучать обеспеченность населения социальными благами, лечебными учреждениями, местами отдыха, наличием театров, музеев, необходимых для поддержания культуры населения страны.

В-третьих, такой анализ позволяет улучшать те или иные условия жизни россиян применительно к отдельным регионам России.

Литература

1. Андросова Г. А. Уровень жизни населения: сущность, показатели, динамика: учеб. пособие. СПб.: ТЭИ. 2006.
2. Бовт Г. Лживый МРОТ // АИФ. 2012. № 50.
3. Борисов Е. Ф. Основы экономики: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2009.
4. Симчера В. Цифры не лгут, не лукавят // АИФ. 2012. № 51.
5. Экономическая теория: учебник / под ред. В. Д. Камаева. 8-е изд. М., 2002.

Д. О. Смотров

*Институт правоохранительной деятельности
ФГБОУ ВПО СГУА, г. Саратов*

Кризис абсолютных ценностей и преступное поведение

Абсолютные ценности — это ценности, которые не изменяются ни при каких обстоятельствах. К таковым нередко относят сверхличностные ценности истины, нравственного добра, красоты, свободы, жизни человека, патриотизма, веры.

Ценности зависят от морали и права, установившихся в конкретном государстве, которые, в конечном счете, составляют культуру общества. Христианские ценности отличны от ценностей исламского мира, иудаизм отличается от протестантизма, а ценности мира Запада отличаются от ценностей мира Востока. Да, безусловно, в каждом государстве, в каждой религии присутствуют так называемые общие ценности, но назвать их абсолютными нельзя.

Если за общую ценность взять жизнь человека, то можно заметить, что она не является «абсолютной», поскольку в различных обстоятельствах появляются ценности, которые для конкретного человека становятся

ся выше своей собственной или чужой жизни. Так, мать, не задумываясь, отдаст жизнь за своего ребенка, мужчина за любимую женщину, воин за свое государство. Абсолютная истина в рамках нашего мира не достижима и поэтому не может являться абсолютной ценностью, а вера и любовь в некоторых случаях могут порождать насилие и жесткость.

Абсолютных ценностей не существует, есть лишь ценности конкретной культуры, которую пытаются распространить на все мировое сообщество. Такими ценностями на данный момент являются ценности, сформулированные западной цивилизацией, которые в нашей стране стали считать абсолютными после развала Советского Союза, когда были утрачены свои ценностные ориентиры. Столкнулись два мира: мир коллективизма и взаимовыручки с миром индивидуализма и либерализма. Однако если в США, Канаде, Великобритании данные ценности имеют давнюю историю и восприняты народом как истинно свои, то в России эти ценности, столкнувшись с ценностями нашей культуры, до сих пор порождают различные проблемы, из-за чего и возникает кризис ценностей, пусть и ценностей не абсолютных.

В России одним из последствий такого кризиса можно назвать первую чеченскую войну, когда возникший конфликт и предшествующие ему события характеризовались большим количеством жертв среди населения, военных и правоохранительных органов, отмечались факты этнических чисток нечеченского населения в Чечне. После развала Советского Союза возросла в целом и общая террористическая активность.

Мир стал однополярным, возникла ситуация при которой любое инакомыслие, любое неосторожное высказывание в отношении ценностей западного мира принимаются как угроза, которую нужно либо уничтожить, либо сделать так, чтобы инакомыслящий поменял свое мнение. Отсюда имеем ситуацию, сложившуюся в Иране, Египте, Сирии, Ираке и других странах. Так, согласно «оценке британского медицинского журнала The Lancet к лету 2006 г. жертвами войны в Ираке стали 655 тысяч граждан. Эта цифра включает непрямые потери — то есть умерших в результате ухудшения системы здравоохранения, инфраструктуры, обострения криминогенной обстановки и т. д.» [1].

В Сирии увеличилось количество терактов. Так, «20 февраля 2013 г. террористы подвергли минометному обстрелу стадион, находящийся в спортивном комплексе „Тишрин“ города Дамаск. Это привело к гибели одного из футболистов, который играл в команде «Аль-Васба», а также к ранению еще нескольких спортсменов во время тренировки. 21 февраля в центре Дамаска на улице Ас-Саура рядом со школой произошел теракт. В результате погибли десятки мирных граждан, сотни людей получили ранения. Близлежащим зданиям нанесен большой ущерб» [2]. И это всего лишь за двое суток.

После холодной войны Запад не выигрывал по-настоящему, западные страны свергали небольшие политические силы, однако не добивались значительных результатов, в соответствующих государствах по-прежнему не устранены настроения, связанные с нежеланием политически подчиняться Западу. Поэтому все еще существуют афганская и иракская проблемы, неясности от Египта до Ливии.

Историческим примером провозглашения абсолютными ценностями ценностей отдельного государства, а точнее отдельной расы — арийской — можно назвать Германию периода фашизма. Германия не отрицала ценности человеческой жизни, любви, веры и т. п., но эти ценности распространялись только на один народ, другие (евреи, русские, цыгане) считались людьми низшего сорта, не способными понять и осознать этих ценностей. В итоге миллионы инакомыслящих были сожжены в крематориях, замучены в концлагерях и убиты на поле боя (26,6 млн граждан только Советского Союза).

Следовательно, уже на государственном уровне можно проследить тенденцию, когда кризис ценностей зачастую приводит к увеличению количества совершенных преступлений. На местном и региональном уровнях проявляется та же тенденция. Преступное поведение становится нормой, когда сталкиваются различные ценности, разрушаются ценностные основы, а их на место либо ставятся другие, либо не ставится ничего. Как следствие наблюдаем: расизм, межнациональные войны, гражданские войны, непомерную коррупцию и многие другие неблагоприятные последствия.

Литература

1. Архив конференции «Политика». URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. Сирийское арабское информационное агентство (САНА). Официальный сайт. URL: <http://sana.sy/rus/341/2013/02/20/468441.htm>

Л. Н. Смотров

БИ СГУ, г. Балашов

Ювенальная юстиция и ювенальное право в России: общие основы

Одним из механизмов, направленных на создание действенных механизмов защиты прав детей, является ювенальная юстиция.

В современной России под ювенальной юстицией понимают основанную на специфических принципах особую систему защиты прав несовершеннолетних. Данная система включает совокупность государственных органов, деятельность которых осуществляется совместно с соответствующими методико-психологическими, социальными службами помощи

детям и подросткам посредством механизма защиты прав ребенка, применяемых для обеспечения реализации его прав.

В России различают ювенальную юстицию в широком и узком смысле слова: в узком смысле — это специализированная ветвь судебной системы; в широком смысле — это совокупность правовых механизмов (медико-социальных, психолого-педагогических и реабилитационных и др. процедур и программ), предназначенных для обеспечения защиты прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних, реализуемых системой государственных и негосударственных органов, учреждений и организаций.

Основной целью ювенальной юстиции является воспитание несовершеннолетних, направленное на уменьшение вредного влияния на них фактора вовлечения в уголовное судопроизводство.

В понятие ювенальной юстиции юристы и социальные педагоги вкладывают правовую и социальную основы. Юридическую основу ювенальной юстиции составляют правовые акты, регламентирующие деятельность ювенальных судов, и нормативные акты, направленные на защиту прав несовершеннолетних.

В социальной основе ювенальной юстиции лежат идеи, направленные на социализацию, воспитание, социальную защиту несовершеннолетнего, минимизацию подавляющего влияния на детей и подростков процедуры судебного рассмотрения дел и снижение строгости уголовных наказаний.

По мнению многих ювенологов, указанные основы ювенальной юстиции должны находиться в постоянном взаимодействии, которое и составляет механизм защиты прав ребенка.

Центральным элементом системы ювенальной юстиции является ювенальный суд, в пределах своей компетенции рассматривающий уголовные, гражданские и административные дела, по которым одной из сторон является несовершеннолетний. К основным задачам ювенальных судов относятся защита детей и их реабилитация.

Предметом ювенального права является правовое регулирование общественных отношений, связанных с обеспечением потребностей общества и государства в рождаемости новых поколений и их благополучном социальном развитии.

Методы правового регулирования ювенального права — это правовые средства и способы, регулирующие ювенальные правоотношения, входящие в его предмет.

В России ювенальное право принято относить к частно-публичному, что объясняется использованием в нем различных юридических норм: регулятивных (обязывающих, уполномочивающих, запрещающих), поощрительных и охранительных.

Особенностью предмета регулирования ювенального права является то, что регулируемые общественные отношения не подразумевают непосредственного участия в них несовершеннолетних. Различия в правовых статусах несовершеннолетнего и взрослого можно установить только при сравнительном анализе существующих норм права.

Внедрение ювенальной юстиции и ювенального права в российских условиях остается причиной громких споров среди юристов, правозащитников, политиков, педагогов, психологов и других специалистов.

С. В. Смотров, Н. М. Тубол

ГКОУ «Детский дом», г. Балашов

Общие основы коррекционно-развивающей работы в условиях детского дома

Термин «педагогика» (от греч. Paides — ребенок, gogos — вести) дословно обозначает — детовожделение — это наука о воспитании и обучении детей. Педагогами в Древней Греции называли рабов, сопровождавших детей рабовладельцев по дороге в школу и обратно. В дальнейшем значение этого термина было переосмыслено — так стали называть наставников, лиц, занимавшихся воспитанием, обучением подрастающего поколения и имеющих для этого специальную подготовку. В отдельную отрасль знания педагогика выделилась в начале XVII в. [1].

Педагогический подход в деле помощи детям с недостатками в развитии и поведении формируется в конце XVIII—XIX вв. (И. Г. Песталоцци, М. Монтессори).

Российская история коррекционной педагогики взаимосвязана с европейской дефектологической наукой, учитывает и использует ее обширный научный и практический опыт.

Наивысший этап в истории российской педагогики и специального образования связан с периодом с конца XIX — начала XX вв. Вопросами обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии, проблемами педагогической коррекции отклонений в поведении занимались такие выдающиеся ученые-педагоги, психологи, медики, как Е. К. Грачева, Л. С. Выготский, В. П. Кашенко, Г. Я. Трошин, А. В. Владимирский, Н. В. Чехов и др.

В XX в. в области коррекционной педагогики были сделаны существенные шаги по активизации специальных исследований, разработке новых подходов в современной коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками с недостатками в развитии и отклонениями в поведении (Г. Е. Сухарева, М. С. Певзнер и др.).

Специальная (коррекционная) педагогика — это многоотраслевая наука, изучающая психофизиологические особенности развития детей с ограниченными возможностями и занимающаяся разработкой проблем их воспитания, обучения и коррекции онтогенетических недостатков. Она обеспечивает научные основы работы специальных образовательных коррекционных школ и дошкольных учреждений, классов коррекции (классов выравнивания, компенсирующего обучения), логопедических пунктов, специальных дошкольных групп при массовых школах и детских дошкольных учреждений, которые занимаются решением как общих педагогических задач (всестороннее развитие и гуманистическое воспитание личности, обучение, трудовое обучение, профориентация), так и специфических [1].

Предметом исследования коррекционной педагогики является процесс обучения и воспитания детей и подростков с недостатками в развитии и отклонениями в поведении, испытывающими временные адаптационные трудности и сложности в освоении общеобразовательных программ. Для преодоления этих трудностей необходимы своевременное проведение диагностико-профилактической и коррекционно-педагогической работы, способствующей эффективному развитию и формированию личности детей и подростков в условиях функционирования общеобразовательной школы [2].

Объектом выступают определенные ученические коллективы, группы школьников, занятые тем или иным видом деятельности, а также отдельные воспитанники и учащиеся специальных образовательных коррекционных дошкольных учреждений, школ и школ-интернатов.

В настоящее время коррекционные образовательные учреждения можно встретить по всей стране. В последние годы проблема коррекционной педагогики значительно расширилась, захватив сферу не только специальных школ, но и дошкольных учреждений компенсирующего вида, отдельных групп детей в общеобразовательных школах и детских садах, специальных классов, специальных училищ, детских домах.

Особенности содержания воспитательной и коррекционно-развивающей работы в детском доме обусловлены условиями развития и воспитания ребенка до поступления в детский дом. Чаще всего ребенок приходит из семьи, характеризующейся аморальным образом жизни родителей, употребляющих спиртные напитки. Находясь в такой семье, ребенок недополучает необходимые ему положительные стимулы в саморазвитии и деятельности, заботу окружающих и взаимопонимание. Именно в это время проявляются те негативные особенности развития личности, с которыми впоследствии сталкиваются педагоги детских домов.

Главная задача педагогического коллектива — выяснить причины и характер этих изменений и помочь ребенку преодолеть их.

В Балашовском детском доме воспитывается 51 ребенок, оставшийся без попечения родителей. Только 12 % из них являются круглыми сиротами, остальные — сироты при живых родителях.

Подавляющее большинство детей имеют проблемы психологического и педагогического характера: высокую тревожность, низкую самооценку, преобладание защитных форм поведения в конфликтных ситуациях, низкую мотивацию к учебной деятельности.

Проблемы медицинского характера обусловлены патологическими отклонениями в состоянии здоровья детей. Ежегодные медосмотры показывают, что подавляющее большинство детей имеют хронические заболевания. Наблюдаются частые лор-заболевания, неврологические, желудочно-кишечного тракта, почек.

Все дети нуждаются в укреплении физического здоровья, психологической реабилитации и социальной адаптации. Коррекционная работа планируется с учетом данных социально-психологического диагностирования детей и включает в себя индивидуальную и групповую формы работы. Индивидуальная работа направлена на коррекцию личностных особенностей: самооценки, нарушения эмоционально-волевой и познавательной сфер. Групповые занятия — на коррекцию межличностного общения, поведения и др. Важным составляющим элементом коррекционной работы является использование игр, как определенного психотехнического средства, способствующего формированию важных психических функций, позитивности процесса личностного развития. В ходе коррекции развития ребенка учитываются своеобразие психофизического состояния, неравномерность состояния психики человека, индивидуальные особенности, нарушения и отклонения в развитии, потенциальные возможности организма детей.

Благодаря скоординированной совместной деятельности педагога-психолога, воспитателей, а также медперсонала, удастся своевременно и качественно помочь учащимся, добиться положительных результатов в коррекционно-оздоровительной работе, сделать ее более эффективной, действенной и менее длительной по времени.

В результате проводимой работы у воспитанников отмечается положительная динамика.

Литература

1. Зайцев Д. В., Зайцева Н. В. Основы коррекционной педагогики: учеб.-методич. пособие. Саратов: пед. ин-т Саратов. гос. ун-та, 1999.
2. Социальная педагогика: курс лекций / под общ. ред. М. А. Галагузовой. М.: ВЛАДОС, 2000. 416 с.

Сущность понятия «досуговая деятельность»

Досуг — «деятельность в свободное время вне сферы общественного и бытового труда, благодаря которой человек восстанавливает свою способность к труду и развивает в себе те умения и способности, которые невозможно усовершенствовать в сфере трудовой деятельности» [3, с. 9]. Усвоение культурных ценностей, познание нового, любительский труд, творчество, физкультура и спорт, туризм, путешествия — вот чем и еще многим другим может быть занят он в свободное время. От умения направлять свою деятельность в часы досуга на достижение общезначимых целей, реализацию своей жизненной программы, развитие и совершенствование своих сущностных сил во многом зависит социальное самочувствие человека, его удовлетворенность своим свободным временем.

В подходах к пониманию сущности досуга до сих пор нет полного единства. Существует три основных взгляда на сущность досуга [1]: деление временного отрезка на учебное и внеучебное время, где «досуг» и внеучебное время рассматриваются как одно и то же; отождествление понятий «досуг» и «свободное время»; досуг — часть свободного времени, отдых и развлечения, связанные с развитием личности.

Еще до начала XX в. понятие «досуг» означало способность, возможность человека проявить себя в свободное от работы время. Так, например, В. И. Даль дает следующую характеристику человеку «досужему»: «досужий» — умеющий, способный к делу, ловкий, искусный [2, с. 369].

В современных энциклопедиях и словарях понятия «досуг» и «свободное время» между собой равнозначны: «Досуг — часть вне рабочего времени, остающегося у человека за вычетом непреложных, необходимых затрат. В структуре свободного времени выделяют активную творческую деятельность; учебу, самообразование; культурное потребление; спорт и прочее; любительские занятия, игры с детьми; общение с другими людьми» [4, с. 113].

Когда люди говорят о досуге, чаще всего они имеют в виду свободное от работы, учебы время. Однако ученые-исследователи и менеджеры, работающие в области организации досуга населения, не отождествляют эти явления, хотя они тесно связаны между собой (А. Ф. Воловик, В. А. Воловик, И. П. Иванов, С. М. Курганский др.).

В современных условиях свободное время является настоящей ценностью. Идеология демократического общества в области свободного времени базируется на фундаментальном праве человека самостоятельно распоряжаться своей свободой и осуществлять свою жизнедеятельность,

исходя из личных потребностей и интересов. Однако обществу небезразлично, как и на что человек расходует свое свободное время, поэтому оно, с одной стороны, формирует ценностные ориентации в сфере досуга, с другой — создает инфраструктуру его организации и проведения. Общество исходит из того, что человек должен использовать свободное время прежде всего на восстановление собственного здоровья и на развитие своей личности.

Таким образом, понятия «досуг» и «свободное время» взаимозаменяемы. Однако они не идентичны по смыслу. Понятие «досуг» подразумевает использование человеком свободного времени для своего личностного развития.

Литература

1. Антонова А. В., Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Программа эстетического воспитания. Красота. Радость. Творчество. М., 2002. 356 с.
2. Воловик А. Ф., Воловик В. А. Педагогика досуга. М., 1998. 276 с.
3. Выготский Л. С. Собр. соч.: в 6 т. Т. 4. Детская психология. М., 1984. 408 с.
4. Савенков А. И. Маленький исследователь. Как научить младших школьников приобретать знания. Ярославль, 2002. 367 с.

А. Ф. Столяров

БИ СГУ, г. Балашов

Особенности организации свободного времени и досуга подростков

Досуг — это зона активного общения, удовлетворяющая потребности подростков в контактах. Такие формы досуга как самостоятельное объединение по интересам, массовые праздники — благоприятная сфера для подростков по осознанию себя, своих качеств, достоинств и недостатков в сравнении с другими людьми.

Досуг способен объединить и отдых и труд. Большая часть досуга в современном обществе занята разными видами отдыха, хотя понятие «досуг» включает в себя и такие виды деятельности, как продолжение образования, общественная работа на добровольных началах.

Опираясь на исследования отечественных и зарубежных ученых в области досуга, можно выделить следующие виды деятельности в структуре его содержания: образовательная, культурно-досуговая, трудовая, спортивно-рекреативная, научно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

Формы работы с подростками при организации их свободного времени и досуга должны быть направлены на развитие их познавательных процессов и способностей. Важно отметить, что подростковый период развития характеризуется существенными изменениями всех сторон лич-

ности — психики, физиологии, взаимоотношений, когда подросток субъективно вступает в отношения с миром взрослых. Поэтому только дифференцированный подход в выборе тех или иных форм сможет обеспечить эффективность их воздействия. Одна из таких форм — художественная форма — включает в себя сообщения о наиболее активных событиях, которые объединены по степени важности и преподносятся образно при помощи эмоциональных средств воздействия. К данной форме можно отнести массовые представления, вечера отдыха, шоу-представления, зрелища, литературные вечера, творческие встречи с известными людьми.

Просветительские формы включают в себя лекции, беседы, диспуты, дискуссии. Подросток познает не только что-то новое, но и учится формировать свою точку зрения. Так, например, в подростковом возрасте очень волнуют ребенка проблемы полового развития, и поэтому лекции, беседы на эту тему вызовут большой интерес [2].

В практике досуговой деятельности встречается и познавательно-развлекательная форма. Она имеет большое значение для подросткового возраста. Именно в этот период меняется характер игровой деятельности, можно сказать, игра теряет свою «сказочность», «таинственность». На первый план выступает познавательная значимость игры.

Наибольший интерес у подростков вызывает такая форма организации досуга, как дискотека-клуб. Существуют два вида дискотеки: просветительно-образовательные (дискотека-клуб) и танцевально-развлекательные (дискотека-танцплощадка). Если в первом случае преследуется четкая цель, которая сопровождается какой-то тематикой, то вторая не имеет никакой цели. Так, создание дискоклуба способствует развитию музыкального вкуса [3].

Одним из чрезвычайно важных видов занятости свободного времени детей в современных условиях становится спортивно-оздоровительная деятельность в связи с тем, что состояние их здоровья в России вызывает особую тревогу. Формирование здорового образа жизни, включающего рационально построенный режим учебы, отдыха, физические упражнения, объединенные в оптимальном режиме, правильное питание, закаливание, проведение гигиенических и психофизических мероприятий должны стать составным элементом деятельности каждого из социальных институтов.

В структуре свободного времени подростков достаточно специфическим видом деятельности является игровая деятельность, которая в содержательном плане рассматривается в части эмоционально-нравственной выраженности отношения личности происходящим событиям, в том числе и к самой себе. Игровой вид деятельности в содержательном отношении предполагает овладение опытом поведения социально активной личности.

Именно поэтому роль игровой деятельности в сфере свободного времени и досуга подростков чрезвычайно велика, так как она органично входит в общую систему деятельностного воспитания в сфере свободного времени. Она хорошо сочетается с другими видами деятельности, часто компенсируя то, что не обеспечивается ими. Обучение, культурный досуг, спорт, труд, игра, общение взаимно проникают друг в друга и составляют содержательную сторону образа жизни детей и подростков и их творческое развитие в сфере свободного времени и досуга [1].

Одной из форм организации летнего отдыха детей и подростков является летний лагерь на базе клубного учреждения. Основой такого лагеря может стать временное детское объединение, которое необходимо превратить во временный детский коллектив. Возможно создание нескольких профильных объединений, которые будут объединять подростков, увлеченных одной идеей. Наиболее эффективными могут быть такие направления деятельности: поисковая, спортивная, трудовая, милосердная и благотворительная, эстетическая и др. Деятельность такого объединения наиболее эффективна, если в него входят дети разного возраста. Преимуществами таких объединений являются:

- прямая передача опыта старших младшим, где младшие заимствуют манеру поведения, приобретают умения и навыки в конкретной совместной деятельности;

- возможность для каждого раскрыться как личность вокруг привлекательной идеи, интересного дела;

- удовлетворение возрастных потребностей: у младших — иметь «пример», походить на него, у старших — утвердиться в роли лидера;

- сотрудничество старших и младших значительно обогащает отношение детей в таких объединениях, непременно воспитывается уважительное отношение и к старшим, и к младшим;

- широкие социальные связи, исключающие опасность замкнутости, отгороженности от других коллективов.

Таким образом, сложившаяся в настоящее время особенность организации свободного времени и досуга подростков имеет целью, прежде всего, духовное развитие личности подростков, построенное на взаимоотношении с социальной средой и обществом в целом.

Литература

1. Гуров В. Н. Социальная работа школы с семьей. М.: Пед. общество России, 2003. 192 с.
2. Гурьянова М. П. Сельская школа и социальная педагогика: пособие для педагогов. М.: Амалфея, 2000. 448 с.
3. Ерошенко И. И. Работа клубных учреждений с детьми и подростками. М.: Просвещение, 1986. 126 с.

Особенности социализации ребенка в семье

Под социализацией в науке понимается «процесс усвоения человеком индивидуальной определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющий ему функционировать в качестве полноправного члена общества» [3, с. 58]. В ходе социализации личность приспособляется, адаптируется к выполнению социальных функций.

Социализация — это процесс формирования и развития личности, происходящий под воздействием воспитательной и обучающей деятельности. Социализация ребенка неотделима от процесса воспитания в семье. В нем закладываются и формируются ценностные ориентации человека, которые проявляются в отношениях, определяющих его стиль жизни, жизненные устремления, планы и способы их достижения. Цель процесса социализации ребенка — это личностные качества, которые должен приобрести ребенок, а также социальное поведение, которое он должен усвоить [1, с. 311].

В семье ребенок учится взаимоотношениям полов и будущей семейной жизни, развивается умственно, физически, психологически, при этом формируется характер, уровень самооценки и самокритичности. Интересы членов семьи, их образовательный уровень сказываются на интеллектуальном развитии детей, закладываются стремления к образованию и самообразованию.

Эффективность воспитания ребенка в семье оценивается не по тому, сколько ему передали опыта и знаний, а по тому, сумели ли родители подготовить его самостоятельно действовать и принимать решения в условиях, которых не могло быть в жизни родительского поколения. Любая семья задает детям ориентиры их социального поведения на всю последующую жизнь [2, с. 34].

Помимо этого семья имеет значение в овладении человеком социальными нормами и ролями. Недостаток внимания со стороны родителей приводит к детским конфликтам и отсутствию связи с ребенком.

Всеобъемлющее влияние семьи на ее младших членов, его содержание и характер связаны с рядом психологических механизмов социализации ребенка в семье.

Первый — подкрепление: поощряя определенное поведение ребенка, наказывая его за нарушение тех или иных правил, родители внедряют в его сознание систему норм, знание о том, какие из них одобряются, а какие — нет.

Другим механизмом является идентификация: ребенок подражает родителям, ориентируется (сознательно и неосознанно) на их пример.

И третий — зная внутренний мир ребенка, откликаясь на его проблемы или, наоборот, игнорируя то и другое, родители тем самым формируют его самосознание и личность в целом.

Таким образом, являясь одним из важных факторов социализации ребенка, социального воздействия, конкретной социальной средой, семья оказывает влияние в целом на его физическое, психическое и социальное развитие.

Литература

1. Дивицына Н. Ф. Семейное воспитание. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. 325 с.
2. Лавритенко В. Н., Нартов Н. А., Шабанова О. А. [и др.]. Социология: учебник для вузов / под ред. проф. В. Н. Лавритенко. М.: ЮНИТИ, 2000.
3. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: курс лекций / под ред. В. И. Беляева. М.: Изд-во МГСУ, 2002.

Е. М. Сулига

БИ СГУ, г. Балашов

Принципы построения учебных занятий по молекулярной биологии при подготовке студентов-биологов

Бурное развитие биологической науки, в частности молекулярной биологии и биотехнологии, характерно для начала XXI в. Молекулярная биология занимает особое место среди фундаментальных биологических дисциплин. Она изучает хранение, передачу и реализацию генетической информации, строение и функции нерегулярных биополимеров и создает теоретическую базу для дальнейшего изучения биологических дисциплин, а также способствует формированию продуктивного мышления, творческих способностей и биологической культуры. Без знания молекулярной биологии невозможно понять сущность жизни и главные свойства живой материи независимо от уровня ее организации.

Курс молекулярной биологии изучается на кафедре биологии и методики ее преподавания БИ СГУ г. Балашова при подготовке студентов по специальности 050102 — «Биология» на 3 курсе в общем объеме 108 ч, из которых 50 отводится на аудиторные занятия (18 ч лекций и 32 ч лабораторных). Преподавание ведется по принципу развивающего обучения. Фундаментом методологии курса является постепенный переход от общих закономерностей к частным. Курс «Молекулярная биология» традиционно относится к наиболее сложным. К сожалению, учитывая невысокий исходный уровень знаний бывших школьников по этому предмету, отведенный в учебном плане объем аудиторного времени слишком мал для глубокого и детального освещения наиболее актуальных проблем современной молекулярной биологии. Дефицит учебного времени приводит

к тому, что некоторые вопросы излагаются очень кратко, а ряд тем дается на самостоятельное изучение.

В лекционном курсе молекулярной биологии на современном уровне освещаются вопросы природы, свойств, организации и функционирования геномов про-, эукариот и человека, дается детальное изучение живых клеток и их составных частей, прослеживающее роль отдельных идентифицируемых соединений в функционировании этих структур. К сфере молекулярной биологии относится исследование всех связанных с жизнью процессов, таких, как питание и выделение, дыхание, секреция, рост, репродукция, старение и смерть. Углубленное изучение молекулярных процессов на клеточном уровне формирует понимание современных достижений в таких разделах биологии человека, как генная инженерия и биотехнология. Теоретические знания и практические навыки, получаемые студентами при изучении данной дисциплины, имеют также прикладной характер.

Для активизации интеллектуальной деятельности студентов и развития проблемного мышления в процессе осмысления теоретического материала в лекционном курсе используются не только традиционные информационные лекции, ориентированные на изложение и объяснение научной информации, но и проблемные лекции с подачей новой информации в виде вопросов и задач, предполагающие дополнительную самостоятельную работу студентов во внеаудиторное время. Используются лекции, построенные с применением компьютерных технологий, которые имеют особое свойство. Они рассчитаны на работу нескольких органов чувств, усиливающих восприятие и запоминание материала. Также упрощают как работу преподавателей, так и жизнь студентов лекции в виде презентаций. Слайды видны и понятны всем, в отличие от неразборчивого почерка лектора. Во время лекции невозможно быстро нарисовать понятную схему или иллюстрацию на меловой доске, а сделать их заранее не реально. С этим очень легко справляются меняющиеся слайды презентаций.

Важным фактором, способствующим сознательному и прочному усвоению знаний, является наглядность. С этой целью на практических занятиях широко используются как традиционные, так и современные технические средства обучения. Использование компьютера на практических занятиях дает возможность применять такие методы исследования в биологии, которые трудно использовать без специально оборудованных помещений. Использование же различных компьютерных программ и виртуальных биологических лабораторий позволяет студентам самим провести эксперименты, в реальности требующие длительного времени для исследований.

Основными задачами практического курса является не только приобретение студентами знаний по вопросам молекулярной биологии, но и их

расширение, углубление, интеграцию, развитие логики биологического мышления, а также подготовку глубокого восприятия и осмысления курсов генетики, цитологии, анатомии и физиологии растений и животных и других дисциплин, непосредственно используемых в преподавании школьных предметов: общей биологии, экологии [2; 3].

Преодоление трудностей учащихся по восприятию теоретического материала, закрепление полученной на лекциях информации возможно путем решения задач, которое способствует углублению знаний, предоставляет студентам самоконтроль, демонстрирует прикладное значение молекулярной биологии. В начале каждого практического занятия проводится письменный контроль исходного уровня знаний, направленный на выявление умения студентов применить теоретические знания для решения конкретных задач.

В ходе работы студенты закрепляют теоретические знания и вырабатывают практические навыки путем построения и анализа схем и молекулярных моделей процессов, протекающих в клетке. На каждом занятии студенты обеспечиваются необходимыми учебными материалами для самостоятельной работы. Рабочие тетради являются хорошим дополнением для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студента.

Опыт показывает, если на практических занятиях основная нагрузка приходится на решение оригинальных задач, то обучающиеся более эффективно и глубоко осваивают достаточно сложные разделы (структурная организации белковых молекул и нуклеиновых кислот, структурно-функциональной организации генетического аппарата и др.). Такой подход позволяет изучить некоторые разделы дисциплины, если нет дорогостоящего лабораторного оборудования, когда не все удастся изучить в наглядном эксперименте. Решение является средством углубления теоретических знаний и показателем уровня программируемой профессиональной компетенции. При этом на каждом новом этапе реформирования биологического образования задачи по молекулярной биологии отражают направление и тенденции ее развития [1].

Для полноценной самостоятельной подготовки к практическим занятиям студентам предоставляются методические пособия. Наиболее сложные вопросы тем разбираются со студентами в форме бесед, способствующих развитию критического мышления. Для развития и становления научного мышления и практических навыков студенты привлекаются к научной работе, участвуют в научных конференциях разного уровня, в учебно-исследовательской работе: готовят доклады, пишут рефераты. Для самостоятельной внеаудиторной работы студентов разрабатываются методические рекомендации по конкретным темам.

Для повышения эффективности контроля исходного, текущего и конечного уровня знаний, а также для проверки остаточных знаний исполь-

зуются компьютерные методы тестирования. С помощью тестов студенты могут самостоятельно оценить свои знания и мгновенно получить результат. Комплекс названных методических приемов позволяет осуществить освоение студентами-биологами сложного курса молекулярной биологии на должном профессиональном уровне.

Литература

1. Рытов Г. Л. Характеристика генетических задач различных уровней сложности в зависимости от поставленных педагогических целей // Вестник Самарского гос. ун-та. Самара: Изд-во СамГУ, 2002. С. 188—195.

2. Клеточное ядро и его ультраструктуры // отв. ред. чл.-корр. АМН СССР И. Б. Збарский. М.: Наука. 1970. 378 с.

3. Коничев А. С. Севастьянова Г. А. Молекулярная биология: учебник. М.: Академия, 2005. 395с.

Ю. И. Трофимова

БИ СГУ, г. Балашов

Процесс реализации государственной социальной политики в сфере трудоустройства молодых граждан (на примере Саратовской области)

Молодежь — это объект национально-государственных интересов, поскольку она является стратегическим ресурсом развития страны.

Наиболее крупный вклад в исследование проблем молодежи внесли: В. Т. Лисовский (процесс социализации молодежи), Л. Я. Рубина (система образования и молодежь), В. И. Чупров (социология молодежи), В. И. Шубхин (социология семьи), М. Х. Титма (социально-профессиональная ориентация молодежи) и другие.

Согласно действующим на территории Российской Федерации нормативно-правовым актам и документам, молодежь — это граждане в возрасте от 14 до 30 лет включительно. «По официальным данным Росстата, в 2012 г. в РФ насчитывалось 31,6 миллиона молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, что составляет 22 % от общей численности населения России», — заявил А. Страдзе, представитель Минобрнауки. В 2011 г. молодых людей указанного возраста насчитывалось 32,4 млн, в 2009 — 33,7 млн [9].

Кроме того, согласно статистике, за первый квартал 2013 г., в Саратовской области насчитывалось более 650 тыс. молодых людей, что составило 25 % от общей численности населения Саратовской области [6].

В целях создания успешной и эффективной самореализации молодежи в Саратовской области была создана ведомственная целевая программа «Молодежь Саратовской области» на 2012—2014 гг. В рамках реализации программы предполагается выполнение комплекса мероприятий, направ-

ленных на повышение качества жизни молодого поколения, развитие социально-экономического, культурного и инновационного потенциала молодежи области.

Сегодня молодежь столкнулась с проблемой трудоустройства. Работодатели зачастую предъявляют завышенные требования к молодым специалистам. Компании не видят эффективного применения труда молодежи, соответственно, продолжения карьерного роста в рамках данного предприятия попросту невозможно. Выпускники не имеют не только опыта работы, но и возможности получения такого опыта. По словам президента рекрутингового портала Superjob А. Захарова, сегодня безработным выпускникам придется конкурировать не только между собой, но и с выпускниками предыдущих лет, которым до сих пор не удалось трудоустроиться. Ведь среди выпускников 2009 г. лишь 53 % имеют в настоящий момент постоянную работу, а среди окончивших вузы в 2010 — 49 %, отмечает А. Захаров [3]. Таким образом, основной мерой социальной поддержки молодежи может стать смягчение критериев при приеме на работу без трудового стажа.

Согласно действующему законодательству, в целях содействия занятости молодежи будут использоваться меры, облегчающие процесс перехода молодежи от учебы к труду, в том числе путем создания специализированных служб занятости, профессиональной ориентации, подготовки и переподготовки молодых работников, а также организации общественных работ по специальным программам.

По состоянию на 24 апреля 2013 г. численность безработных, состоящих на учете в службе занятости по Саратовской области, составила 14 072 человек. По уровню регистрируемой безработицы в настоящее время область занимает 7 место в ПФО, 24 место в РФ [5].

В области активно реализуется целевая программа «Содействие занятости населения Саратовской области», предусмотренная на 2012—2014 гг. В рамках программы на 2013 г. запланировано проведение около 320 ярмарок вакансий и учебных рабочих мест с участием 30,5 тыс. граждан. Существующая программа предлагает услуги по социальной адаптации безработных граждан на рынке труда. В 2012 г. 3,6 тыс. человек, испытывающих трудности в поиске работы, обратились за данной услугой. На сегодняшний день службами занятости реализуется множество различных программ, направленных на помощь молодежи в трудоустройстве. К сожалению, не все реализуемые программы эффективны. Вопрос оплаты труда молодых специалистов на рынке труда остается на низком уровне. Для решения существующей проблемы необходимо модернизировать социальную политику государства в сфере трудоустройства и оплаты труда молодых граждан [7].

В настоящий момент идет процесс разработки бюджетной программы, направленной на поддержку сельских учителей в области.

На территории РФ в 2012 г. была запущена государственная программа «Земский доктор», разработанная для привлечения медицинских кадров в провинцию и изначально запланированная только на 2012 г., но так как проект признали успешным, было принято решение о его продлении и на 2013 г. Он предполагает одноразовую выплату в размере 1 млн руб. врачам в возрасте до 35 лет (названная сумма подоходным налогом не облагается), приехавшим на работу в сельскую местность и заключившим соответствующий контракт не менее чем на 5 лет, с условием, что для врача это будет основное место работы на полную ставку. Если же врач решит прервать договор раньше, ему придется вернуть деньги [1].

В 2012 г. в целом по РФ почти 8 тыс. молодых врачей уехали работать в сельскую местность. На территории Саратовской области 34 молодых врача в 2012 г. поехали на работу в село. За два месяца 2013 г. желание участвовать в проекте уже изъявили 22 выпускника СГМУ им. В. И. Разумовского.

Таким образом, с одной стороны данная государственная программа предоставляет дополнительные рабочие места для молодежи, а с другой стороны — это отсутствие достойной материально-технической базы, которая не способствует повышению профессионализма молодых специалистов и дальнейшего карьерного роста.

В целях реализации инновационного потенциала молодежи, облегчения стартовых условий вхождения молодых граждан в рыночные отношения необходимо осуществить меры по социально-экономической, правовой поддержке предпринимательской деятельности молодых граждан, организаций молодых предпринимателей. Система таких мер предполагает: предоставление индивидуальным и коллективным предприятиям молодых граждан льгот по налогообложению и кредитованию, обеспечению средствами производства, помещениями, страхованию их коммерческого риска [8].

В Саратовской области запущен проект по созданию «Центра развития молодежного предпринимательства». Он направлен на вовлечение молодежи в малое предпринимательство, формирование слоя «новых» людей — молодых предпринимателей, которые могут успешно создавать и реализовывать предпринимательские проекты, эффективно вести хозяйственную деятельность в условиях современного рынка, создавать новые рабочие места в самых перспективных бизнес-направлениях [4].

После окончания учебных заведений молодые специалисты, выходящие на рынок труда, неизбежно сталкиваются с проблемами полной реализации своего профессионального и личностного потенциала. В связи

с этим необходимо совершенствовать государственную молодежную политику РФ не только на федеральном, но и региональном уровнях. Молодежная политика должна быть направлена на повышение уровня благосостояния и улучшения социального положения.

Литература

1. Гладкова Е. Новости из России «Почти восемь тысяч молодых сельских врачей стали миллионерами». URL:http://www.odnako.org/blogs/show_23356/
2. Екомаев В. В. Кадры предприятия «Проблема трудоустройства молодых специалистов». URL:<http://www.kapr.ru/articles/2003/3/513.html>
3. Захаров А. «Проблема трудоустройства выпускников вуза». URL:<http://www.prm.estrabota.ru/index.php/article/archive/937/>
4. Инвестиции. Инновации. Бизнес. «Создание центра развития молодого предпринимательства». URL:<http://www.spb-venchur.ru/news/14823.htm>
5. Министерство занятости труда и миграции Саратовской области «Численных безработных». URL:<http://saratov.gov.ru/news/events/detail.php?ID=87405>
6. Общественная палата Саратовской области «Обсуждение проблемы воспитания молодежи». URL:<http://www.op64.pf/news/1402-2013-05-31-13-49-58.html>
7. Постановление Правительства Саратовской обл. от 30.12.2011 г. N 788-П «О долгосрочной областной целевой программе «Содействие занятости населения Саратовской области» на 2012—2014 гг.». URL: <http://www.gosbook.ru/node/76871>
8. Постановление ВС РФ от 03.06.93 n 5090-і «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации в содействии предпринимательской деятельности молодежи». URL: <http://www.zakonprost.ru/content/base/part/14918/>
9. Российская газета «Численность молодежи в России» от 18.06.2013 г. URL: <http://www.rg.ru/2013/06/18/molodej-anons.html>

И. А. Федотова
БИ СГУ, г. Балашов

Особенности развития социально-педагогической сферы в отношении технологий семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Путь, который прошли специалисты в поисках оптимального устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей — деинституционализация. Этот путь включал различные эксперименты с формами институционального и неинституционального устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. При этом институциональные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, часто носили новаторский характер. К числу форм институциональной заботы о социальных сиротах можно отнести детскую деревню, детский городок, детский дом семейного типа.

Однако в качестве приоритетного развития курса выбирается курс на деинституализацию устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Деинституционализация означает создание условий для воспитания и проживания детей вне учреждения, а реализация политики деинституционализации — максимально возможный вывод детей из учреждений интернатного типа.

Модели замещающей семейной заботы классифицируют по их правовому статусу. В соответствии с Семейным кодексом в настоящее время в Российской Федерации введены следующие формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление, опека, приемная семья, семейный детский дом.

К непрофессиональным семьям относят усыновителей и опекунов. И те и другие наделяются юридическими правами и ответственностью за ребенка перед государством, однако опекуны — лишь на определенное время, как правило, до совершеннолетия опекаемого.

Усыновление считается приоритетной формой семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при которой ребенок приобретает все права и обязанности родного (неимущественные и имущественные, в том числе жилищные права).

Приемная семья создается на основании договора, который заключается между гражданами, желающими принять ребенка в семью и органом опеки и попечительства по месту нахождения ребенка. В договоре указывается размер оплаты труда приемных родителей, размер денежных средств на содержание ребенка, определяется срок, на который ребенок передается в семью, а также указывается организация контроля.

Приемные родители по отношению к приемному ребенку обладают правами и обязанностями опекуна (попечителя). Приемная семья представляет собой новый институт семейного законодательства, возникший и развившийся из идеи детских домов семейного типа. Ее можно охарактеризовать как гибридную форму, которая содержит в себе черты опеки, детского учреждения и усыновления.

Как альтернативная форма организации замещающей заботы рассматривается патронатная «профессиональная» семья. Патронатная семья — форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в профессионально замещающей семье на условиях трехстороннего договора между органом опеки и попечительства, учреждением для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и патронатным воспитателем.

Все права и обязанности по защите прав и законных интересов ребенка разграничиваются между уполномоченным учреждением, патронатным воспитателем, кровными родителями (если они не лишены или

не ограничены в правах судом). Ребенок, переданный на воспитание в патронатную семью, юридически остается воспитанником учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей. Патронатные воспитатели являются профессиональными работниками и получают за выполнение своих обязанностей заработную плату. Опекуном ребенка в патронатной семье остается детский дом или сиротский интернат, а патронатный воспитатель является его сотрудником.

Профессиональные семьи при воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сталкиваются со следующими проблемами: эмоционально-личностные особенности кровных детей в «профессиональных» семьях, психологическая совместимость всех членов семьи (родителей и приемных детей, кровных и приемных детей), комплекс вины у родителей из-за неудовлетворения результатами профессиональной — родительской — деятельности, право ребенка/взрослого из «профессиональной» семьи разорвать семейное общение, длительность перестройки взаимоотношений в семье с приходом приемного ребенка.

При выборе приемной семьи учитываются специфические потребности ребенка, особенности его истории и жизненного опыта, а также ожидания и возможности его будущих воспитателей.

Психологи-исследователи, изучающие процесс социализации воспитанников детских домов и их адаптацию после выхода из детского дома, подчеркивают существенный позитивный потенциал замещающей профессиональной семьи, ее роль в повышении эмоционального благополучия, когнитивного и социального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Литература

1. Социально-педагогические технологии семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: учеб.-методич. пособие / Рос. гос. соц. ун-т; ред. Г. И. Климантова. М.: Изд-во РГСУ, 2008.

2. Шакурова М. В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для пед. вузов. 5-е изд.. М.: Академия, 2008.

И. В. Фокин

БИ СГУ, г. Балашов

Взаимосвязь профессиональных предпочтений и антиципации студентов педагогических специальностей

Профессиональное самоопределение — основа жизненного самоутверждения человека. Выбор профессии означает именно выбор сферы выражения человеком своих сущностных сил. Значительная часть молодых людей не может сделать определенный профессиональный выбор,

следуют воли случая или ориентируются на престижные или модные профессии, испытывают затруднения на этапе начала трудовой деятельности.

Поэтому актуальность нашего исследования состоит в изучении отношения к образу будущей профессиональной деятельности студентов, различных специальностей [2].

В своей работе автор опирался на главные новообразования юношеского возраста — саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, установка на сознательное построение собственной жизни, постепенное вращение в различные сферы жизни. Что по сути своей и говорит, что юношество и есть период определения жизненного пути.

В основу исследования была положена концепция К. А. Абульхановой-Славской, в которой она рассматривает профессиональное самоопределение в неразрывной связи с выбором жизненного пути, жизненным самоопределением. По ее мнению, из связи личности с профессией вытекает перспектива и ретроспектива личности, а от характера этой связи зависит выбор профессии [1].

Таким образом, целью исследования являлось определение профессиональных предпочтений студентов, обучающихся на разных факультетах.

В ходе изучения профессиональных предпочтений студентов 4 и 5 курсов, обучающихся по гуманитарному направлению, были выявлены следующие показатели: доминирующая часть респондентов, обучающихся на 4 курсе, полностью хотят связать свое будущее с выбранной ими специальностью, так как к выбору будущей деятельности они подходили основательно и осознанно. Они рассматривают свое трудоустройство исключительно по специальности, не собираясь менять сферу деятельности в будущем. В связи с этим испытуемые отмечают, что развитие положительных качеств таких как ответственность, смелость, честность и т. д. также напрямую влияют на достижения успешного будущего.

Респонденты, обучающиеся же на 5 курсе, наоборот, в меньшей степени ориентированы на будущую профессию, они не исключают возможности смены данной профессии в связи с ее невостребованностью в регионе, разочарование в выбранной ими профессии или низкооплачиваемостью.

Для реализации себя как профессионала респонденты выбирают ту сферу деятельности, которая отвечает их интересам, способностям, и готовы трудиться за средний заработок, так как для них важнее сама профессия.

Таким образом, гипотеза о том, что те, студенты, которые поступали в вуз для приобретения профессии и имеют конкретные представления

о своей будущей профессиональной деятельности ориентированы на то, чтобы после окончания ВУЗа работать по специальности, а те студенты, которые не были ориентированы на специальность и имели абстрактное представление о будущей своей профессиональной деятельности, готовы работать по любой специальности, которая хорошо оплачивается, нашла свое подтверждение.

Литература

1. Абульханова-Славская К. А. Личностная регуляция времени // Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер, 2001. С. 279—297.
2. Барабанова В. В. Представление студентов о будущем как аспект их личностного и профессионального самоопределения // Психологическая наука и образование. 2004. № 2. С. 28—42.

И. В. Фокин

БИ СГУ, г. Балашов

Проблемы трудоустройства молодежи в условиях малого города

Развитие любого муниципального образования напрямую зависит от профессиональной подготовленности и возможности трудоустройства его жителей. Более того, кадровый потенциал должен постоянно обновляться за счет максимального привлечения к трудовой деятельности молодежи. Но ее низкая конкурентоспособность на рынке труда, связанная с отсутствием как жизненного, так и профессионального опыта, приводит, как правило, не к увеличению числа специалистов на предприятиях района, а к пополнению состава безработных.

Причем одной из основных проблем молодежного рынка труда на сегодняшний день является отсутствие государственной системы профессиональной ориентации среди молодежи, основанной на принципах планирования профессиональной карьеры и непрерывного обучения. Именно по этой причине многие выпускники школ поступают в учебные заведения, не имея четкого представления о выбранной профессии, основываясь на случайном выборе. Вопрос о престижности и рейтинге образовательных учреждений не всегда связан в сознании молодого человека с перспективой реального трудоустройства по будущей профессии. В итоге — слабая профессиональная мотивация становится причиной незанятости дипломированного специалиста.

Рынок труда молодежи в малом городе является особым социально-демографическим сегментом российской экономики, подчиняющимся собственным закономерностям, которые необходимо учитывать в политике занятости. Молодые люди в малом городе характеризуются неустой-

чивостью жизненных установок, отсутствием производственного стажа и опыта работы и, как следствие, относительно низким профессиональным статусом. С одной стороны, из-за перенасыщенности рынка труда молодежь является достаточно выраженной группой риска, с другой — в отличие от других социально уязвимых групп (инвалидов, женщин), молодежь выступает наиболее перспективной категорией рабочей силы, как субъект трудовой деятельности, она наиболее восприимчива ко всем изменениям, имеет способность к постоянной смене трудовых функций, огромные возможности профессионального роста, наиболее продолжительный период предстоящей трудовой деятельности.

В условиях рыночных отношений проблема занятости молодежи приобретает новые свойства. С одной стороны, вопросы трудоустройства чрезвычайно значимы для молодых людей, с другой — реализовать свои потребности в профессиональной сфере удается далеко не каждому [1].

Положение молодежи в обществе определяет ряд объективных и субъективных факторов: уровень материальной обеспеченности, возможность реализовать себя в профессиональной сфере, получить образование, сделать карьеру, обеспечить свои гражданские права и социальные гарантии. Молодежная безработица выделяется при рассмотрении проблем занятости населения в силу особой остроты ее негативных последствий [2].

Выходящие на рынок труда молодые люди (14—30 лет) различаются по возрасту, полу, образовательному уровню, жизненным установкам. В данной социальной группе можно выделить, по меньшей мере, три подгруппы, каждая из которых имеет свои специфические черты [2].

В анализе проблем трудоустройства молодежи можно выделить два основных подхода. Суть первого состоит в узкоотраслевой трактовке трудоустройства, которое сводится в основном к приему на работу и мерам по снижению уровня безработицы. Второй подход рассматривает трудоустройство значительно шире, как комплексную и системную социальную проблему. Ее решение преследует более широкие социальные задачи, а именно: дать возможность молодым людям полностью развить свои способности, найти место в жизни, свое призвание [2].

Рассматривая трудоустройство молодежи в условиях малого города как комплексную социальную систему, возникает необходимость выделения в ней основных структурных элементов. К числу которых, по нашему мнению, относятся: во-первых, это подготовка молодежи к осознанному выбору будущей профессии; во-вторых, освоение соответствующей профессии; в-третьих, поиск места работы и сама процедура трудоустройства; в-четвертых, адаптация и трудовая социализация молодежи на производстве.

Перечисленные элементы трудоустройства есть одновременно и необходимые этапы трудоустройства как социального процесса. Выделим основные из них.

Молодежь в наибольшей степени оказалась подверженной воздействию негативных проявлений новой социальной реальности.

Происшедшая резкая социальная дифференциация молодежи по уровню материальной обеспеченности привела к неравенству шансов молодежи в получении более престижных и финансово обеспеченных видов труда. Государство, призванное обеспечить равенство этих шансов у подрастающего поколения, к сожалению, пока не занимается этой проблемой.

Изменить ситуацию в таком вопросе невозможно без кардинального изменения всей экономической, социальной и правовой политики государства. Пока же она является главной питательной почвой, формирующей негативное отношение к добросовестному труду, к труду как важнейшей социальной ценности, способствующей развитию личности. В этой связи примечателен факт: в государственной молодежной политике среди основных приоритетов отсутствует направление, связанное с вопросами труда [3].

Актуальной и сложной проблемой трудоустройства молодежи является своевременное проведение исследования проблем трудоустройства, организация и проведение профориентационной работы, повышение юридической грамотности по вопросам трудоустройства.

Литература

1. Кязимов К. Г. Профессиональное обучение и содействие занятости безработных: науч. изд.. М.: Междунар. центр развития модульной системы обучения (Проект МОТ), 1998. 220 с.
2. Демин А. Н. Достижение успеха в ситуации безработицы // Социс. 2002. № 5. С. 46—57.
3. Плакса В. П. Безработица: теория и современная российская практика (социально-экономический аспект). М.: Изд-во РАГС, 2004. 384 с.

С. Ю. Шальский

БИ СГУ, г. Балашов

Арт-терапевтические методы и техники в общеобразовательном учреждении

Современному социальному педагогу необходимо не только максимально учитывать индивидуальные особенности каждого подопечного, но и использовать доступные средства для его коррекции и адаптации в социуме. Одним из важных элементов комплексной мультидисциплинарной

программы помощи учащимся может стать арт-терапия [1]. Отечественные и зарубежные специалисты отмечают ее позитивные возможности, наиболее значимыми из которых являются:

- создание положительного эмоционального настроя в группе;
- развитие коммуникативных навыков ребенка;
- укрепление культурной идентичности, помощь в преодолении языкового барьера;
- выражение ребенком своих чувств в социально приемлемой форме;
- развитие чувства внутреннего контроля;
- способствование творческому самовыражению, развитию воображения, практических навыков изобразительной деятельности;
- повышение адаптационных способностей ребенка;
- снижает негативные эмоциональные состояния и их проявления [3].

Арт-терапевтические занятия помогают скорректировать негативные эмоциональные состояния: тоску, гнев, страх, тревожность, передавая эти переживания в художественных образах.

Методы арт-терапии базируются на убеждении, что внутреннее Я ребенка отражается в зрительных образах всякий раз, когда он спонтанно рисует, лепит, конструирует. Продукты художественного творчества отражают все виды подсознательных процессов, включая страхи, внутренние конфликты, воспоминания. Поэтому невербальные средства творческого самовыражения часто являются единственно возможными для отражения и прояснения сильных переживаний.

Творческая деятельность — эффективное и корректное средство сближения людей. Особенно это важно в работе с тревожными, застенчивыми, замкнутыми подростками и детьми. Неосознаваемые внутренние конфликты и переживания легче выразить с помощью зрительных образов, а не словами [2].

Следует отметить широкий спектр показаний для проведения арт-терапевтической работы в школе, главное в этой деятельности — гуманизация отношений, а также гармонизация эмоционального самочувствия личности.

Литература

1. Копытин А. И. Практикум по арт-терапии. СПб.: Питер, 2000. 448 с.
2. Лебедева Л. Д. Арт-терапевтические занятия в начальной школе // Школьные технологии. 2000. № 6. С. 200—201.
3. Шевченко Ю. С., Крепица А. В. Принципы арт-терапии и арт-педагогика в работе с детьми и подростками: методич. пособие. Балашов: Изд-во БГПИ, 1998. 56 с.

Использования арт-терапии в реабилитационных мероприятиях для младших подростков

Нарушения эмоционально-волевой сферы младших подростков чаще всего проявляются повышенной эмоциональной возбудимостью в сочетании с выраженной неустойчивостью вегетативных функций, повышенной истощаемостью нервной системы.

Т. Д. Евстигнеева выделяет три основные группы эмоциональных нарушений у младших подростков: расстройства настроения, расстройства поведения, нарушения психомоторики. При эмоциональном нарушении

у младших подростков можно использовать метод арт-терапии.

Арт-терапия полагает, что радость повышает уверенность, формирует позитивное отношение к жизни, а это именно те качества, в развитии которых особо нуждается тревожный ребенок [1]. Например, изображение заставляет концентрироваться на своих переживаниях, осознавать их. При арт-терапии возможно переосмысление событий, формирования своеобразной независимости, которая все больше будет развиваться с возрастом ребенка.

Арт-терапия, являясь важным фактором развития, оказывает большое психотерапевтическое воздействие, влияние на эмоциональную сферу ребенка, при этом выполняя коммуникативную, регулятивную и катарсическую функции.

Коммуникативная функция — психотерапевтические возможности искусства связаны с предоставлением ребенку практически неограниченных возможностей для самовыражения и самореализации как в процессе творчества, так и в его продуктах, утверждением и познанием своего «Я». Создание ребенком продуктов художественной деятельности облегчает процесс коммуникации, установления отношений со значимыми взрослыми и сверстниками на разных этапах развития личности. Интерес к результатам творчества ребенка со стороны окружающих, принятие ими продуктов художественной деятельности (рисунков, поделок, исполненных песен, плясок и т. д.) повышает самооценку подростка.

Регулятивная функция — заключается в снятии нервно-психического напряжения, регуляции психосоматических процессов и моделировании положительного психоэмоционального состояния.

Катарсическая функция — подразумевает под собой воздействие искусства. Древнегреческие философы использовали понятие «катарсис»,

как психологическое очищение, которое испытывает человек после общения с искусством [3].

В качестве психотерапевтического воздействия на эмоциональную сферу ребенка арт-терапия доступна и эффективна в условиях реабилитационного учреждения, соответствующая возрастным особенностям младших подростков и не требующая значительных материальных затрат.

Кроме того, существуют и другие преимущества арт-терапии в системе реабилитационных мероприятий:

1) в арт-терапии, как в творческой деятельности ребенка, учитывающей его самооценку, уровень его притязаний и другие личностные особенности, прослеживается также психотерапевтическая направленность. Такой эффект достигается благодаря возможности самовыражения ребенка в творческих видах деятельности, которые способствуют расслаблению, снятию напряженности, снижению агрессивности, повышению самооценки и возникновению положительных эмоций, развивает чувство внутреннего контроля;

2) арт-терапия полностью соответствует все возрастающей потребности современного подростка в мягком, целостном подходе к его психологическим и соматическим проблемам, дает возможность увидеть человека в целом, а не только какую-то его систему или орган;

3) арт-терапия ориентируется, прежде всего, на присущий каждому человеку внутренний потенциал здоровья и силы, естественное проявление мыслей, чувств и настроений в творчестве, принятие человека таким, каков он есть, вместе со свойственными ему способами гармонизации [2].

Таким образом, арт-терапия не навязывает человеку «внешних», «механических» средств лечения или разрешения его проблем, а «запускает» его внутренние ресурсы. Кроме того, проведение арт-терапевтических занятий с детьми способствует обеспечению ребенка социально приемлемым способом выхода агрессии (например, изображение) и других негативных состояний, развитию чувства внутреннего контроля и воображения, повышению самооценки, что положительно влияет на процесс лечения. Применение арт-терапии в качестве одного из компонентов лечебно-реабилитационных мероприятий может выполнять, с одной стороны, уточняющую диагностическую функцию, а с другой – коррекционную, способствующую восстановлению психической гармонизации ребенка в целом.

Литература

1. Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии. СПб.: Речь, 2001. 310 с.
2. Лебедева Л. Д. Арт-терапевтические занятия в начальной школе // Школьные технологии. 2000. № 6. С. 200—201.

3. Мадонова Е. Н. Арт-терапия в решении задач психологической коррекции // Журнал прикладной психологии. 2005. № 5. С. 25—29.

П. А. Шацков

БИ СГУ, г. Балашов

Особенности реализации системы менеджмента качества в Балашовском институте СГУ

Система менеджмента качества пришла в высшую школу из производственной сферы, этим объясняется некоторая избыточная технологичность и формализованность этой системы. Высшие учебные заведения отличаются от предприятия более сложной структурой самой оценки качества. Эту оценку дают не только преподаватели студентам, но и студенты, их родители и работодатели, получающие выпускников.

Качество образования в Саратовском государственном университете имени Н.Г. Чернышевского проверяется, в первую очередь, в процессе текущего, промежуточного и итогового контроля студентов с помощью разных средств и методов. Качество реализуемых образовательных программ, качество преподавания связаны с учебным процессом и контролируется ректоратом, дирекциями, деканатами кафедрами и самими преподавателями. Кроме того, система менеджмента качества включает в себя и всю систему документооборота в вузе, а также качество научных разработок.

Изначально университетом использовалась модель системы менеджмента качества ГОСТ Р ИСО 9001-2001, впоследствии был осуществлен переход на СМК, отвечающую требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2008.

В соответствии с приказами Минобрнауки России № 40 от 15 февраля 2005 г. «О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации» и Федерального агентства по образованию № 304 от 3 декабря 2004 г. «О разработке и внедрении внутривузовской системы управления качеством образования в высших учебных заведениях» формирование системы менеджмента качества института является одной из приоритетных задач развития БИ СГУ.

Сегодня в Балашовском институте СГУ внедрена и успешно функционирует система менеджмента качества, отвечающая требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2008 (ИСО 9001:2008) применительно к образовательной и научной деятельности.

Работа отдела менеджмента качества в Балашовском институте Саратовского университета представляет собой комплекс мероприятий,

направленных на обеспечение функционирования и развития системы менеджмента качества.

В институте сформирована и обучена собственная команда аудиторов, включающая наиболее опытных и компетентных сотрудников вуза.

Согласно требованиям Типовой модели СК ОУ, Международных стандартов серии ИСО 9000, стандартов и директив ENQA, в СГУ имени Н.Г. Чернышевского разработаны и утверждены Миссия и Политика в области качества, распространяющиеся и на БИ СГУ. Указанные документы обсуждались на различных уровнях, были рассмотрены на Совете по качеству, утверждены Ученым советом, доведены до сведения персонала и размещены в свободном доступе на сайте вуза и информационных стендах. Также в Балашовском институте Саратовского университета ежегодно разрабатываются и утверждаются (на уровне подразделений и вуза в целом) цели в области качества, которые направлены на постоянное развитие системы менеджмента качества и, как следствие улучшение качества подготовки специалистов.

Система менеджмента качества вуза базируется на следующих документах:

- СТО.0.06.01-2009 «Руководство по качеству»;
- СТО.0.06.03-2009 «Управление записями»;
- СТО.0.06.04-2009 «Внутренние аудиты»;
- СТО.0.06.05-2009 «Управление несоответствиями»;
- СТО.0.06.06-2009 «Корректирующие и предупреждающие действия»;
- СТО.0.06.07-2009 «Анализ системы менеджмента качества со стороны руководства»;
- СТО.0.01.01-2006 «Положение о структурном подразделении»;
- СТО.0.03-2006 «Должностная инструкция»;
- СТО.0.06.02-2009 «Управление документацией»;
- СТО.1.01-2005 «Учебные и производственные практики».

Существующая в институте система объединяет комплекс мер, гарантирующих качество реализуемых образовательных программ, и обеспечивает периодический анализ содержания учебных планов и учебно-методических комплексов, наличия учебно-методических материалов и доступности информационных ресурсов, успеваемости студентов, мнения руководителей баз практики — потенциальных работодателей с целью их совершенствования. Указанные документы регламентируют ответственность лиц, участвующих в процессе, порядок утверждения и актуализации, сроки и формы предоставления документов, требования к их оформлению, описание ожидаемых результатов обучения (задачи и цели; знания, умения и навыки, критерии оценки знаний) и другие методы управления образовательным процессом.

Таким образом, используя данную систему менеджмента качества, руководство образовательного учреждения способствует удовлетворению требований потребителей и, как следствие, повышению уровня качества образования в целом.

Н. В. Шумакевич

БИ СГУ, г. Балашов

Финансирование высшего образования: современные тенденции и первые последствия

Расходы на образование — это достаточно крупная статья бюджета любой страны. Деньги, которые тратятся на воспитание подрастающего поколения, в недалеком будущем будут определять уровень образованности населения страны, а соответственно, и ее конкурентоспособность на мировом рынке.

Сколько тратят страны на образование характеризуют различные показатели: доля расходов на образование к ВВП, доля расходов на образование в общей сумме государственных расходов и абсолютная величина затрат в расчете на 1 учащегося.

Следует сказать, что во всех странах произошло сокращение расходов на образование на фоне кризиса. Это соответствует общемировой тенденции. Расходы Минобрнауки РФ по разделу «Образование» предусмотрены в объеме 605,7 млрд. руб. со снижением их к 2015 г. до уровня 573,6 млрд руб.

Показатель доли расходов на образование в ВВП зависит не только от объема ВВП, но и от численности учащихся. В 2000 г. в России было 20 млн школьников, сейчас 13,4 млн, к 2015 г. прогноз — рост до 13,8 млн. При этом если в 2008 г. в вузах обучалось 7,5 млн студентов, в 2012 г. — 6,5 млн, то к 2020 г. останется около 4,6 млн [2].

Расходы федерального бюджета на период до 2020 г. составят 4 трлн руб., при этом расходы в 2013 г. — 0,94 % ВВП. Планируется в 2014 г. — 0,74 % ВВП и 0,69 % ВВП — в 2015 г. Сокращается в ВВП и доля расходов консолидированного бюджета на образование: с 4,5 % в 2013 г. до 3,6 % в 2015 г. (в 2014 г. — 3,9 %), из них: ФБ — 20 %, территориальные бюджеты — 80 % (21 % — региональный бюджет, 59 % — местный бюджет).

Кроме того, в течение 2013—2015 гг. в федеральном бюджете планируется и существенное изменение структуры расходов по уровням образования [2]:

1. Прежде всего, к 2015 г. в расходах на образование федерального бюджета резко, более чем в 3 раза, сокращается удельный вес расходов на общее образование — с 11,1 до 3,3 %.

2. Еще сильнее уменьшается удельный вес расходов на молодежную политику — в 4,5 раза — свидетельствует о том, что молодежная политика перестает быть приоритетом федерального центра.

3. Удельный вес расходов на начальное и среднее профессиональное образование, хотя и увеличен, но всего на 0,1 %, а на дошкольное образование — сокращается с 1,2 до 1,0 %.

4. Практически неизменными остаются расходы на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации.

5. Расходы на прикладные научные исследования сокращаются на 20 %.

6. Вырастут расходы только на высшее и послевузовское образование, удельный вес которых возрастает с 78,8 до 89,7 %.

Образовательная политика задает не только цель и результат образовательного процесса, но и сколько учить и кого. Поэтому необходимо рассмотреть и способы финансирования высшего образования.

Федеральным законом от 08.05.2010 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» № 83-ФЗ определен переход от содержания высших учебных заведений по смете — к субсидированию вузов в рамках выполнения ими государственного задания на оказание соответствующей образовательной услуги. При этом определяются нормативные затраты в расчете на одного бюджетного студента или норматив подушевого финансирования. Этим предполагалось, что на основе конкуренции между вузами за госзадание повысится качество образовательных услуг.

Использование единого норматива для финансирования вузов, по крайней мере, непродуманно. Соглашусь со сторонниками позиции разделения его, как минимум, на два: норматив на образовательный процесс в расчете на 1 бюджетного студента, и норматив на содержание имущества в расчете на м².

В норматив, предложенный Министерством образования, входят все виды затрат: и постоянные, и переменные. К переменным затратам, зависящим от численности студентов и связанным с образовательным процессом, относятся: заработная плата ППС, учебники, библиотека, количество компьютеров в компьютерном классе и т. п.

Поставленная в Указе Президента РФ от 07.05.2012 г. № 597 задача повышения заработной платы профессорско-преподавательского состава (ППС) вузов к 2018 г. до 200 % от средней по экономике соответствующего региона не может быть решена при единых нормативах по специальностям (направлениям подготовки).

В октябре 2012 г. Минобрнауки провел мониторинг средней заработной платы преподавателей при совпадающем наборе специальностей:

— в Алтайском крае — 25,6 тыс. руб. или 156,2 % от средней по экономике региона;

— Воронежской области — 19,6 тыс. руб. или 99,1 % — это почти средняя зарплата по региону, что тоже неплохо;

— Москве — 24,1 тыс. руб. или 51,5 % — лишь половину от средней московской зарплаты.

Вывод: единый норматив не приводит к выравниванию заработной платы.

Постоянные затраты, не зависящие от количества студентов в вузе, это содержание имущества, косметический и капитальный ремонты, уборка и др. Так вот единый норматив «на студента» не учитывает того, что имущественные комплексы вузов разные. Получается, что вузы, имеющие большие имущественные комплексы, окажутся в худшем положении по сравнению с другими учебными заведениями. Необходимо учитывать также соотношение полезной (аудиторной) и общей площади вуза.

Больше всего от единого норматива пострадают средние отраслевые и региональные вузы, которые обычно дают неплохое образование, важное для развития отрасли или территории. Сокращение бюджетных мест влечет за собой сокращение бюджетного финансирования и увеличения коммерческой оплаты за обучение, которая теперь не должна быть ниже единого норматива. Такой критически высокий уровень оплаты обучения для филиалов в провинциальных городах ведет к потере абитуриентов. Получается, что сегодняшняя реструктуризация системы высшего образования потащит за собой социальную проблему. Это потеря возможности для многих способных, но малообеспеченных детей получить высшее образование. Невысокий уровень подготовки в средней школе не дает шансов многим сельским детям поступить на бюджет в престижные вузы, а платное обучение в них же им не по карману.

Для того чтобы не стать слаборазвитой страной, а стремиться быть в группе развитых стран, необходимы определенные специальности в нашей вузовской системе и учить им людей, даже если баллы ЕГЭ поступающих в эти вузы низкие. Слабые вузы надо не душить экономически, а, как только выявляется их слабость, реструктурировать: назначать новых директоров, сливать с более успешными, изменять команды, привлекать лучшие кадры, включая иностранные.

Литература

1. Россия в цифрах. 2012: крат. стат. сб. / Росстат. М., 2012. 573 с.
2. Доклад Т. Л. Клячко и С. Г. Синельникова-Мурылева «Проблемы финансирования высшего образования» на Гайдаровском форуме, 18 января 2013 г. URL: <http://ecpol.ru/index>.

**Информационные технологии и социальные коммуникации
в вузе как инструмент повышения эффективности
обучения студентов специальности «Социальная работа»**

В процессе реформирования образования информатизация образовательного процесса является одним из приоритетных направлений в образовательном пространстве вуза. Формирование информационной компетентности наряду с другими основными компетентностями современного человека является одной из основных задач подготовки специалистов в вузе. Компетентность (от лат. *comperere* — соответствовать, подходить) — это личностная способность специалиста (сотрудника) решать определенный класс профессиональных задач. Под информационной компетентностью понимается умение использовать современные методы и средства поиска, обработки и передачи информации для решения поставленных задач, что повышает роль и значимость информационных технологий и социальных коммуникаций. Задача высшей школы — подготовить конкурентоспособного специалиста, обладающего высоким уровнем информационной культуры.

Специфика современной социальной работы требует от специалиста высокого уровня профессионализма, который формируется посредством профессиональной подготовки специалистов в информационно-образовательном пространстве вуза. Использование информационных и социальных коммуникаций позволяет сделать процесс обучения разнообразным, ярким, мобильным; возрастает заинтересованность обучающихся. Интернет вносит в организацию учебного процесса возможность: оперативной передачи информации любого объема и вида (визуальной, звуковой, текстовой, графической и др.); хранения информации в памяти компьютера, ее редактирование, обработку, распечатку; диалогового общения с любым партнером, подключенным к сети Интернет; интерактивности с помощью специально создаваемой для этих целей мультимедийной информации и оперативной обратной связи. Современные технологии предоставляют возможности для проведения видео-лекций, круглых столов, компьютерных видео- и текстовых конференций. С помощью сети студенты могут взаимно общаться, обмениваться информацией, напрямую связываться с преподавателем, что делает доступным проведение электронных семинаров, деловых игр в режиме реального времени.

Обучая студентов, преподаватели кафедры социальной работы Балашовского института СГУ ставят целью развитие у них навыков работы с научной литературой и материалами по специальности, коммуникатив-

ной компетенции. Использование возможностей электронной почты приводит к существенной реорганизации учебного процесса. Работа со студентами становится более индивидуально направленной. По мере необходимости преподаватель может предоставить студенту консультацию, справочную информацию, самостоятельно использовав которую студент находит ответы на вопросы, вызвавшие у него затруднения. В этом случае студент начинает непосредственно участвовать в учебном процессе, учится мыслить самостоятельно, выдвигать и аргументировано доказывать свою точку зрения, осуществлять выбор верного решения. Студент из пассивного становится активным участником учебного процесса, что существенно повышает и степень его заинтересованности в изучаемом материале.

Конечно, необходимо сказать о роли преподавателя в этом процессе, ведь именно от него зависит, насколько заинтересованным и успешным в своей поисковой деятельности окажется студент. Сотрудничество преподавателя и студента при использовании информационных технологий предполагает, что студент всегда может обратиться за помощью, особенно когда необходима консультация по возникающим трудностям, связанными с практическим использованием иностранного языка. Преподаватель может организовывать работу таким образом, чтобы студенты были ориентированы на поиск информации в Интернете для написания тезисов или статей, принимали участие в научно-практических конференциях, готовились к сдаче экзаменов.

Высоко оценивая положительное влияние информационных технологий, преподаватели кафедры выявляют противоречие между недостаточностью владения отдельными информационными технологиями, их фрагментарному использованию в учебном процессе и необходимостью овладения высоким уровнем информационной культуры, применения информационных технологий как инструмента получения образовательных результатов в профессиональной деятельности.

В связи с этим предлагаем: при реализации компетентностной модели подготовки студента специальности «Социальная работа» в образовательном пространстве вуза учитывать новейшие средства информатизации образования; создавать информационно-образовательную среду, состоящую из взаимосвязанных и взаимозависимых компонент, отвечающих за информатизацию учебной, внеучебной, научно-исследовательской деятельности, контроля и оценки уровня обученности студентов, деятельности, связанной с организацией и проведением практики, организационных и управленческих процессов вуза. В процессе обучения студентов необходимо последовательно моделировать содержание их профессиональной деятельности, как предметно-технологическую и социальную

составляющие. При создании информационных ресурсов учебной компоненты среды необходимо четко определять цели и задачи обучения, тщательно и детально планировать деятельность студентов, разрабатывать учебно-методические материалы на основе психолого-педагогических принципов построения учебного процесса, планировать и учитывать обратную связь между студентом и преподавателем, формировать у студентов компетенцию самостоятельно оперировать информацией.

Наши авторы

Аненкова Ольга Олеговна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии Волгоградского государственного университета.

Бастрикова Валентина Викторовна — ассистент кафедры социальной педагогики Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского».

Бессчетнова Оксана Владимировна — кандидат социологических наук, доцент кафедры социальной работы Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского».

Борисова Ирина Васильевна — специалист ГАУ СО «КЦСОН Аркадакского района».

Власова Елена Анатольевна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского».

Гарина Ирина Александровна — студентка 3 курса социологического факультета ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского».

Дронова Елена Сергеевна — студентка 2 курса факультета социальной работы Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского».

Ермишкина Наталья Александровна — социальный педагог МОУ СОШ № 3 г. Балашова.

Есельская Надежда Владимировна — педагог-психолог МОУ СОШ № 3 г. Балашова.

Зут Александра Викторовна — студентка 4 курса факультета социальной работы Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского».

Зякина Валентина Михайловна — директор ГКУ СО «УСПН Ртищевского района».

Кабанина Людмила Александровна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского».

Камышова Екатерина Викторовна — кандидат социологических наук, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева».

Карасева Анна Александровна — заведующая отделением реабилитации детей и подростков с ограниченными физическими и умственными возможностями ГАУ СО «КЦСОН Турковского района».

Кардашова Татьяна Ивановна — заведующая отделением реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями ГБУ СО «Балашовский центр „Семья“».

Карпушова Светлана Сергеевна — студентка 4 курса факультета социальной работы Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского».

Косырева Влада Андреевна — студентка 3 курса социологического факультета ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского».

Никулина Оксана Михайловна — кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета социальной работы Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского».

Омарова Екатерина Артуровна — студентка 4 курса факультета социальной работы Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского».

Попова Татьяна Валерьевна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВПО «Борисоглебский государственный педагогический институт».

Пятрина Маргарита Александровна — студентка 4 курса факультета социальной работы Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского».

Рубцова Светлана Викторовна — директор коррекционно-развивающего центра для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мери Поппинс» г. Тольятти.

Русанова Марина Викторовна — магистрантка 2 курса социально-теологического факультета Белгородского государственного университета.

Савельева Ирина Александровна — заведующая организационно-методическим отделением ГАУ СО «КЦСОН Балашовского района».

Савинов Леонид Иванович — доктор социологических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной работы ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева».

Сергеева Алла Валерьевна — студентка 5 курса заочной формы обучения факультета социальной работы Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского».

Сидельникова Татьяна Владимировна — специалист по социальной работе отделения социальной помощи семье и детям «КЦСОН Аткарского района».

Силуянова Ксения Александровна — студентка социологического факультета ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского».

Смотрова Светлана Владимировна — воспитатель ГКОУ «Детский дом» г. Балашова.

Смотрова Дарья Олеговна — студентка 3 курса Института правоохранительной деятельности ФГОУ ВПО «Саратовская государственная юридическая академия».

Смотрова Любовь Николаевна — кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной педагогики Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского».

Столяров Александр Федорович — студент 4 курса факультета социальной работы Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского».

Сулига Евгения Михайловна — кандидат биологических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского».

Трофимова Юлия Игоревна — студентка 1 курса факультета социальной работы Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского».

Тубол Нина Михайловна — воспитатель ГКОУ «Детский дом» г. Балашова.

Федотова Ирина Анатольевна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского».

Фокин Иван Владимирович — ассистент кафедры социальной работы Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского».

Шалышкин Сергей Юрьевич — студент 4 курса факультета социальной работы Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского».

Шацков Павел Александрович — кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского».

Шумакевич Наталья Владимировна — кандидат социологических наук, доцент, и. о. зав. кафедрой экономических дисциплин Балашовского филиала ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный социально-экономический университет».

Юмашева Татьяна Александровна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского».

Научное издание

**Актуальные проблемы
гуманитарных и юридических наук**

Межвузовский сборник научных статей

Под редакцией
Е. А. Власовой, О. В. Бессчетновой

Подписано в печать 22.12.13. Формат 60×84/16.
Уч.-изд. л. 6,87. Усл.-печ. л. 7,5
Тираж 100 экз. Заказ №

ИП «Николаев»,
г. Балашов, Саратовская обл., а/я 55.

Отпечатано с оригинал-макета,
изготовленного редакционно-издательским отделом
Балашовского института Саратовского университета.
412309, г. Балашов, Саратовская обл., ул. К. Маркса, 29.

Печатное агентство «Арья»,
ИП «Николаев», Лиц. ПЛД № 68-52.
412300, г. Балашов, Саратовская обл.,
ул. К. Маркса, 43.
E-mail: arya@balashov.san.ru

Актуальные проблемы гуманитарных и юридических наук

