

Балашовский институт (филиал)
ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского»

*Посвящается 80-летию
Балашовского института СГУ*

Актуальные проблемы науки и образования

Сборник научных статей

Под общей редакцией
С. А. Ляшко

Балашов
2013

УДК 378+001
ББК 74.58+72
А44

Редакционная коллегия:

А. И. Золотухин — доц., канд. биол. наук; М. А. Ляшко — доц., канд. физ.-мат. наук; В. В. Назаров — доц., канд. ист. наук; Л. В. Татару — доц., д-р. филол. наук; Т. Н. Смотровая — доц., канд. психол. наук; Е. В. Сухорукова — доц., канд. пед. наук; С. И. Шумарин — доц., канд. филол. наук.

Печатается по решению Редакционно-издательского совета
Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского».

А44 Актуальные проблемы науки и образования : сб. науч. ст. / под общ. ред. С. А. Ляшко. — Балашов : Николаев, 2013. — 124 с.
ISBN 978-5-94035-505-2

В сборник включены материалы выступлений молодых ученых, представленные для обсуждения на секционных заседаниях ежегодной научно-практической конференции «Актуальные проблемы науки и образования» Балашовского института Саратовского университета, которая состоялась 8—15 апреля 2013 г.

Издание предназначено преподавателям, аспирантам и студентам.

УДК 378+001
ББК 74.58+72

ISBN 978-5-94035-505-2

© Балашовский институт
Саратовского университета, 2013
© Коллектив авторов, 2013

С о д е р ж а н и е

<i>Алеева А. Е.</i> Оптимизация умственной работоспособности студентов.....	6
<i>Бабосина О. В.</i> Разновозрастное обучение в сельской малокомплектной школе.....	8
<i>Безверхова А. А.</i> Сервисы Web 2.0 и «Социальная информатика»	10
<i>Бордюгова О. В.</i> Методика организации исследовательской деятельности учащихся по биологии в НОУ	11
<i>Бохина О. Д.</i> К экологии <i>Meles meles</i> L. в антропогенных условиях	13
<i>Волхова Е. Н.</i> Мифологическое время в романе А. И. Куприна «Юнкера».....	15
<i>Геворгиян М. П.</i> Особенности питания волейболистов	17
<i>Горина П. А.</i> Эколого-фитоценотическая характеристика сосновых культур Прихоперья.....	19
<i>Демьяненко В. Н.</i> Обучение детей монологической речи в непосредственно образовательной деятельности	22
<i>Дроговозова А. В.</i> Метод проектов в начальной школе.....	23
<i>Евтуев В. С.</i> Роль дыхательной системы в вокальном исполнительстве	26
<i>Елисеева Ж. М.</i> Индивидуально-психологические особенности поведения сотрудников в условиях имиджевых изменений в организации	28
<i>Завалищин О. Г.</i> Электронный учебный комплекс по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»	31
<i>Зыкова О. В.</i> Оптимизация технологического процесса сахарного комбината с помощью имитационного моделирования в приложении GPSS World	33
<i>Игонина М. С.</i> Особенность этнической толерантности в подростковой среде	36
<i>Исмаилова Э. М.</i> Христианские и языческие мотивы в рассказе И. А. Бунина «Чистый понедельник»	39
<i>Каверин С. Н.</i> Мотиваторы девиантного поведения детей и подростков	40
<i>Казанков В. И.</i> Социальное партнерство как фактор социальной поддержки	42
<i>Карпушова С. С.</i> Особенности формирования гендерной идентичности ребенка в отцовской семье.....	44
<i>Касьянов Р. А.</i> Специальные физические качества волейболистов	47

Ковалева Е. С. Инновационные подходы к обучению русскому языку.....	48
Костян С. Г. Приуроченность редких растений Балашовского района к различным биоценозам	50
Крикунова Т. П. Оптимизация производственного процесса сои в усло- виях среднего Прихоперья	52
Локтионова А. П. Декоративно-прикладное искусство на уроках технологии в начальной школе	53
Мареева Ю. Н. Поэтический мир Николая Палькина	55
Мельникова Л. А. Мотивы «Мертвых душ» Н. В. Гоголя в романе Г. Белля «Групповой портрет с дамой»	57
Меринова Т. В. Психологические аспекты проявления профессио- нально-педагогической позиции учителя.....	61
Моисеева М. А. Формирование навыка письма у леворуких детей: проблемы и решения	62
Музальков М. А. Разработка информационной системы оперативной аналитической обработки данных об учащихся образова- тельных учреждений	64
Омарова Е. А. Результаты исследования нарушений в сфере детско- родительских отношений	66
Пантелеева Е. М. Проблемы одиночества у студентов педагогиче- ского вуза	68
Пачевская Д. М. Творческий проект школьников «Как самому при- думать язык».....	70
Передачаева М. С. Положение церкви в николаевское время (1825—1855).....	72
Попов В. В. Перспективы развития сельских территорий Саратовского региона	75
Попова В. В. Формы древнерусских причастий действительного за- лога в грамматической системе современного русского языка	76
Рыбаконова Ю. А. Информационная система оценки рисков кредитования	78
Рыльский О. Н. Профессиональная подготовка учителей физической культуры	81
Ряснянская М. С. Представления молодежи о ролевой структуре семьи: социально-психологический анализ	83

Свечникова О. В. Пути повышения эффективности бросков в движении.....	85
Сергеев Е. В. Характеристика пойменного ландшафта в районе г. Балашова.....	87
Сергеева К. М. Видеоинформация в современной школе	88
Сердобинцева А. В. Создание дистанционного курса в среде Moodle.....	90
Сиротина И. А. Алгоритмы поиска на графах в подготовке к ЕГЭ и олимпиадам.....	92
Столяров А. Ф. Программа социально-педагогической деятельности по повышению мотивации к познанию у учащихся.....	93
Стулина Е. А. Сравнительный анализ специфики планирования бу- дущего и уровня агрессивности подростков из детского дома, находящихся на учете в детской комнате полиции, и подростков, воспитывающихся в семье	95
Ткачева А. В. Особенности взаимоотношений сиблингов с разницей в возрасте более пяти лет.....	97
Токарева З. К. Гелиобиология: влияние естественных факторов на социально-исторические процессы.....	99
Томина А. С. Творчество Дэна Брауна как продукт постмодернист- ской культуры.....	101
Фалько А. О. О преступлениях против здоровья человека	103
Фатина А. В. Биоиндикация загрязнений атмосферы по морфомет- рическим показателям деревьев	105
Феклюнина В. С. Мимический театр в Древнем Риме.....	107
Филатова О. В. Коррекция речевых нарушений в процессе игровой деятельности	109
Филатова О. С. Организация самостоятельной работы студентов вуза по профилю подготовки «Иностранный язык» в условиях модульного обучения.....	111
Чиркина Т. В. Возможное применение системы директ-костинга в управлении финансовой деятельностью МУП «Еланское КХ»	115
Щербикова Л. Н. Жанры нарративной журналистики	116
Щербинина М. С. Виртуальный геокешинг	119

А. Е. Алеева

г. Балашиха, БИ СГУ

bjd@bfsgu.ru

Оптимизация умственной работоспособности студентов

В статье рассматриваются различные пути повышения умственной работоспособности студентов в учебном процессе.

Целью нашего исследования явилась разработка и апробация рекомендаций для повышения уровня умственной работоспособности у студентов в процессе обучения в вузе. Исследование проводилось на базе БИ СГУ в течение двух лет. В нем принимали участия 97 студентов факультетов ФК и БЖД, психологии, МЭИ.

На первом этапе для повышения работоспособности использовали вербальные упражнения нейробики. Испытуемый в течение 5 минут выполнял фоновую корректную пробу с таблицей Бурдона — Анфимова. Работа велась в следующей последовательности: по команде преподавателя студенты начинали корректуру текста, например, зачеркивали букву «а» вертикальной чертой и обводили кружком букву «с», стоящую перед буквой «н». Через каждую минуту преподаватель говорил слово «черта» и испытуемые проводили вертикальную линию после последней просмотренной буквы. Далее в течение десяти минут испытуемые выполняли упражнения нейробики. Через одну-три минуты студенты снова выполняли корректурную пробу по той же методике. Для оценки результатов

эксперимента подсчитывалось количество просмотренных букв (ПБ) и количество ошибок (КО) за 1—5-ю минуты работы.

На 2 этапе данная корректурная проба проводилась подобным образом, но до и после невербальных упражнений нейробики со студентами. На 3 этапе исследование проходило до и после физкультурной паузы, содержащей комплекс упражнений для расслабления мышц шеи, плечевого пояса, кистей рук и отдельно для глаз. На 4 этапе проба Бурдона — Анфимова проводилась до и после ароматерапии со смесью масел розмарина, лаванды, мандарина и лимона. На 5 этапе проба Бурдона — Анфимова выполнялась до и после фитотерапии, включающей употребление отвара плодов шиповника и боярышника. На 6 этапе студентам предлагали очистить и съесть мандарин.

В результате проведения исследования установлено, что нейробика повышает работоспособность у 60 % студентов группы со средним показателем прибавления качества на 11,35 %. Наиболее эффективными из курса нейробики являются невербальные упражнения, поскольку они в большей степени включают в учебной процесс правое полушарие мозга, а в основном процесс обучения рассчитан на левое полушарие. Улучшение работы наблюдается у 70 % группы испытуемых со средним показателем прибавления качества работы на 12,9 %.

Использование физкультурной паузы с комплексом упражнений для преодоления усталости мышц шеи, плечевого пояса, спины, кистей рук, сопряженным с дыханием, стала эффективной среди 80 % студентов группы с общим показателем повышения качества на 13,34 %.

Ароматерапия дала стабильное улучшение работы с бланком у 100 % испытуемых с увеличением средней скорости на 0,5 буквенных символа в секунду (10—12 %), а качества — на 7,6—8 %.

Фитотерапия (отвар боярышника и шиповника) стала эффективной для 60 % студентов со средним показателем повышения качества 15,3 %.

Употребление мандарина повысило работоспособность у 85 % студентов со средним показателем повышения качества 1,22 %.

Таким образом, для повышения умственной работоспособности студентов могут быть использованы нейробика, ароматерапия, физкультурная пауза, фитотерапия и употребление мандарина, но наиболее эффективной является ароматерапия.

Разновозрастное обучение в сельской малокомплектной школе

В статье рассматривается проблема организации обучения математике в сельской малокомплектной школе, анализируются различные способы ее решения.

Жизнедеятельность сельских школ была и остается одной из наиболее острых проблем как общества и государства, так и педагогической науки и практики. В наши дни особенно остро встала проблема сельских малокомплектных школ (МКШ).

Анализ психолого-педагогической и методической литературы по данному вопросу позволил выявить возможные пути организации эффективного обучения в условиях МКШ.

1. Дистанционное обучение

При этой форме обучения присутствие учителя необязательно. Учащимся предоставляется учебный материал, который они изучают самостоятельно на сайте проекта, каждый под своим логином и паролем. Затем выполняют тесты по пройденному материалу. Эти задания оцениваются в системе автоматически. Учитель имеет возможность постоянно отслеживать результаты каждого ученика.

2. Обучение с помощью интегрированных занятий

При организации обучения в МКШ используются комплексные формы: комплексные обобщающие уроки, семинары, экскурсии, конференции, имеющие межпредметное содержание.

3. Разновозрастное обучение

Разновозрастной состав учащихся учебной группы дает возможность решать многие проблемы, стоящие перед современной общеобразовательной школой.

В зависимости от содержания учебного материала разновозрастные занятия могут быть однотемные и разнотемные.

Однотемные занятия проводятся в тех случаях, когда у учащихся разных классов есть общий круг изучаемых на разных уровнях вопросов, явлений, понятий и т. д. Разнотемные — когда не получается проведение однотемных занятий. При этом за основу объединения разных классов

берется единый вид учебно-познавательной деятельности учащихся. В частности: проведение опытов; работа на пришкольно-опытном участке; проверка домашнего задания; повторение материала; экскурсии в природу и на производство; внеклассные мероприятия, поездки, походы; занятия по дополнительному чтению литературы; итоговые занятия (контрольные работы, уроки-зачеты, уроки-диспуты и т. п.).

Формирование классов-комплектов осуществляется как согласно особенностям младших школьников и подростков, так и в рамках интеграции содержания образования учебных дисциплин: в начальной школе по принципу классы 1 + 2 и 3 + 4; в основной школе 5 + 6, 7 + 8, отдельно 9 класс; при необходимости в средней школе — 10 + 11.

Наиболее эффективным, на наш взгляд, является пересмотр содержания образования с целью создания единых программ для однопредметных уроков МКШ. При этом труд учителя становится легче, так как он работает с одним большим классом. Учащиеся образуют единый учебный коллектив, младшие, повторяя вслед за старшими те или иные суждения, продвигаются вперед успешнее

В нашем исследовании рассматривается возможность организации разновозрастного обучения на примере уроков математики. Анализ программ по математике для различных классов позволил выделить «узлы связи». Например, возможен вариант построения и проведения урока в объединенном по вертикали 5—6-м классах по теме «Сложение обыкновенных дробей». При этом тема урока в 5-м классе «Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями», а в 6-м — «Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями».

Литература

1. Байбородова Л. В. Подготовка педагогов — дело самой школы // Малокомплектная сельская школа: проблемы, поиски, решения. Ярославль, 1998. 251 с.
2. Байгулова Н. В. Историко-педагогическая типология сельских малокомплектных образовательных учреждений как основание моделирования разновозрастной школы // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2009. Вып. 12. С. 54—57.
3. Малкова И. Ю. Концепция и практика организации образовательного проектирования в инновационной школе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Томск, 2008. 42 с.

А. А. Безеерхова
г. Балашов, БИ СГУ
stasia_2590@rambler.ru

Сервисы Web 2.0 и «Социальная информатика»

В статье рассматривается проблема изучения тем раздела «Социальная информатика», приводится описание основных интернет-ресурсов, рекомендуемых для использования при обучении.

Социальная информатика — междисциплинарное научное направление, изучающее следующие аспекты: закономерности и проблемы становления информационного общества, информационные ресурсы общества, информационную культуру, информационную безопасность [1, с. 27].

После анализа учебно-методических комплексов, программ, методической литературы становится понятно, что на сегодняшний день школьный курс информатики в большей степени рассматривает разделы, связанные с компьютерной обработкой информации, а «Социальная информатика» представлена далеко не во всех учебных изданиях и, как правило, ориентирована на старшую школу.

Поэтому для большей эффективности изучения данного раздела нами было предложено использовать ресурсы сети Интернет как для расширения кругозора по теоретическому материалу, так и для практического опыта и навыка по изученным темам.

Данный подход удалось апробировать на практике в МОУ СОШ № 12 г. Балашов с учащимися 11 класса. Вследствие применения разработанной нами методики наблюдалась положительная динамика эффективности усвоения материала. Учащиеся создавали свои работы, затем выбирались лучшие из них.

Использовались следующие интернет-сервисы:

- сервис [Glogster](http://glogster.com) для создания интерактивных плакатов, с лучшими работами можно ознакомиться на сайте: <http://goo.gl/cyVTV>;
- сервис Google Docs для создания текстовых и табличных документов, а также презентаций (<http://goo.gl/gxQsb>);
- сервис Prezi позволил поработать учащимся одновременно и совместно над созданием презентации (<http://goo.gl/L0Ph1>).

Социальная информатика является очень широким полем для внеурочной деятельности: создание проектов, диспуты, дискуссии, классные часы, ролевые тематические игры [2, с. 8].

Деятельность учащихся направлена на обобщение и систематизацию знаний в рамках тем «Социальной информатики», организован поиск теоретического материала, правил этикета, изучена правовая ответственность за информационную деятельность человека, и учащихся, в частности.

Основные достоинства в использовании ресурсов сети Интернет: взаимодействие на уроках более обширной информации, чем та, которая представлена в традиционных источниках, совместная и одновременная работа над заданиями и проектами, оперативное пополнение учебного материала новыми сведениями, практический опыт и навык по изученным темам.

Главным недостатком в использовании ресурсов сети Интернет являются зависимость от технических возможностей оборудования и наличия доступа к высокоскоростному Интернету.

В результате опроса, посвященного методике использования интернет-сервисов при изучении тем раздела «Социальная информатика», выяснено, что 75 % опрошенным учащимся понравилась данная методика.

Литература

1. Ершов А. П. Информатизация: от компьютерной грамотности учащихся к информационной культуре общества: учеб. пособие. М.: Коммунист, 1988. № 2. 92 с.
2. Извозчиков В. А. Информология, информатика и образование: справоч. пособие. М.: Каро, 2003. 32 с.

О. В. Бордюгова
г. Балашов, БИ СГУ
olyn4ik.1991@mail.ru

Методика организации исследовательской деятельности учащихся по биологии в НОУ

В статье рассматривается проблема организации исследовательской деятельности по биологии в научном обществе учащихся.

Проблемой развития у учащихся одаренности и творческих способностей путем вовлечения их в исследовательскую деятельность занимаются многие психологи и педагоги (Н. И. Дереклеева, А. В. Леонтович, А. И. Савенков, И. Д. Чечель и др.) [1; 2].

Важной предпосылкой подготовки школьников к исследовательской деятельности является организация в общеобразовательных учреждениях научных обществ учащихся (НОУ), главная задача которых — способствовать развитию интеллекта учащихся в процессе организации их самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей. НОУ создает условия для участия школьников в научных экспериментах и исследованиях, учит их общению со сверстниками и единомышленниками, развивает у учеников познавательный интерес и творческие способности.

Нами изучался опыт работы научного общества учащихся в МОУ СОШ № 2 р. п. Самойловка. НОУ в этой школе было создано в 1999 г., его члены становились победителями и призерами районных конкурсов. Работы учащихся приняли участие во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ «Портфолио».

Основной базой для проведения исследовательской и опытнической работы членами НОУ является пришкольный учебно-опытный участок. В него входят цветочно-декоративный, дендрологический и овощной отделы. Учащиеся во внеурочное время проводят опыты и эксперименты, например, «Вегетативное размножение цветочно-декоративных растений», «Влияние регуляторов роста на предпосевную обработку семян», «Влияние способов внесения удобрений на урожай и качество картофеля» и др.

Каждый ученик имеет право на выбор темы своей исследовательской работы, которая ему наиболее интересна. По итогам ребята участвуют в научно-практических конференциях, защите творческих работ и учебно-исследовательских проектов.

В научном обществе учащихся применяется система поощрений (дипломы, грамоты, благодарственные письма, сертификаты, памятные подарки), так как для каждого школьника важно осознание того, что его достижения в исследовательской работе будут замечены и публично отмечены.

Таким образом, отметим, что в МОУ СОШ № 2 р. п. Самойловка созданы благоприятные условия для эффективной организации исследовательской деятельности по биологии в НОУ. Исследовательская работа развивает личностные качества ученика, учит правилам научного поиска,

формирует умения применять теоретические знания в решении конкретных практических задач.

Литература

1. Леонтович А. В. Концептуальные основания моделирования организации исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2006. № 4. С. 24—36.

2. Чечель И. Д. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников: [умения, навыки] // Практика административной работы в школе. 2003. № 7. С. 35—40.

О. Д. Бохина

г. Балашов, БИ СГУ
lynx64ksu@yandex.ru

К экологии *Meles meles* L. в антропогенных условиях

Приводится анализ полевых наблюдений за трофическим поведением европейского барсука в лесных экосистемах Балашовского района, испытывающих антропогенный пресс со стороны сельскохозяйственного комплекса.

Изучение особенностей питания европейского барсука *Meles meles* (Linnaeus, 1758) выполнялось в июле-сентябре 2012 г. в Балашовском районе в окрестностях с. Большой Мелик. На основе анализа 40 экскрементов составлен список различных кормов и их доля в рационе барсука. Так как трофическое поведение *M. meles* (Linnaeus, 1758) в Саратовской области изучено недостаточно, данные исследования являются весьма актуальными. На основе общепринятых методик проведен сравнительный анализ кормовой базы *M. meles* (Linnaeus, 1758) и *M. leucurus* (Hodgson, 1847). Начаты исследования особенностей питания и поведения *M. meles* (Linnaeus, 1758) в связи с воздействием антропогенных факторов [1—4].

Основными биотопами *M. meles* (Linnaeus, 1758) в районе исследований являются лесные массивы, где животные находят надежные условия обитания, обильный и разнообразный корм. Данный вид предпочитает поселяться на склонах песчаных холмов, лесных оврагов и балок. Район исследований популяции *M. meles* (Linnaeus, 1758) располагается в лиственном пойменном лесу, который подвержен антропогенному воздействию (в непосредственной близости от него находятся жилые постройки, воз-

дельяемые территории и свалка с бытовыми отходами). Это в определенной мере повлияло на кормовую базу животного. Среди кормов в рационе барсука присутствуют растительные и животные компоненты, встречается каннибализм и аллотриофагия.

Выявлены различия кормовой базы *M. meles* (Linnaeus, 1758) в антропогенном биотопе и *M. leucurus* (Hodgson, 1847) в заповеднике «Хакасском» (табл.).

Сравнительный анализ пищевого спектра экологически близких видов рода *Meles* (Brisson, 1762)

Состав кормов <i>M. leucurus</i> (Hodgson, 1847) в летне-осенний период в Северной Хакасии		Состав кормов <i>M. meles</i> (Linnaeus, 1758) в летне-осенний период в районе наблюдений	
Вид корма	% от общего числа встреч	Вид корма	% от общего числа встреч
животные	95,1	животные	70
грызуны	55,7	грызуны	37,5
зайцеобразные	1,6	зайцеобразные	7,5
птицы	3,3	птицы	7,5
яйца птиц	3,3	яйца птиц	2,5
пресмыкающиеся	6,6	пресмыкающиеся	17,5
рыбы	1,6	рыбы	0
насекомые	91,8	насекомые	90
растения	37,7	растения	100
каннибализм	0	каннибализм	7,5
аллотриофагия	0	аллотриофагия	12,5

Позвоночные в помете *M. meles* (Linnaeus, 1758) на антропогенных территориях встречаются в 70 % случаев. Эта группа представлена мышевидными грызунами (37,5 %), в большинстве случаев полевой мышью (*Apodemus agrarius* Pall.). Из зайцеобразных встречаются только домашние кролики (*Oryctolagus Lilljeborg* L.) (7,5 %), птицы также представлены домашними животными: курами (*Gallus gallus* L.) и утками (*Anas platyrhynchos* L.) (7,5 %). Пресмыкающиеся зарегистрированы в 17,5 % случаев и представлены обыкновенным ужом (*Natrix natrix* L.), живородящей ящерицей (*Zootoca vivipara* Jasguin.). Из насекомых чаще встречаются жесткокрылые (*Coleoptera*), большей частью семейств жукилици (*Carabidae*) и пластинчатоусые (*Scarabaeidae*).

В отличие от азиатского барсука, проживающего в лесостепных сообществах, у *M. meles* (Linnaeus, 1758) в районе исследований присутствуют отклонения в трофическом поведении: каннибализм, встречающийся в 7,5 % случаях, аллотриофагия в 12,5 % случаев, что может свидетельствовать о гельминтных заболеваниях, не сбалансированном кормовом рационе, нехватке витаминов и минералов.

Многими отечественными и зарубежными учеными-зоологами поднималась проблема расширения зон рекреации, приводящей к негативному воздействию на жизнедеятельность *M. meles* (Linnaeus, 1758) и численность его популяции, в данном биотопе просматривается типичный пример такого воздействия и его последствия.

Таким образом, спектр кормов *M. meles* (Linnaeus, 1758) в пределах исследуемого биотопа недостаточно велик и напрямую зависит от уровня сельскохозяйственной освоенности территории. Установлены различия с кормовым спектром *M. leucurus* (Hodgson, 1847), проживающего на указанной заповедной территории.

Литература

1. Барабаш-Никифоров И. И. Звери юго-восточной части черноземного центра. Воронеж: Кн. изд-во, 1957. 362 с.
2. Смирнов М. Н. Крупные хищные млекопитающие в центре Азии. Красноярск: Крас. гос. ун-т, 2002. 256 с.
3. Fedriani J. M., Ferreras P., Delibes M. // J. Zool. № 2. 1998. P. 214—218.
4. Sarmiento P., Cruz J. A. Euro-Amer. Mammal Congr. Santiago de Compostela. 19—24 July. 1998. P. 333.

Е. Н. Волхова

г. Балашов, БИ СГУ

volxova@mail.ru

Мифологическое время в романе А.И. Куприна «Юнкера»

Роман А. И. Куприна «Юнкера» автор трактует с точки зрения воплощения в нем одной из разновидностей мифологического времени — сакрализованного прошлого («золотой век»).

Роман «Юнкера» А. И. Куприн написал в период пребывания в эмиграции. Покинувший в 1919 г. Советскую Россию писатель болезненно ощущал свой разрыв с Родиной, куда в итоге он и вернулся в 1037 г.,

чтобы... умереть; ему разрешили вернуться, чтобы использовать это возвращение в пропагандистских целях.

Роман «Юнкера» неизбежно соотносится читателями с повестью «Поединок», в которой Куприн заклеил армейскую систему как жестокое царство насилия и глупости. А тут прямой и очевидный контраст: в Александровском училище, *«питомцы которого, по каким-то загадочным влияниям, жили и возрастали на основах рыцарской военной демократии, гордого патриотизма и сурового, но благородного, заботливого и внимательного товарищества»* [1, 6, 176]. Как же так? Та же среда под пером писателя предстает и как жестокое царство подавления всего живого, и как место, в котором процветает «благородное товарищество»? Когда Куприн говорит правду, а когда он... ошибается? Советский критик скажет: правда — в «Поединке». Теперешний критик-патриот скажет: правда в «Юнкерах».

Не будем спешить с однозначным вердиктом. Историки культуры, исследуя восприятие человеком действительности, говорят о мифологеме «золотой век». Вырванную из древнегреческого контекста эту мифологему различные художники «постулируют как некий вневременной и абсолютный <...> идеал» [2, с. 25]. В нашем случае — в романе «Юнкера» — налицо так называемая сакрализация прошлого — общекультурного, исторического, индивидуального... Куприн был совсем не одинок в этом своем восприятии навеки ушедшей России с ее стабильностью, с ее храмами и праздниками, с ее театрами и трактирами, с ее широкими просторами и спокойной уверенностью подданных очередного самодержца в вечности этого спокойного царства. Кстати, и в романе «Юнкера», если поискать, можно найти элементы восприятия действительности, которые доминировали в «Поединке». Юнкера при всем своем культивировании рыцарства и товарищества делились на «фараонов» (первокурсников) и «обер-офицеров» (выпускников) — какие-то элементы армейской дедовщины? И бунтовали эти молодые люди — так, когда их стали кормить одними рисовыми кулебяками, то на утреннем построении вместо «Здравия желаем, ваше благородие!» рота хором отвечала: «Здравия желаем, рисовая кулебяка!». И господа офицеры-наставники отнюдь не все отличались рыцарским духом (о чем свидетельствуют их прозвища — Дрозд, Пробка, Пуп, Володька) и юнкерский фольклор: *«Прощай, Володька,*

черт с тобою, / Развратник, пьяница, игрок! / Недаром дан самой судьбою / Тебе хронический порок» [1, 6, с. 202]. А этот юмор... казарменный, солдафонский; к примеру: произносится очевидная глупость голосом ротного командира («Когда я был маленьким, то спал в папашкиной галюше») и вся рота дружно реагирует: «Пуп!!!» [1, 6, с. 205]. Все смеются, потому что им (персонажам) это кажется смешным...

Так где же правда: в «Поединке» или в «Юнкерах»? Субъективно писатель был честен и при написании повести, и при создании романа. Ибо жизнь многообразна, и то, что в молодости человеку представляется ужасным, по прошествии лет может восприниматься как нечто милое и забавное. Так сказать, не проблема семантики, а проблема маркировки...

Литература

1. Куприн А. И. Юнкера // Собр. Соч.: в 6 т. Т. 6. М.: ГИХЛ, 1958. С. 139—396. 367 с.
2. Седов А. Ф., Тугушева М. З. Литература и мифология. Балашов: Николаев, 2013. 116 с.

М. П. Геворгян

г. Балашов, БИ СГУ
masha-mani@mail.ru

Особенности питания волейболистов

В статье анализируются режимы питания для спортсменов, занимающихся различными видами спорта, а также предлагаются рационы питания для волейболистов, способствующие развитию тех или иных физических качеств.

Питание при занятиях различными видами спорта не может и не должно строиться по одному и тому же образцу. Никакая, даже самая полезная маложирная диета с высоким содержанием углеводов не может быть одинаково приемлемой для всех видов спорта, например, для бега на большие дистанции, где требуется выносливость, и для тех видов, где требуется максимальное напряжение в течение небольших промежутков времени (в тяжелой атлетике). Жировая прослойка, необходимая для пловца, будет мешать фигуристу.

Рацион и режим питания спортсменов, занимающихся спортивными играми, менее жесткий, но все же имеет определенные особенности. Ос-

новой задачей при составлении рациона спортсмена является сбалансированность основных питательных веществ. Внимание должно быть направлено на обеспечение организма достаточным количеством белков и углеводов.

Актуальность нашего исследования заключается в том, что от правильного питания во многом зависит эффективность подготовки спортсмена. Цель — разработка специальных диет, способствующих развитию тех или иных физических качеств волейболистов.

Наше исследование проводилось на базе Балашовского института СГУ в сентябре 2012 — марте 2013 гг. и включало четыре этапа. В нем приняли участие девушки, занимающиеся в секции волейбола.

На первом этапе (сентябрь-октябрь 2012 г.) анализировалась научно-методическая литература по теме исследования, составлялись диеты для волейболисток, а также подбирались экспериментальная группа.

На втором этапе (октябрь 2012 г.) подбирались тесты для оценки уровня развития физических качеств (верхняя передача мяча, нижняя передача мяча двумя руками над собой, подача мяча, прыжок в длину с места, челночный бег 3×10 м, подтягивание в висе на низкой перекладине) и проводилось предварительное тестирование испытуемых.

На третьем этапе (ноябрь 2012 — февраль 2013 гг.) испытуемые питались согласно предлагаемым диетам. Основой рациона волейболистов является потребление белково-углеводной пищи. Оптимальное количество белков и углеводов зависит от особенностей организма (масса тела спортсмена) и величины физической нагрузки. На наш взгляд, потребляемые углеводы должны составлять около 65 % рациона, жиры — 20 %, белки — 15 %. Основные продукты наших диет — говядина, курица (белки) и различные фрукты (углеводы), было ограничение на жирную пищу.

На четвертом этапе (март 2013 г.) проводилось контрольное тестирование испытуемых и анализ эффективности предлагаемых диет.

По результатам контрольного тестирования получены следующие данные:

- 1) верхняя передача мяча — результаты улучшились на 5,4 %,
- 2) нижняя передача мяча двумя руками над собой — результаты улучшились на 4,8 %,
- 3) подача мяча — результаты улучшились на 17,2 %,
- 4) прыжок в длину с места — результаты улучшились на 5,4 %,

- 5) челночный бег 3×10 м — результаты остались прежними,
6) подтягивание в висе на низкой перекладине — результаты улучшились на 10 %.

Таким образом, по итогам исследования можно сделать вывод: разработанные нами диеты эффективны для развития силы и скоростно-силовых качеств волейболистов.

П. А. Горина

г. Балашов, БИ СГУ

Poly-go@mail.ru

Эколого-фитоценотическая характеристика сосновых культур Прихоперья

Проведен учет видового состава и структуры травяного покрова в сосновых культурах 50—80-летнего возраста с различным состоянием и лесотаксационными показателями и 100-летнем естественном сосновом насаждении.

Искусственные сосновые лесонасаждения имеют большое хозяйственное и экологическое значение в условиях степной зоны Прихоперья. Их состояние в последнее время ухудшается из-за неблагоприятных природных, биотических, антропогенных факторов и лесных пожаров. Все это приводит к снижению биологической устойчивости или гибели древостоев. Целью нашей работы стало определение дифференциации сосновых лесов по степени их деградации и поиск наиболее перспективных показателей диагностики уровней природных и антропогенных преобразований.

Изученные варианты лесных насаждений неоднородны по своему состоянию и структуре. Индекс жизненного состояния по В. А. Алексееву варьировал в пределах 45,1—89,1 %. Древостои сосны повреждены низовым пожарами, местами изреженные, имеются усыхающие деревья сосны. Есть участки, состоящие из чистых загущенных древостоев сосны, много упавших сухостойных деревьев подчиненных ярусов. Имеются смешанные насаждения сосны с березой. Во всех изученных лесных сообществах отсутствует подрост сосны. Динамика индекса жизненного состояния древостоев имеет индикационное значение в оценке антропогенных преобразований сосновых лесов.

Травяной покров нарушенных насаждений представлен вейником наземным с небольшим участием других видов. Задернение почвы вейником наземным (*Calamagrostis epigeios* L.), который является конкурентом сосны за влагу в условиях ее дефицита, может оказывать отрицательное влияние на сосну. Структура и видовой состав травяного покрова отражает состояние и нарушенность древостоев сосны. Ведущее место имеют представители лесных, сорно-лесных и рудеральных сообществ. Спектр трофоморф и гигроморф за период с 2001 по 2013 гг. не претерпел принципиальных изменений. Почвы данного лесного массива имеют значительный потенциал для увеличения видового разнообразия деревьев и кустарников. Распределение растений травяного яруса по экологическим категориям в Арзыанском естественном бору показывает, что преобладают лесные растения, средне требовательные к влажности и элементам минерального питания почвы. Наличие в ценоморфном составе значительной части спектра луговых и степных видов, а также разных видов сорных растений говорит о неблагоприятных явлениях, происходящих в данном фитоценозе, потере его биологической устойчивости. Это свидетельствует о разрушении лесной среды и внедрении чужеродных видов в подчиненные ярусы леса.

Наибольшие изменения морфометрических показателей побегов сосны происходят в смешанных по составу насаждениях. Возможно, это связано с влиянием различных видов древесных растений на сосну выделениями корней и листьев. Накопление пролина хвои сосны (k) на исследуемых нами участках варьирует от 2,0 до 4,5, что соответствует среднему и высокому уровням нарушений лесных экосистем.

Нами исследована биологическая активность лесной подстилки ясеня пенсильванского, дуба обыкновенного, клена ясенелистного, березы повислой. Они в разной мере отрицательно влияют на прорастание семян сосны в пределах 45,1—89,1 %. Возможно, что малые концентрации биологически активных веществ клена ясенелистного и других видов влияют положительно на сосну. Наибольшая биологическая активность отмечена в варианте с дубом, вязом, осинкой. Аналогичные изменения под влиянием данного фактора происходили с длиной стеблей проростков и корней прорастающих семян сосны. Водорастворимые выделения лесной подстилки различных видов оказывают отрицательное влияние на прорастание семян и рост проростков сосны обыкновенной, что может сказаться на

росте сосны и возобновлении этой ценной древесной породы. Почвы в сосновых культурах имеют значительную биологическую активность, что в той или иной мере формирует устойчивость фитоценозов сосны к неблагоприятным абиотическим и биотическим факторам. Целесообразно продолжить исследования динамики этих показателей в пространстве и во времени. При этом выявить древесные растения, влияющие положительно на сосну или индифферентные к ней, перспективные для создания смешанных культур, устойчивых к лесным пожарам. Нами выделены уровни антропогенной трансформации сосновых лесов:

- 1) малонарушенные сосновые леса,
- 2) средняя антропогенная трансформация,
- 3) сильная антропогенная трансформация,
- 4) очень сильная антропогенная трансформация.

Они отличаются степенью сохранности древостоев сосны, структурой и эколого-ценотическим разнообразием нижних ярусов биологической активностью почвы и лесной подстилки.

В лесных искусственных насаждениях Прихоперья происходит процесс десильватизации. Больные и отмирающие деревья сосны имеют низкие конкурентные возможности. В таких местах происходит восстановительная сукцессия степных травостоев. Пролин, содержащийся в хвое сосны, целесообразно учитывать при изучении начальных стадий антропогенных нарушений искусственных сосновых лесов.

Проведенные нами исследования представляют интерес для разработки диагностических признаков ослабленных насаждений, их классификации по степени сохранности и подбора, наиболее благоприятных для сосны, лиственных деревьев и кустарников для повышения устойчивости ее насаждений.

Литература

1. Горина П. А., Золотухин А. И. Динамика травяного покрова сосновых лесов различного состояния в Прихоперье // Научное обозрение. 2011. № 5. С 39—50.

2. Горина П.А., Золотухин А. И. Биологическая активность лесной подстилки и почвы сосновых культур различного видового состава и состояния в Балашовском районе // Мониторинг биоразнообразия экосистем степной и лесостепной зон: матер. Всерос. науч.-практич. конф. / под ред. А. И. Золотухина. Балашов: Николаев, 2012. С. 51—55.

3. Горина П. А., Золотухин А. И. Морфометрический анализ побегов сосны обыкновенной в насаждениях различного состава и жизненного состояния в Прихоперье // Материалы 9 Междунар. науч.-практич. конф. «Современные научные достижения-2013». Ekologie. Прага: Publishing House «Education and Science», 2013.

В. Н. Демьяненко
г. Балашов, БИ СГУ

Обучение детей монологической речи в непосредственно образовательной деятельности

В данной статье рассматривается специфика использования монологической речи детей дошкольного возраста как одной из форм связной речи

С каждым годом у большинства детей отсутствует потребность в общении с взрослыми и ровесниками. Родители не стимулируют речевое развитие ребенка, не организуют ситуации произвольной коммуникации детей. Наблюдая за детьми, которые не посещают дошкольные учреждения, можно сделать вывод, что у них маленький словарный запас, они не используют в своей речи распространенные предложения.

Однако, на наш взгляд, дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития монологической речи. В дошкольных учреждениях воспитатели большое внимание уделяют развитию связной речи, от которой зависит становление коммуникативных способностей и успешная подготовка ребенка к обучению грамоте. В процессе педагогической практики, убедившись, что если у ребенка не будет сформирован лексико-грамматический строй языка, то ни какой связности речи быть не может.

Связная речь представлена рядом логически сочетающихся предложений обеспечивающих взаимопонимание и общение как с детьми, так и с взрослыми. Связная речь включает в себя две формы: монолог и диалог [2].

Хорошо развитая речь помогает ребенку лучше передать свои мысли, эмоции, переживания, объяснить собственную позицию.

Большое внимание в процессе непосредственно образовательной деятельности при обучении монологической речи уделяется рассказыванию детей. В трудах Е. И. Тихеевой, Е. А. Флериной, А. М. Бородич и др. показана роль рассказывания в развитии связности детской речи, раскрыто своеобразие использования приемов обучения разным видам монологической речи.

При обучении монологу детей дошкольного возраста используются специальные методы и приемы. Совместное рассказывание представляет собой совместное построение небольших высказываний взрослого с детьми. Образец рассказа — это краткое описание предмета или какого-либо факта, доступное детям для рассказа или пересказа. Коллективное составление рассказов характеризуется совместным составлением рассказа, где дети могут продолжить начатый воспитателем или детьми рассказ.

В дошкольном возрасте дети осваивают описательные, повествовательные и контаминационные типы связанных высказываний.

По нашему мнению, детей необходимо начинать обучать с описательного типа текста. В старшем дошкольном возрасте усложняется структура рассказов, дети используют при составлении монолога разные части речи, больше сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Детей продолжают учить описывать наблюдаемые объекты, которые в старшем дошкольном возрасте становятся более разнообразными. Например, если в средней группе дети, в основном, описывают игрушки, то в старшем дошкольном возрасте — натуральные предметы, животных, явления и объекты природы.

Таким образом, обучение дошкольников монологу зависит от возрастной группы, поставленных речевых задач, уровня умений детей, их активности, самостоятельности.

Литература

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2005. 400 с.
2. Бородич А. М. Методика развития речи детей. М.: Просвещение, 1981. 256 с.

А. В. Дроговозова

г. Балашов, БИ СГУ
drogovozova15@mail.ru

Метод проектов в начальной школе

В статье рассматривается проблема применения метода проектов в начальной школе, анализируются основные аспекты проектной деятельности с младшими школьниками.

В настоящее время задача начальной школы заключается в подготовке школьника с большим багажом знаний, умеющего самостоятельно мыслить, самостоятельно добывать и применять знания. Но все чаще говорят

о том, что традиционная система обучения не оправдывает себя, и ученики способны в основном только к воспроизведению знаний, полученных на уроках, а реализовывать их в практической жизни они не умеют.

Самое слабое место — это умение обобщать знания, а также применять их для получения новых. Это приводит к тому, что практически все выпускники школ не приспособлены к энергичной деятельности в различных сферах жизни общества. Кроме того, наша система образования должна подготовить людей, которые были бы адаптированы к жизни в условиях развития информатизации и новых технологий. Информация уже становится основой, и для обучающегося одним из самых важных умений будет умение найти ее, переработать и использовать в определенных целях. Но в настоящее время, к сожалению, это тоже слабое звено в системе образования.

Стандарты второго поколения ставят задачу всестороннего развития младшего школьника: научить самостоятельно принимать решения, быть коммуникативным, мобильным в процессе занятий проектной деятельностью.

Как показывает опыт многих учителей, метод проектов может эффективно применяться уже в начальных классах.

Например, В. Гузев подчеркивает, что проектное обучение поощряет и усиливает истинное учение со стороны школьников, расширяет сферу субъективности в процессе самоопределения, творчества и конкретного участия [1].

Метод проектов необходим в начальной школе для того, чтобы научить учащихся:

- самостоятельному, критическому мышлению;
- размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы;
- принимать самостоятельные аргументированные решения;
- организовывать свою деятельность и работать в команде.

Метод проектов всегда ориентирован на организацию самостоятельной деятельности школьника (индивидуальной, групповой, парной), которая проводится в течение определенного времени [2].

Главной задачей учителя начальной школы является создание условий для расширения познавательных интересов детей. Учитель-руководитель проекта должен иметь высокий уровень общей культуры, высокие творческие способности, богатую фантазию. Учитель-наставник вызывает самостоятельную активность учащихся, сообразительность и изобретательность.

И если младший школьник самостоятельно справляется с работой над учебным проектом, то можно утверждать, что во взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет спланировать собственную деятельность, сможет ориентироваться в различных ситуациях и адаптироваться к меняющимся условиям.

Работая над проектами, можно добиться повышения степени самостоятельности, инициативности, способствовать развитию социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий, приобретению детьми опыта исследовательской деятельности.

Приобщение учащихся к проектной деятельности с использованием компьютерных технологий позволяет наиболее полно определять и развивать интеллектуальные и творческие способности младших школьников.

Нами был разработан проект «Наше культурное наследие», направленный на всестороннее развитие личности младшего школьника, любви к своему народу, формирование духовной и нравственной культуры. Дети с большим интересом работали над альбомом «Народные пословицы, поговорки и приметы». Были созданы презентации «В русской избе», «Национальный костюм» и «Красна изба пирогами».

Проектное обучение в начальной школе дает возможность поиска, воспитания и обучения талантливых, одаренных и творчески развитых детей. Важно раскрыть потенциал каждого, и этому весьма эффективно способствует проектная деятельность, особенно в начальной школе.

Литература

1. Иванова Н. В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе // Начальная школа. 2004. № 2.
2. Поливанова К. И. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011. С. 61.

Роль дыхательной системы в вокальном исполнительстве

В статье рассматривается дыхательная система человека и ее участие в работе вокалиста.

Дыхательная система человека — одна из важнейших систем организма. Она состоит из тканей и органов, обеспечивающих легочную вентиляцию и дыхание. Это важный процесс в организме, без которого о его функционировании не может быть и речи.

Звучный, гибкий, красивый голос — это, прежде всего, правильно поставленное дыхание. С одной стороны, дыхание — рефлекторный акт и совершается без вмешательства человеческого сознания, выполняя главную свою физиологическую функцию газообмена в человеческом организме. Но, с другой стороны, дыхание — процесс управляемый, когда оно непосредственно связано с вокалом. Такое дыхание называется певческим дыханием или опорой, и требует специальной тренировки. В век научно-технического прогресса, механизации, автоматизации труда и быта, человек часто не получает достаточного количества естественных упражнений для дыхательных мышц, что ведет к ослаблению функций некоторых органов, а в результате — поверхностное дыхание. Кроме того, напряженный умственный труд вынуждает ученых, научных работников, учащихся много часов подряд находиться в закрытых, душных помещениях, сидя за столом, что плохо сказывается на физическом развитии (узкие плечи, сутулость, впалая грудь). Это приводит к нарушению дыхательного процесса и, как следствие последнего, — к болезням верхних дыхательных путей, легких, к бронхиальной астме, атеросклерозу и т. п.

Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой [1] — одна из наиболее популярных методик оздоровления организма. Ее особенностью и важным преимуществом является использование форсированного вдоха и вовлечение самой мощной дыхательной мышцы — диафрагмы.

Основная задача дыхательной гимнастики Стрельниковой состоит в нарушении альвеолярного барьера для усиления обмена газов в легочных альвеолах. Такая гимнастика тренирует всю дыхательную систему, прежде всего легочную ткань, диафрагму, мышцы гортани и носоглотки.

В итальянском вокальном искусстве XVII и XVIII вв., в так называемой старой итальянской школе, дыханию в пении уделялось большое внимание. В эту эпоху блестящего расцвета *bel canto*, когда мастерство певца определялось техникой его рулад, трелей, пассажей и каденций, варьируемых от спектакля к спектаклю, певцы изумляли слушателей исключительно долгим певческим дыханием. Владение техникой дыхания, как и техникой голоса в целом, было достойно удивления.

О сбережении дыхания в старой итальянской школе говорилось много, и, между прочим, именно педагоги этой школы первые экспериментально доказали, что при правильном звукообразовании дыхание в пении тратится весьма мало, а при неправильном — оно утекает легко. Они доказали это поднося зажженную свечку ко рту поющего певца. Если пламя свечи во время пения не колебалось, то звукообразование было правильным, так как дыхание шло весьма экономно и плавно, если пламя свечи сильно колебалось, значит, дыхание утекало, шло толчками [2].

Для того чтобы выяснить, какое же именно влияние оказывает дыхательная гимнастика Стрельниковой на организм вокалиста и его работу, нами была собрана небольшая команда студентов. В студии звукозаписи звукооператор сделал запись песни. Записав куплет и припев, увидели, что уровень входящего звукового сигнала очень мал. Послушав запись, убедились в том, что плотность звучания голоса незначительна, выходит много лишнего воздуха, звук плоский, дыхания хватало только на короткие фразы.

До окончания поставленного срока эксперимента студенты ежедневно занимались дыхательной гимнастикой А. Н. Стрельниковой. Наши занятия по вокалу проходили 3 раза в неделю и начинались с упражнений на дыхание, а затем — распевка и работа над песней, в остальные дни ребята работали самостоятельно. Занимаясь в таком режиме месяц, обратились к звукооператору для повторной записи песни. Амплитуда записанного трека стала больше при тех же настройках, что и при первой записи. Звук стал более объемным, полетным, красивым. Дыхания стало хватать на более длинные фразы. Эксперимент увенчался успехом, нам удалось испытать эффект дыхательной гимнастики А. Н. Стрельниковой для профессионального роста вокалиста.

Подводя итоги сказанному, можно сделать выводы: вокально-техническое совершенство достигается при любом типе дыхания, то есть для пения можно употреблять различные типы дыхания; оптимальный тип дыхания — нижнереберно-диафрагматическое, которое дает большой диапазон, силу, плотность и красоту тембра.

Литература

1. Щетинин М. Н. Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой. М.: Метафора, 2007. С. 30—45 .
2. URL: <http://doctor-v.ru/med/respiratory-act/>

Ж. М. Елисеева

*г. Балашов, БИ СГУ
lsvzhanna@rambler.ru*

Индивидуально-психологические особенности поведения сотрудников в условиях имиджевых изменений в организации

В статье рассматривается проблема индивидуально-психологических особенностей поведения сотрудников в условиях изменения имиджа в организации.

Появление нового, изменения в организациях, как правило, охватывают многие составляющие жизнедеятельности их структур и подразделений. В первую очередь изменения могут касаться организационной культуры и, соответственно, такой формы ее проявления, как имидж. Правильное внедрение имиджевых изменений обеспечивает адаптацию организаций к неопределенности и, в конечном счете, влияет на их конкурентоспособность [3, с. 26]. Часто же со стороны сотрудников компании, проводящей изменения, возникает сопротивление, причины которого многообразны. При этом руководители организаций сталкиваются с тем, что планируя позитивный исход изменений, не достигают поставленных целей. Целесообразно предположить, что субъекты, обладающие различными индивидуально-психологическими особенностями, будут демонстрировать определенные способы поведения в ситуациях изменений.

Исходя из постановки проблемы, нами проведено эмпирическое исследование на базе дополнительного офиса ОАО Банк «Кузнецкий» в г. Пензе, а также на базе дополнительного офиса Пензенского регио-

нального филиала ОАО «Россельхозбанк» в г. Кузнецке. Всего в исследовании приняли участие 301 человек. В качестве диагностического инструментария исследования использовались: 1) опросник «PEN» (Г. Айзенк, С. Айзенк); 2) тест-опросник Г. Кейрси; 3) опросник стилей деятельности СД-36 (А. Д. Ишков, Н. Г. Милорадова); 4) опросник толерантности/интолерантности к неопределенности (Т. В. Корнилова) [2, с. 38]; 5) разработанный для диагностики особенностей поведения сотрудников в условиях имиджевых изменений авторский опросник, выявляющий отношение сотрудников к изменениям: их реакции и ожидания от процесса изменений. Полученные данные были подвергнуты математико-статистическому анализу с помощью компьютерной программы для статистической обработки данных IBM SPSS Statistics 19.

С помощью критерия Пирсона проверены общие корреляционные связи. Выявлено, что положительная корреляционная связь существует между ориентацией на восприятие и уровнем толерантности ($r = 0,237$, при $p \leq 0,01$), чем выше ориентация на восприятие, тем выше уровень толерантности. Значимая корреляционная связь существует между ориентацией на восприятие и стилем деятельности «деятель» ($r = 0,370$, при $p \leq 0,01$).

Также выявлено, что существует связь между ориентацией на суждение и уровнем интолерантности ($r = 0,599$, при $p \leq 0,01$), чем выше ориентация на суждение, тем выше уровень интолерантности. Положительная корреляционная связь выявлена между ориентацией на суждение и стилем деятельности «рефлексирующий» ($r = 0,362$, при $p \leq 0,01$).

С помощью дисперсионного анализа установлено, что респонденты с различными типами темперамента отличаются по ориентации на восприятие/суждение, уровню толерантности/интолерантности, стилю деятельности. Так, у сангвиников наиболее выражены ориентация на восприятие, толерантность, стиль деятельности «деятель» по сравнению с другими типами темперамента ($p \leq 0,001$). У холериков наиболее выражены ориентация на суждение, интолерантность, стиль деятельности «прагматик». При этом флегматики значимо отличаются от остальных типов темперамента по стилю деятельности «теоретик». У меланхоликов наиболее выражен стиль деятельности «рефлексирующий».

Дискриминантный анализ показал, что на формирование отношения к изменениям оказывают влияние индивидуальные особенности: свойства

темперамента (экстравертированность, нейротизм), а также характер ориентации (ориентация на восприятие). Чем выраженнее экстравертированность и ориентация на восприятие и менее выражен нейротизм, тем более позитивно отношение к изменениям.

На поведение сотрудников в процессе изменений также оказывают влияние индивидуально-психологические особенности. У тех, кто в процессе изменений любит находить новые подходы к решению задач, ориентация на восприятие, уровень экстраверсии, уровень толерантности, а также стиль деятельности «деятель» наиболее выражены. У тех сотрудников, кто в процессе изменений применяет стандартные и проверенные временем способы решения задач, наиболее выражены ориентация на суждение, уровень нейротизма, уровень интолерантности, стиль деятельности «рефлексирующий». Стиль деятельности «теоретик» преобладает у тех, кто в процессе изменений раздражен, встревожен, обеспокоен, напряжен. Стиль «прагматик» наиболее выражен у тех сотрудников, кто в ситуации неопределенности и изменений, как правило, сразу принимает решение и начинает действовать.

На преодоление сотрудниками сопротивления изменениям оказывают влияние такие индивидуально-психологические особенности, как ориентация на восприятие/суждение, уровень нейротизма, экстраверсии, уровень толерантности/интолерантности, стиль деятельности.

На формирование ожиданий от руководителя в ситуации изменений также оказывают влияние такие индивидуально-психологические особенности, как ориентация на восприятие/суждение, уровень экстраверсии, уровень толерантности/интолерантности, стиль деятельности. Так, сотрудники, ожидающие от руководителя в ситуации изменений активности в действиях, поддержки, отличаются от остальных по ориентации на восприятие, экстраверсии, стилю деятельности «деятель». Сотрудники, ждущие от руководителя в ситуации изменений активности в действиях, коммуникации, отличаются от всех по ориентации на суждение, стилю деятельности «прагматик». Испытуемые, которые признались, что ожидают от руководителя в ситуации изменений активности, поддержки, коммуникации, отличаются от остальных по уровню интолерантности, по стилю деятельности «рефлексирующий». Респонденты, ожидающие от

руководителя поддержки, сочувствия, коммуникации, отличаются по стилю деятельности «теоретик».

Таким образом, полученные результаты подтверждают, что особенности поведения сотрудников в условиях имиджевых изменений в организации обусловлены такими их индивидуально-психологическими особенностями, как тип темперамента, ориентация на восприятие/суждение и принятие или отрицание неопределенности.

Литература

1. Базаров Т. Ю., Сычева М. П. Социально-психологический анализ динамических процессов принятия изменений // Вестник университета (ГУУ). 2009. № 30. С. 7—11.
2. Корнилова Т. В. Методологические проблемы в психологии принятия решений // Психологический журнал. 2005. № 1. С. 35—39.
3. Осипова Е. Стратегический подход к планированию и проведению организационных изменений // IT Manager. 2000. № 3. С. 24—29.
4. Сазанов Е. Г. Соппротивление организационным изменениям: диагностика и преодоление // Проблемы теории и практики управления. 2003. № 6. С. 27—34.

О. Г. Завалищин
г. Балашов, БИ СГУ

Электронный учебный комплекс по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

В статье представлен опыт разработки и использования в учебном процессе электронного учебника по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности». Показаны его архитектура и методика пользования.

Рост технического прогресса в сфере информационных технологий в настоящее время настолько высок, что задачей средних и высших образовательных учреждений становится развитие у учащихся нового типа сознания, нового образа жизнедеятельности и нестандартного способа мышления личности. Вместе с тем содержание, организация и формы существующей системы образования далеко не всегда соответствуют требованиям современности и не могут обеспечить адекватную подготовку к высокопродуктивной деятельности в информационном обществе.

В современных школах большое внимание уделяется компьютерному сопровождению профессиональной деятельности. В учебном процессе используются обучающие и тестирующие программы по различным дисциплинам образовательного процесса. Применение электронных средств обучения повышает не только интерес к будущей специальности у учащихся, но и успеваемость. Однако использование информационных технологий в учебном процессе требует создания учебных материалов нового поколения, перестройки содержания и организационных форм учебной деятельности. Одним из путей решения обозначенной проблемы является разработка электронных учебных пособий по различным учебным дисциплинам.

Целью нашего исследования являлась разработка электронного учебного комплекса для изучения раздела «Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них» в курсе учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

В результате проделанной работы был разработан электронный учебный комплекс «Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них», объемом 45 страниц, включающий в себя обложку, введение, оглавление, список использованной литературы, теоретический материал.

В комплексе легко перемещаться по параграфам при помощи ссылок «следующая страница» и «предыдущая страница». Также с легкостью можно перемещаться по главам при помощи ссылки «оглавление», при нажатии которой пользователь перемещается в оглавление, где можно выбрать необходимый для ознакомления теоретический материал. Такая ссылка на каждой странице учебника. Имеет большое количество иллюстраций, таблиц, графиков, что помогает лучше усвоить и понять изложенный материал.

Качество и уровень подготовки электронного учебного комплекса, полнота представленного в нем учебного материала, удобство работы с ним оценивались методом экспертных оценок. Экспертами являлись преподаватели кафедры безопасности жизнедеятельности БИ СГУ. Результат анализа данных экспертного заключения показал положительное мнение экспертов в оценке представленного электронного комплекса.

Представленный материал в достаточной степени иллюстрирован, в нем в необходимом объеме изложен учебный материал. Пользование электронным учебником не вызывает большого напряжения зрительной сенсорной системы.

О. В. Зыкова

г. Балашов, БИ СГУ

ksusha25121991@mail.ru

**Оптимизация технологического процесса
сахарного комбината с помощью имитационного моделирования
в приложении GPSS World**

В статье представлены результаты имитационного моделирования процесса производства сахара, позволяющие определить оптимальные параметры технологической схемы.

Имитационное моделирование эффективно используется в задачах исследования систем со сложной структурой. Ценность построения имитационной модели проявляется, когда необходимо осуществить анализ динамики функционирования с одновременным наблюдением хода процесса.

Целью представленной статьи является описание разработанной имитационной модели, которая позволит провести анализ и оптимизацию работы производственной линии сахарного завода в среде GPSS World. В качестве начальных параметров моделирования были выбраны реальные параметры функционирования установок, указанные в технологических картах по свеклосахарному производству.

Предварительный анализ показал, что работа завода не достаточно эффективна: 1) не все сырье успевает пройти через производственную линию; 2) больше всего не справляются со своей работой аппараты выпаривания и дефекто-сатурационной линии. Покупка нового оборудования с меньшим временем обработки является дорогостоящей. Вариант решения проблемы — трансформирование диффузионной линии (производство сахара можно увеличить, если возвращать в нее жомопрессовую воду).

Чтобы выбрать наиболее оптимальные параметры диффузионной установки был разработан соответствующий интерфейс с возможностью изменения ключевых показателей процесса. Для этого использовалась

программа «Универсальный редактор форм», поставляемая в стандартном пакете GPSS World. С помощью настраиваемой формы сначала задаются все изменяемые параметры системы (рис. 1). Затем настраиваются параметры моделирования (см. поля на рис. 1), указывается период моделирования и запускается приложение. После запуска откроется форма динамики хода эксперимента, на которой отражаются изменения в выходных показателях имитационной модели в течение модельного времени.

Рис. 1. Главная форма приложения

После окончания модельного времени на вкладке «Результаты моделирования» отображаются все данные, полученные в ходе имитационного эксперимента. По ним можно отследить динамику загруженности устройств, эффективность их использования, количество полученной продукции и др. (рис. 2). Результаты сохраняются, осуществляется повторная имитация процесса с другими значениями параметров.

Имитационное моделирование предоставило следующий результат. Наиболее эффективным вариантом оказалось осуществление процесса с диффузионной установкой емкостью 1 700 ц и временем обработки

45 ± 5 мин. При таком изменении количество произведенного сахара увеличилось с 3 564 ц до 4 455 ц, мелассы с 621 ц до 898 ц. Выход жома уменьшился с 745 ц до 693 ц.

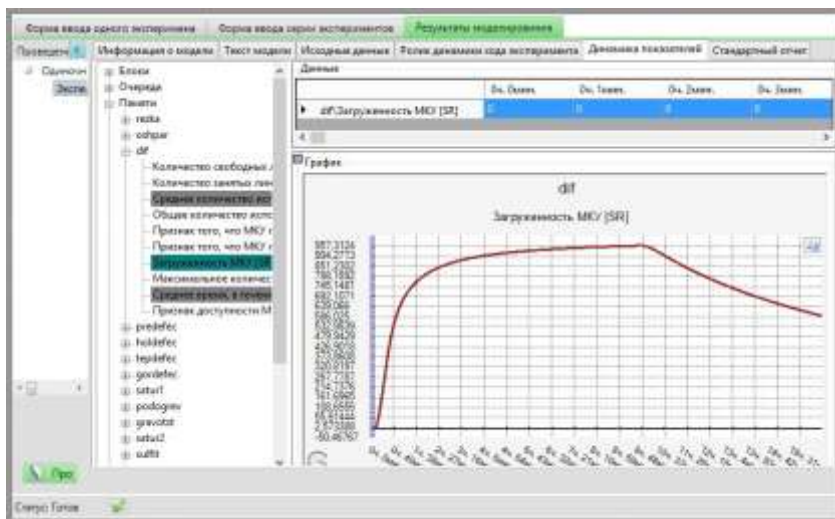


Рис. 2. Динамика показателей

Разработанная имитационная модель позволила определить оптимальные параметры технологических схемы, оценить влияние объема поставляемого сырья на основные производственные показатели, провести анализ загрузки производственных мощностей и оценить пути возможной модернизации производственной линии.

Литература

1. Бугаенко И. Ф., Тужилкин В. И. Общая технология отрасли: Научные основы технологии сахара: учебник для студентов и вузов. СПб.: ГИОРД, 2007. 512 с.
2. Воропаева В. С. Нарушения в технологии свеклосахарного производства: учеб. пособие. Жердевка: ЖКСП, 2012. 30 с.
3. Томашевский В. Н., Жданова Е. Г. Имитационное моделирование средствами системы GPSS/PC. Курск: КПИ, 1998. 123 с.

М. С. Игонина

г. Балашов, БИ СГУ

marina2011.igonina@yandex.ru

Особенность этнической толерантности в подростковой среде

В статье рассматривается проблема этнической толерантности в обществе, делается акцент на проявление этнической толерантности в подростковой среде.

Саратовская область является одним из многонациональных субъектов Российской Федерации. По данным Всероссийской переписи 2010 г., общая численность населения Саратовской области составляет 2,5 млн человек, из них русские — 85,6 %, украинцы — 3,8 %, казахи — 2,8 %, татары — 2 %, мордва — 0,9 %, чувашаи — 0,8 %, немцы — 0,6 %, армяне — 0,3 % и другие национальности.

На сегодняшний момент в любой сфере общества, будь то социальная, экономическая, культурная или политическая, происходит постоянное возрастание роли этносов, что способствует созданию в Российской Федерации, в том числе и в Саратовской области, новой образовательной системы, важной характеристикой которой является межэтническое многообразие.

Известно, что этническая толерантность понимается как способность человека (или группы) сосуществовать с другими людьми (сообществами), которым присущи иные менталитет, образ жизни. Эта способность формируется у каждого человека как существа социального, у каждой общности, неизменно «соприкасающейся» с другими общностями.

На данном этапе возникла необходимость в переосмыслении главной цели российского образования, направленной на формирование человека с мировоззренческой установкой на конструктивное сотрудничество с носителями различных этнических культур, обладающего личным человеческим достоинством, а также навыками толерантного поведения в полиэтничном обществе, способного к автономной и коллективной деятельности в условиях культурной интеграции. В этих условиях особую стержневую значимость и актуальность приобретает проблема формирования этнической толерантности подростков. Именно в данный возрастной период личные взаимоотношения со сверстниками являются значимыми

и в наибольшей мере влияют как на развитие личности подростка, так и на формирование его социальных и жизненных позиций, мировоззрения.

Г. Гадамер, Э. Гуссерль, А. Ф. Лосев, Ю. М. Лотман, Г. Г. Шпет выделяют два параллельных процесса, в которых участвует юное поколение. Это «с одной стороны, — этническое возрождение, *идентификация себя по этническому признаку* особенно остро переживаемая в период самоопределения подростка. С другой стороны, *этническая толерантность* способствует сближению этносов и их представителей, дает возможность подрастающему поколению адаптироваться в быстро меняющейся социальной среде» [3]. Оба процесса формируют у подростка культурные ценности, на основе которых он строит свои взаимоотношения со сверстниками и окружающими людьми. Этническая толерантность воспитывает в подрастающем поколении такие важные качества, как уважение, терпимость, сопереживание, сочувствие к другим людям, принятие человека с его «иными» ценностями и культурными обычаями. Толерантное поведение позволяет подростку эффективно адаптироваться в межкультурной многонациональной среде. Также толерантность способствует формированию одного из важнейших компонентов развития личности — Я-концепции подростка.

По мнению А. Г. Асмолова, «в школе формируются первые навыки принадлежности к группе, ребенок научается быть частью коллектива, в котором могут быть представители различных этносов и культур. Именно здесь он учится принимать их с их индивидуальными особенностями и привычками, уступать и сопереживать, уважать и понимать культуру и ее особенности, представленные в каждом отдельном индивиде» [1].

В документах, принятых ЮНЕСКО и на их основе — российскими государственными структурами, отмечается, что изменения в духе культуры мира и толерантности должны коснуться всех звеньев образовательной системы — от детского сада до институтов повышения квалификации учителей. Рекомендуется использовать три основных пути:

- а) в процессе изучения всех предметов;
- б) через междисциплинарные связи;
- в) в виде специальных курсов и занятий.

«Интеграция культуры мира во все учебные предметы требует создания новых учебных программ, учебников и пособий, пронизанных идеями культуры мира и ненасилия, сотрудничества и партнерства», — прозвучало

на Всероссийской научно-практической конференции «Культура мира и ненасилия в воспитании учащихся: опыт регионов России» в октябре 1999 г. Аналогичная позиция содержится в федеральной целевой программе. Ее претворение в жизнь равносильно революционным изменениям в образовании. Так, например, в школьную программу Саратовской области активно внедрены за счет регионального компонента предметы: ОР-КиСЭ (Основы религиозных культур и светской этики), краеведение, мировая художественная культура и пр. Не менее серьезные изменения предстоят в сфере отношений «учитель—ученик», да и во всей атмосфере школьной жизни.

Таким образом, можно выделить психолого-педагогические условия формирования этнической толерантности у подростков в образовательной среде, основными среди которых являются:

- 1) развитие позитивно-преобразовательной позиции подростков в межэтнических отношениях на основе безусловного принятия этнодифференцирующих признаков других;
- 2) обучение специфическим способам поведения, способствующим установлению и поддержанию позитивных межэтнических отношений;
- 3) внедрение комплексных мер профилактики интолерантности подростков.

Названные психолого-педагогические условия могут быть созданы в рамках специальной программы психологического сопровождения формирования этнической толерантности подростков.

Следовательно, одной из приоритетных задач общеобразовательной школы является развитие личности, владеющей способностями установления позитивных личностно-развивающих отношений, построенных на основе толерантности, проявляющейся в ценностном отношении подростков к этническому многообразию.

Литература

1. Белинская Е. П., Стефаненко Т. Г. Этническая социализация подростка. М.: Моск. психол.-социал. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2000. 208 с.
2. Дагбаева С. Б. Способы укрепления этнической толерантности. Чита: изд-во ЗабГГПУ, 2010. 66 с.
3. Сторожевых Д.С. Психологическое содержание межкультурной толерантности в подростковом возрасте // Вестник КРСУ. 2010. Т. 10 (№ 11). С. 25—29.

Э. М. Исмаилова
г. Балашов, БИ СГУ
elmira.hippie19@yandex.ru

**Христианские и языческие мотивы
в рассказе И. А. Бунина «Чистый понедельник»**

В статье рассматривается вопрос о соединении светского и религиозного начал в рассказе И. А. Бунина «Чистый понедельник», анализируются христианские и языческие мотивы в произведении.

«Чистый понедельник» — одно из самых выдающихся произведений И. А. Бунина, повествующее о трагической любви двух молодых людей. Этот рассказ удивителен в своем соединении светского и религиозного, языческих и христианских мотивов. «Основным художественным приемом в рассказе является противопоставление, или антитеза» [2, с. 48]. Но главное противоречие заключается в душе героини, которая является центром борьбы двух начал: материального и духовного, божественного. Нам неизвестно ее имя, автор скрывает его намеренно. Она курсистка, живет с отцом и ведет праздную жизнь. Любит истории, особенно допетровской Руси, и читает модных авторов того времени. Внешность ее необыкновенна, есть в ней что-то восточное, даже индийское. В душе героини происходит настоящая борьба: свет выступает против священных догматов, старообрядческие взгляды против ценностей эпохи.

Рассказ пронизан духом двух религий: язычеством и христианством. Язычество представлено образом Масленицы, которая выпадает на саморазвитие отношений героев. Чистый понедельник — это не только название православного праздника, открывающего семинедельный пост, но и ключевой этап жизни главной героини. Чаще всего она предстает перед нами в гранатово-красном платье, цвет которого — цвет страсти, вина и предшествующего грехопадения девушки. Это и цвет крови, жертвоприношения. Она жертвует собой, бросает себя на божественный алтарь. В Прощеное воскресенье героиня одета в черное бархатное платье и каракулеву шубку, будто «агнец божий» на закланье. При встрече с ней герой восклицает: «Все черное!» [1, с. 202]. Героиня готовится к Чистому понедельнику: цвет ее одеяния — некий символ скорби и одновременно примирения с будущим темным платьем монахини. Она проводит ночь с молодым возлюбленным. Это является переломным моментом в их отношениях, и совершенный ею грех остается в «прошлой жизни».

Как Русь языческая переходила в Русь православную, так и героиня меняется, осознает свое истинное предназначение. Как прошла чревоугодная, разгульная Масленица, так и прошли все метания героини, сменившись на строгий аскетизм и соблюдения православного поста. Жизнь героини будто была сплошной Масленицей, вечно разудалой и пестрой. Но девушка взрослеет духовно, Чистый понедельник открывает новую страницу в ее жизни, дает возможность очиститься от прежних «языческих, старых» взглядов. И не случайны эти сомнения героини, вытекающие из противоречия русского национального характера, вбирающего в себя восточные и западные мотивы. Отсюда и вечное упоминание рассказчиком о персидской красоте девушки и ее прекрасных европейских туалетах. Она — не только женщина из плоти и крови, но и вся Россия, стоявшая на пути радикальных перемен.

Следующая встреча героев происходит ровно через два года в Марфо-Мариинской обители. В этот раз она в белом одеянии, в платке и со свечой, словно божественный херувим. И герой в очередной раз убеждается в ее уникальности, чистоте и возвышенности над всей этой мирской жизнью.

Предназначена была она не для героя, а для служения Господу. Старообрядческие взгляды и христианская вера победили в душе его возлюбленной языческие телесные желания.

Литература

1. Бунин И. А. Чистый понедельник // И. А. Бунин. Собрание сочинений: в 4 т. М.: Правда, 1988. С. 197—210.
2. Майкова А. Н. О власти бессознательного («Чистый понедельник» Ивана Бунина) // Русская словесность. 1999. № 3. С. 48—49.

С. Н. Каверин

*г. Балашов, БИ СГУ
socwork.bisgu@yandex.ru*

Мотиваторы девиантного поведения детей и подростков

В статье рассмотрены мотиваторы основных видов девиантного поведения детей и подростков на современном этапе развития общества.

Девиантное поведение детей и подростков представляется многоаспектным явлением. В современном обществе поведенческие проблемы чрезвычайно широко распространены и выражаются, прежде всего, в таких

проявлениях, как агрессия, делинквентное поведение, аддиктивное поведение, суицидальное поведение. Рассмотрим основные мотиваторы данных проявлений отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте.

На наш взгляд, агрессивное поведение достаточно обычное явление для детей и подростков. Более того, в процессе социализации личности оно выполняет ряд важных функций. В норме оно освобождает от страха, помогает отстаивать свои интересы, защищает от внешней угрозы, способствует адаптации в новой среде. В связи с этим можно говорить о двух видах агрессии: доброкачественно-адаптивной и деструктивно-дезадаптивной.

Существенную роль в происхождении делинквентного поведения играет микросоциальная ситуация. Его формированию способствуют: асоциальное и антисоциальное окружение (асоциальная и антисоциальная компания заменяющая семью); хронические конфликты со значимыми людьми.

Анализируя различные исследования, можно сделать вывод, что ведущая роль в формировании зависимости, по мнению ряда авторов, принадлежит младенческой травме (в форме мучительных переживаний в первые два года жизни). Травма может быть связана с физической болезнью, потерей матери или ее неспособностью удовлетворять потребности ребенка, с несовместимостью темпераментов матери и ребенка, чрезмерной врожденной возбудимостью малыша, наконец, с какими-то действиями родителей или воспитателей.

Другим важным индивидуальным фактором, влияющим на поведение, может выступать стрессоустойчивость. В последние годы за рубежом и в России развивается взгляд на аддиктивное поведение как на следствие сниженной способности личности справляться со стрессом.

Возникновению суицидального поведения способствуют тревожные и депрессивные состояния. Среди подростков попытки самоубийства встречаются существенно чаще, чем у детей, причем лишь многие из них достигают своей цели. В группе подростков также несколько возрастает роль психических расстройств, например, депрессии. К «детским» признакам депрессии присоединяются чувство скуки и усталости, фиксация

внимания на мелочах, склонность к бунту и непослушание, злоупотребление алкоголем и наркотиками.

В целом можно говорить о значительном влиянии на суицидальное поведение межличностных отношений со сверстниками и воспитателями.

Таким образом, рассматривая девиантное поведение и его основные мотиваторы, нам представляется, что границы отклоняющегося поведения зачастую довольно трудно определить. Изменения в обществе приводят к изменению норм, а затем и видов поведенческих девиаций. Но сами нормы и отклонения от них являются неотъемлемой частью любой социальной системы. Следовательно, на социальном уровне отклоняющееся поведение — это только одна из возможных форм взаимоотношений между обществом и личностью. «Искоренение» отклоняющегося поведения как социального явления вряд ли возможно, однако работа с его мотиваторами может принести положительный эффект и привести к снижению процента девиаций в современном обществе.

В. И. Казанков

г. Балашиов БИ СГУ

Slimka098@yandex.ru

Социальное партнерство как фактор социальной поддержки

В статье рассматривается социальное партнерство как фактор социальной поддержки различных категорий населения на примере деятельности государственного бюджетного учреждения Саратовской области «Региональный центр комплексного социального обслуживания детей и молодежи „Молодежь плюс“».

Условием устойчивого развития нашей страны, пережившей драматическую трансформацию политико-экономического устройства, является согласие в обществе, действующий механизм которого — социальное партнерство как элемент интегрального стратегического достижения согласия в обществе.

Социальное партнерство — система институтов и механизмов согласования интересов участников производственного процесса [2, с. 18].

В России система социального партнерства еще только делает первые шаги. Термин «социальное партнерство» получил полноправное признание

в современной России несколько лет назад. В настоящее время социальное партнерство все чаще рассматривается в единой связке с социальной поддержкой.

Социальная поддержка — это временные или постоянные меры адресной поддержки отдельных социально уязвимых категорий граждан, которые имеют отношение к совокупному выигрышу в благополучии, получаемые от своих взаимоотношений с другими [3, с. 155].

В целом социальная защита и поддержка граждан являются прерогативой государства. Однако основную часть забот по социальной поддержке граждан традиционно осуществляют органы местного самоуправления как наиболее близкие к населению и лучше знающие конкретные условия жизни отдельных граждан, а следовательно, способные выполнять функции социальной поддержки более эффективно. В данном аспекте тесное сотрудничество учреждений способствует более успешной организации социальной поддержки населения, особенно той ее части, которая находится в трудной жизненной ситуации, в частности, такой социальной группы как молодежь [1, с. 203].

Данный тезис подтверждается анализом деятельности государственного бюджетного учреждения «Региональный центр комплексного социального обслуживания детей и молодежи „Молодежь плюс“» г. Балашова.

Целью деятельности учреждения является формирование и продвижение образа успешного молодого россиянина, создание условий для поддержки и развития молодежных инициатив.

Достижение данной цели становится возможным при объединении усилий ряда учреждений и организаций, которые способны оказать помощь в решении молодежных проблем (вопрос трудоустройства, готовности к браку и семейной жизни, профессионального самоопределения и т. д.). В этом случае объединяются такие учреждения, как администрация муниципального образования г. Балашова и молодежный совет, ГУ «Центр занятости», ГУ «Центр «Семья».

Кроме того, успешная реализация механизма социального партнерства как одного из факторов социальной поддержки во многом зависит от инициативы действий руководства учреждения, но еще в большей степени от успешности овладения специалистами ключевыми компетенциями

своей деятельности, от степени развития у них таких качеств, как коммуникативность, креативность, творчество, самосовершенствование.

Таким образом, социальное партнерство в решении проблем молодежи позволяет универсально действовать в меняющихся социальных, экономических и культурных условиях и более эффективно способствовать процессу социальной поддержки молодежи.

Литература

1. Заславская Т. И. Современное российское общество: социальный механизм трансформации: учеб. пособие. М.: Дело, 2009.
2. Нуртдинова А. В. Социальное партнерство в ТК РФ // Хозяйство и право. 2010. № 1. С. 15—30.
3. Теория и методология социальной работы: учеб. пособие. М.: Союз, 2004. 315 с.

С. С. Карпушова
г. Балашов, БИ СГУ

Особенности формирования гендерной идентичности ребенка в отцовской семье

*В статье рассматриваются особенности отцовского поведения и их
соответствие моделям маскулинности.*

Происходящие в российском обществе изменения не только затрагивают разные сферы общественной жизни (общественно-политическую, социально-экономическую, научно-образовательную), но и активно влияют на сферу приватной жизни людей, в частности, на супружеские и детско-родительские отношения. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема изучения социальных и социально-психологических аспектов отношений в семье, вызванная ломкой традиционного гендерного порядка, основным следствием которого является сближение мужских и женских ролей и статусных позиций в обществе и семье [2].

При рассмотрении вопроса о ролевом поведении мужчин и женщин в научной литературе основное внимание, как правило, уделяется проблемам женщин, особенно, если речь идет о сложности согласования материнской и профессиональной роли, семейной и профессиональной самореализации. Однако проблемы мужчин в роли родителей не менее значимы и актуальны. Проблематика отцовства в контексте трансформации

онных процессов в сфере гендерных отношений является в нашей стране наименее изученной составляющей семейного взаимодействия; можно отметить лишь несколько работ отечественных авторов, посвященных изучению феномена отцовства с использованием гендерного анализа [3].

Гендерный анализ литературы по проблеме отцовства позволяет соотнести особенности отцовского поведения с описанными моделями маскулинности [1].

Для подробного изучения проблемы нами проведено научно-практическое исследование детско-родительских отношений в неполных отцовских семьях на базе ГБУ СО «Балашовский центр социальной помощи семье и детям „Семья“», где изучалось влияние структуры семьи на формирование гендерной идентичности ребенка. Для этого было выбрано пять детей, воспитывающихся в неполных отцовских семьях. Клиентам предлагались следующие методики: опросник «Кто Я?» М. Куна и Т. Макпартленда, который используется для выявления роли гендерных характеристик в структуре Я-концепции личности, и для изучения содержательных характеристик идентичности личности; полоролевой опросник С. Бем; методика «Половозрастная идентификация» Н. Л. Белопольской.

В ходе анализа результатов выявлено, что у многих детей, которых воспитывает один отец, нарушен процесс полоролевой идентификации и имеются ограниченные возможности для выражения имеющихся представлений о феминном и маскулинном поведении. Таким образом, установлена взаимосвязь между воспитанием в неполной отцовской семье и становлением гендерной идентичности ребенка.

Для снижения факторов риска нарушения гендерной идентичности нами разработана программа социальной коррекции специалиста социальной работы с неполной отцовской семьей. Ее цель — оказание комплексной социально-коррекционной помощи неполным отцовским семьям.

Задачи программы включали:

- повышение социальной компетенции неполных семей;
- формирование социальных навыков;
- оказание социальных услуг неполным семьям;
- активизация эффективности социально-ролевого поведения в процессе построения детско-родительских, деловых, гражданских отношений;

- помощь в становлении гендерной идентичности ребенка.

Реализация данной программы основывается на теории межличностного взаимодействия в семье, внутрисемейном общении; на особенностях индивидуального и личностного развития ребенка в условиях неполной семьи; на выборе конкретных методов личностной и внутрисемейной диагностики.

Программа реализовывалась в несколько этапов:

1. Подготовительный этап. Ознакомление подростков с программой деятельности, согласие на участие.

2. Основной этап. Планирование и организация мероприятий как с родителем, так и с ребенком, направленных на коррекцию гендерной идентичности ребенка в неполной отцовской семье.

3. Заключительный этап. Проведение ряда тренингов, направленных на преодоление стрессовых ситуаций, гармонизацию детско-родительских отношений.

Таким образом, учитывая, что неполная отцовская семья — это семья, состоящая из отца и ребенка (детей), образовавшаяся в результате развода, смерти супруги либо вследствие других причин, необходима комплексная система мер социально-психологической помощи и поддержки отцов, их детей, а также всей неполной отцовской семьи. Актуальность разработки программы продиктована анализом социально-психологических потребностей неполных отцовских семей. Основная идея программы — создание комплексной системы мер социально-психологической помощи и поддержки семей, испытывающих системные изменения в семейном равновесии (в частности, неполных отцовских семей), направленной на оптимизацию жизненных сил мужчин, воспитывающих детей без матери, а также их детей.

Литература

1. Гурко Т. А. Феномен современного отцовства // Мужчина и женщина в современном мире: меняющиеся роли и образы. М., 1999. 219 с.

2. Лопин Р. А. Кризис современной российской семьи как фактор отказа от традиционной системы нравственных ценностей // Семья — культура — образование в изменяющейся России. Саратов, 2009. 142 с.

3. Орлянский С. А. Трансформация традиционного образа мужчины в современной культуре: учеб. пособие. Ставрополь, 2009. 155 с.

Специальные физические качества волейболистов

В статье рассмотрена специальная физическая подготовка в волейболе, выявлены и охарактеризованы специальные физические качества волейболистов.

Волейбол — один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта, получивших всенародное признание. Достоинства волейбола заключаются в сравнительной простоте оборудования, мест для игры, правил ее ведения, большой зрелищности [1]. В волейбол могут играть все: дети и люди пожилого возраста, студенты и рабочие, мужчины и женщины.

Специальная физическая подготовка способствует развитию специфических качеств волейболиста, которые по своему характеру нервно-мышечных напряжений сходны с навыками основных игровых действий. Задачи специальной физической подготовки могут быть решены только на основе общей, достаточно высокой физической подготовленности спортсменов [2].

Основными средствами специальной физической подготовки являются соревновательные упражнения волейбола. С помощью таких упражнений совершенствуют технические приемы и развивают специальные физические качества.

Целью нашего исследования было изучение специальных физических качеств волейболистов. Объектом являлся учебно-тренировочный процесс волейболистов.

В ходе анализа научно-методической литературы выяснено, что наиболее значимыми физическими качествами для волейболистов выступают специальная сила (сила мышц кистей, которая нужна для точной передачи мяча сверху двумя руками; комплексное развитие силы мышц кисти, плечевого пояса и туловища, необходимых для совершения нападающего удара и подачи в прыжке), скоростно-силовые качества (нужны для высокого прыжка при блокировании, нападающем ударе и при вторых передачах в прыжке), специальная быстрота (дает возможность быстро реагировать на мяч или действие соперников и помогает быстрее начинать движение), специальная и игровая выносливость (помогает

спортсмену выполнять технические приемы и перемещения с высокой скоростью на протяжении всей игры), специальная ловкость (необходима при падениях, блокировании) и специальная гибкость (при выполнении нападающего удара и подачи с прыжка) [1].

Для новичков специальная подготовка должна начинаться обычно не ранее второго года обучения, а для спортсменов-разрядников — во второй половине подготовительного периода, когда мышцы и связки будут достаточно подготовлены к специальным нагрузкам.

Для развития специальных физических качеств волейболистов нами предлагаются следующие упражнения:

- 1) выполнение имитационных, прыжковых упражнений с небольшими отягощениями регулированием дозировки нагрузок,
- 2) тренировочные игры с бóльшим, чем предусмотрено правилами соревнований, количеством партий, полным и неполным составами (5×5, 4×4, 3×3 и т. д.), игр на время.

Литература

1. Беляев А. В., Савина М. В. Волейбол: учебник для высш. учеб. заведений физич. культуры. М., 2000.
2. Бриль М. С. Отбор в спортивных играх. М., 1980.

Е. С. Ковалева

г. Балашов, БИ СГУ

len.kovalyova2011@yandex.ru

Инновационные подходы к обучению русскому языку

Автор анализирует контент справочно-информационного портала «Грамота. ру» и обосновывает возможность его использования в школьном обучении русскому языку.

ФГОС ОО второго поколения особую роль в развитии личности обучающегося отводит так называемым универсальным учебным действиям (УУД). Среди таких УУД важное место занимает овладение технологиями поиска информации, в том числе — при помощи компьютерной техники. Среди личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования названы следующие умения: активное использование речевых средств и средств информационных

и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. И это не случайно: человек, уверенно владеющий информационными технологиями, имеет адекватный современности стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности. Поэтому в школе необходимо научить ребенка работе с информационной средой.

Так, обучая школьников русскому языку, обязательно знакомим их с возможностями справочно-информационного портала «Грамота.ру» (URL: <http://www.gramota.ru/>). Это один из наиболее популярных сетевых ресурсов по вопросам русского языка. Материалы сайта адресованы широкой аудитории: филологам, учителям русского языка, учащимся, а также неспециалистам, у которых возникают вопросы, связанные с использованием устной и письменной речи. Сайт постоянно обновляется, имеет удобный пользовательский интерфейс.

Портал включает шесть разделов, и на главной странице можно увидеть содержание каждого из них. Что особенно важно, на сайте есть функция «Проверка слова», доступная на любой странице ресурса как постоянная ссылка. В специальную строку, отмеченную ярким желтым цветом, вводится слово, значение или правописание которого следует уточнить. В ответ выводятся данные девяти основных нормативных словарей русского языка — словарные статьи из этих словарей. С этим действием вполне могут справиться учащиеся, уже знакомые со словарем и ориентируются в структуре словарной статьи.

В разделе «Справка» представлены разнообразные справочные материалы по вопросам правописания, стилистики, словоупотребления.

В разделе «Класс» выложены тексты, которые могут помочь школьнику в изучении русского языка: электронные учебники, сборники цитат о русском языке, «запоминалки», интерактивные тренажеры по грамматике и правописанию. Здесь же (а также в разделе «Игра») учитель найдет материал для внеклассной работы по предмету.

Материалы сайта можно использовать на уроке и дома даже при отсутствии подключения к сети: можно зайти на «Грамоту» с помощью телефона, так как сайт предоставляет пользователям и КПК-версию. Доступ к порталу практически решает одну из самых болезненных при изучении языка проблем — проблему нехватки словарей: и на уроке, и дома ребенок имеет постоянный доступ к целому ряду авторитетных лингвистических словарей.

Таким образом, труд, затраченный на обучение ребенка универсальным учебным действиям с использованием ИКТ, оправдывает себя во всех отношениях: повышает качество знаний обучающегося, продвигает ребенка в общем развитии, помогает преодолеть трудности в обучении, вносит в жизнь ребенка дополнительную радость от умения самостоятельно найти решение задачи, позволяет активно использовать зону ближайшего развития, создает условия для сотрудничества учащихся с учителем и между собой в образовательном процессе.

С. Г. Костян

*г. Балашов, БИ СГУ
suren-kostyan@mail.ru*

Приуроченность редких растений Балашовского района к различным биоценозам

В статье показано, что редкие растения, как правило, имеют низкий уровень пластичности и приурочены к определенным биоценозам.

Выявление редких и охраняемых видов флоры в настоящее время весьма актуально, так как уменьшается численность их популяций. Основная причина этого — непрерывное сокращение площади естественных сообществ (степных, лесных, луговых, гигрофильных и др.) и усиливающийся антропогенный пресс (перевыпас, распашка, вытаптывание, захламливание, кислотные дожди и загрязнение минеральными удобрениями). Для Балашовского района, кроме того, — разработка песка, оставляющая после себя обезображенные песчаные карьеры.

Детальное изучение флоры западного Правобережья не проводилось с прошлого столетия [1; 2] поэтому составление конспектов флоры представляет несомненный интерес. Ниже приводятся данные о местонахож-

дениях редких и охраняемых видов растений, обнаруженных в процессе полевых исследований 2012 г.

Adonis vernalis Z. — Адонис весенний. Поляна в окрестностях с. Репное в смешанном лесу за затоном. 25.05.2012. Вид, подвергающийся опасности исчезновения. В Саратовской области отмечены популяции в Аткарском, Вольском, Саратовском, Балашовском и других районах. Произрастает на сухих остепненных склонах, опушках и полянах лиственных и смешанных лесов. Лимитирующие факторы: сбор населением, нарушение мест обитания.

Fritillaria ruthenica wikstr. — Рябчик русский. Тростянский луг за железнодорожным полотном г. Балашов. 20.05.2012. Редкий вид. Внесен в Красную книгу РСФСР. В Саратовской области отмечается почти во всех районах Правобережья. Произрастает на остепненных лугах, среди кустарников, на опушках и полянах лиственных лесов, в остепненных дубравах, по каменистым и меловым склонам. Луковичный многолетник, весенний эфемероид, геофит, размножается луковицами и семенами. Лимитирующие факторы: сбор на букеты как декоративное растение, хозяйственная деятельность.

Salvia nutans Z. — Шалфей поникающий. Довольно значительные ассоциации в окрестностях с. Ключи на степных склонах, на эродированных степных участках за «Рембазой» окрестностей г. Балашова. 30.05.2012. редкий в Саратовской области вид. Отмечается в Аткарском, Балашовском, Хвалынском и некоторых других районах Правобережья. Травянистый стержнекорневой многолетник с семенным размножением. Произрастает на опушках, суходольных лугах, степных склонах, меловых обнажениях. Медоносное, эфиромасличное, декоративное растение. Лимитирующие факторы: сбор на букеты, уничтожение мест обитания, выпас скота.

Вывод: перечисленные нами редкие и охраняемые виды растений имеют низший уровень экологической пластичности и их выживание можно обеспечить только путем сохранения растительных сообществ, в которых они произрастают.

Литература

1. Буланый, Ю. И. Флора Саратовской области: автореф. дис. ... д-ра биол. наук. М., 2010. 57 с.

2. Еленевский А. Г., Буланый Ю. И., Радышна В. И. Определитель сосудистых растений Саратовской области. Саратов: Баженов, 2009. 248 с.

Т. П. Крикунова
г. Балашов, БИ СГУ

Оптимизация продукционного процесса сои в условиях среднего Прихоперья

В статье рассматриваются вопросы формирования ризобиального комплекса посевов сои.

Размеры симбиотической фиксации азота клубеньками бобовых в значительной мере определяются поступлением в них энергии от окисления ассимилятов растения-хозяина. Биологическая фиксация азота имеет теоретическое и народнохозяйственное значение [1; 2].

Наши исследования проводились на посевах сои сортов Магева и Аннушка. Для создания посевов с различной фотосинтетической деятельностью в почву вносился суперфосфат, семена обрабатывались молибденово-кислым аммонием. Семена инокулировали специфическим вирулентным штаммом б34а для активации ризобиального комплекса.

В результате наблюдений за фотосинтезирующей деятельностью посевов сои установлено, что максимальная площадь листьев у обоих сортов формируется к периоду налива семян на варианте с внесением фосфорного удобрения и предпосевной обработкой семян молибденом (см. табл.). У сорта Магева она была 46,4 тыс. м²/га, а у сорта Аннушка — 47,8 тыс. м²/га. Накопление сухого вещества коррелирует с величиной ассимиляционного аппарата и активного симбиоза ризобиального комплекса. Показатели азотофиксациии сои изменялись в зависимости от хода продукционного процесса растений. Минимальная масса клубеньков, концентрация леггемоглобина (Лб), величина активного симбиотического потенциала (АСП) и количество фиксированного азота воздуха у обоих сортов отмечены на контрольном варианте — естественном плодородии почв. Улучшение фотосинтетической деятельности посевов сои при внесении фосфора на фоне инокуляции и предпосевной обработки семян молибденом — в 1,5—2 раза увеличили массу клубеньков, концентрацию леггемоглобина и величину АСП; на 70 % повысился объем симбиотической азотофикс-

сации. Максимальная масса активных клубеньков, концентрация леггемоглобина, величина активного симбиотического потенциала и количество фиксированного азота у обоих сортов отмечены при оптимизации минерального питания.

Показатели симбиотической деятельности посевов сои, 2012 г.

Показатель	Контроль	Штамм 634а	P ₃₀ + Мо	P ₃₀ + Мо + штамм
Сорт Магева				
Максимальная масса акт. клуб., кг/га	100,2	112,0	184,0	221,0
Лб в клубеньках, мг/г	4,00	4,24	4,24	5,3
АСП, тыс. кг дней /га	11,9	15,6	21,9	28,9
Фиксировано N, кг/га	63,8	83,6	117,4	155,2
Сорт Аннушка				
Максимальная масса акт. клуб., кг/га	130,0	200,0	390,0	422,0
Лб в клубеньках, мг/г	5,0	5,4	5,3	6,5
АСП, тыс. кг дней /га	10,9	15,9	22,8	29,3
Фиксировано N, кг/га	66,6	97,1	139,3	171,0

Литература

1. Коноев Х. П. Фотосинтетическая деятельность посевов сои // Продукционный процесс сельскохозяйственных культур. М.: Изд-во ОрелГАУ, 2001. С. 75—81.
2. Кошкин Е. И. Физиология устойчивости сельскохозяйственных культур. М.: Дрофа, 2010. С. 358—400.

А. П. Локтионова

г. Балашов, БИ СГУ

anastasialoktionovarambler.ru@mail.ru

Декоративно-прикладное искусство на уроках технологии в начальной школе

В данной статье рассматривается проблема применения декоративно-прикладного искусства на уроках технологии в контексте нового ФГОС для начальной школы. Анализируются образцы применения приемов работы с бумагой на уроках технологии.

Приобщение младших школьников к народному искусству, народным промыслам, ремеслам, традициям и обычаям России, родного края и своего народа на уроках технологии — одно из средств эстетического, нрав-

ственного и патриотического воспитания. Изучение предмета «Технология» в контексте нового ФГОС заключается в углублении общеобразовательной подготовки школьников, формировании их духовной культуры и всестороннем развитии личности на основе наглядно-образных и наглядно-действенных компонентов познавательной деятельности. Изучение предмета «Технология» способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, интуиции, а также творческой самореализации и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности [1].

В настоящее время растет интерес к духовной культуре нации. Люди пытаются глубже и полнее изучать историю своего народа, национальных ценностей. Возрождение духовной культуры народа и бережное отношение к национальным традициям способствуют формированию нравственной личности, зарождению, развитию и укреплению эстетических и этических ценностей каждого человека. Нравственно-эстетические качества личности закладываются в раннем детстве и сохраняются более или менее в неизменном виде на всю жизнь. Поэтому, чтобы взрослый человек стал духовно богатым, необходимо обратить особое внимание на эстетическое и патриотическое воспитание детей в младшем школьном возрасте.

Одним из действенных средств формирования глубокого познания традиций и обычаев у подрастающего поколения является декоративно-прикладное искусство. Это — часть народной культуры. Выполнение разных игрушек и декоративных поделок развивает образное мышление, способствует воспитанию художественного вкуса и творческой познавательной активности школьников на уроках технологии.

Декоративно-прикладное искусство — это особый мир художественного творчества, разнообразия предметов и изделий, создаваемых на протяжении многовековой истории развития человеческой цивилизации, имеющих практическое значение в быту и отличающихся декоративной образностью (посуда, мебель, ткани, одежда, украшения, игрушки).

Народные художественные промыслы занимают важное место в декоративно-прикладном искусстве. В начальных классах на уроках технологии учащиеся учатся замечать и понимать общее в разных видах

народных ремесел, в изделиях мастеров из различных местностей, учатся отличать хохломскую роспись от гжельской, дымковскую игрушку от каргопольской. Также дети овладевают приемами работы с бумагой: аппликация, оригами, плетение из бумажных полосок, квиллинг [2]. Данные примеры позволяют развивать воображение, пространственное мышление, мелкую моторику.

Нами разработаны сценарии уроков с элементами декоративно-прикладного искусства для 2-го класса: работа с бумагой и картоном, аппликация «Грибок», оригами «Цветок», плетение из полосок «Подсолнух», квиллинг «Бабочка».

Главными задачами сценариев данных уроков является формирование духовно-нравственной культуры и развитие творческих способностей обучающихся. В этом и заключается огромная сила нравственного, эстетического воздействия на подрастающее поколение, которое интенсивно впитывает в себе любую познавательную информацию.

Литература

1. Коньшева Н. М. Программа курса «Технология» 1—4 классы [электронный ресурс]. URL: http://www.eduklgd.ru/org/mou01/mou0131/progr2011_2012/4_a.
2. Коньшева Н. М. Теория и методика преподавания в начальной школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007.

Ю. Н. Мареева

*г. Балашов, БИ СГУ
yuliya.mareeva@mail/ru*

Поэтический мир Николая Палькина

В статье делается попытка постановки проблемы своеобразия поэтического мира Н. Палькина.

5 марта 2013 г. на 86-м году жизни скончался заслуженный работник культуры России, почетный гражданин Саратовской области, лауреат Всероссийской литературной премии имени Ф. Тютчева и литературной премии Саратовской области имени М. Алексеева Николай Егорович Палькин.

Писать стихи он начал еще ребенком. В ноябре 1941 г. в балашовской газете «Большевик» было напечатано первое стихотворение мальчика из села Большой Мелик, а в начале 1942 г. с фронта пришло последнее письмо отца. Началась «взрослая» жизнь... Николай Егорович трудился в моторном цехе Балашовской авиационной ремонтной базы, а в послевоенное время связал свою судьбу с журналистикой.

В 1956 г. вышла его первая книга «Поле золотое». Для нас — студентов БИ СГУ — существенно и важно то обстоятельство, что в 1968 г. Н. Е. Палькин получил диплом об окончании филологического факультета Балашовского государственного педагогического института.

Из всего творческого наследия Палькина наиболее значимы его стихи, которые выходили в сборниках с говорящими названиями: «Зарницы», «Звездапад», «Теплый хлеб», «Березонька-береза», «Окрасился месяц багрянцем», «Куст калины», «Балашовское застолье»... В стихах Николая Егоровича можно увидеть и почувствовать особый художественный мир, ориентированный на две координаты: русский фольклор и русскую классическую литературу. Автор говорит о прошлом, размышляет о будущем, глядя на мир глазами простого человека, для которого важно высказать то, что у него на душе. А что делает человек, когда ему грустно или весело? Он поет. И поет отнюдь не только современные песни, а те задушевные народные песни, впитанные в себя с молоком матери. А так как Николай Егорович вырос в семье, где песня не замолкала ни на минуту, неудивительно, что все его творчество пронизано народной песней. Как писал сам поэт: «Песня — моя радость, моя боль, мои бессонные ночи, и я не могу говорить о ней без той внутренней дрожи, с которой говорят о самом заветном и дорогом» [1, с. 28].

Основные темы его стихов и песен поэт определил сам в одном из своих стихотворений: *«Природа, / Женщина, / Россия — / Три образа, / Как три коня, / Без понуканья и насилья / Через года несут меня»* [1, с. 47].

Можно сказать, что и его творчество, и сам поэт — подлинное эхо русского поля, эхо народной души, ее голос.

Эти стихи просты по своей структуре, но при этом наполнены душой и светом. На них написано более ста песен, до сих пор звучащие в репертуарах многих исполнителей, некоторые просто стали народными («Гра-

вушка-муравушка»). О таких стихах можно сказать словами А. Т. Твардовского: «Вот стихи, а все понятно, все на русском языке...».

Не обошел Палькин своим вниманием и малую родину — Балашов и село Большой Мелик. Он выпустил в 1997 г. сборник лирических повестей и очерков под общим названием «Балашовское застолье», где рассказал о том, как проходило его детство, юность и взрослая жизнь. В этом сборнике поэт признается в любви к своей малой родине, сердце его «постоянно рвется к отчому порогу, хотя его давным-давно нет» [2, с. 7].

Литература

1. Палькин Н. Е. Окрасился месяц багрянцем. Саратов: Детская книга, 1999. 50 с.
2. Палькин Н. Е. Балашовское застолье. Саратов: АБРИС, 1997. 102 с.

Л. А. Мельникова

г. Балашов, БИ СГУ

melnikova_lyba@mail.ru

Мотивы «Мертвых душ» Н. В. Гоголя в романе Г. Белля «Групповой портрет с дамой»

В статье предпринята попытка выявить общность и различительные признаки (в том числе и лингвокультурного плана) творческих принципов Н. В. Гоголя и Г. Белля путем сопоставительного анализа романа «Групповой портрет с дамой» и поэмы «Мертвые души».

Творчество немецкого писателя Г. Белля вызывало особый читательский и исследовательский интерес в нашей стране в период с начала 1950-х гг. до 1974 г., когда гостеприимный прием, оказанный им высланному из СССР А. И. Солженицыну, более чем на десятилетие закрыл доступ его произведениям в советские издательства. Г. Белль неоднократно бывал в нашей стране, встречался с советскими писателями. Во время одной из таких встреч, на вопрос о том, кем из русских писателей он более всего интересуется, он ответил, что самым близким ему классиком является Н. В. Гоголь.

Одним из сюжетных мотивов, наглядно иллюстрирующих факт литературного влияния Н. В. Гоголя на Г. Белля, является эпизод, повествующий о так называемой «афере с мертвыми душами». Уже само упоминание о мертвых душах рождает в сознании читателя ассоциации, связанные

с одноименной поэмой великого русского классика. История, рассказываемая Г. Беллем, разворачивается столетие спустя, в XX в. В его романе Груйтен-старший, подобно Чичикову, задумывает финансовую махинацию, названную им «чисто блокнотным предприятием». Специально для реализации своего замысла. Оба персонажа являют собой тип героя-плутоватого дельца. Для реализации задуманного Груйтен-старший основывает в 60 км от дома фирму «Шлемм и сын». Чичиков же отправляется в губернский город NN, а затем совершает ряд поездок по имениям помещиков. Местом действия у обоих писателей становится периферия, представляющая удобную площадку для непрозрачных сделок. Герои осуществляют свою операцию в одиночку, без посторонних помощников. Авантюризм как стержневое качество характера в равной мере присущ им обоим. Груйтен добывает подложные документы, подделывает подписи, Чичиков тщательно продумывает маршрут предстоящей поездки, а также различные психологические аспекты общения с интересующими его чиновниками и помещиками. И Чичиков, и Груйтен обладают талантом располагать к себе людей, который существенно облегчает им выполнение намеченного плана.

Причины же, побудившие их на замысел и реализацию данного мероприятия, различны. Жизненная цель Чичикова — «жизнь во всех довольствах: со всякими недостатками: экипажи, дом, отлично устроенный, вкусные обеды — вот что беспрерывно носилось в голове его» [2, с. 486]. Но этот образ слишком долго был для него лишь мечтой. Поэтому основная цель его аферы с мертвыми душами — это получение денег, жажда наживы. Для Груйтена же высокий уровень жизни к моменту начала «блокнотного предприятия» стал нормой. Будучи заядлым игроком, он и в данном случае рассматривает все происходящее как игру и руководствуется в большей степени азартом, нежели алчностью.

Описание Беллем аферы с мертвыми душами является прямой реминисценцией на поэму Н. В. Гоголя. В соответствии с особенностями его авторского художественного стиля данный эпизод подвергается в романе творческой переработке. В роли мертвых душ у Г. Белля выступают не крепостные крестьяне, а строители-рабочие с фамилиями русских классиков XIX столетия, а также героев из их произведений: Пушкина,

Лермонтова, Гоголя, Гончарова, Обломова, Разумихина и др. Создатели («строители») русской литературы XIX в., ставшей достоянием мировой культуры, превращаются в платежных ведомостях фирмы «Шлемм и сын» в низкооплачиваемых немецких строителей-чернорабочих. Сниженность образов, в данном случае, не только иллюстрация невежества Груйтена. Она также являет собой критику немецкого общества бюргеров и филистеров, один из типичных представителей которых — Груйтен. Величественное, духовное здесь не только подавляется низменным, материальным, но и порой даже уничтожается им. По-разному сложилась судьба героев и после их разоблачения. Изворотливость, как одна из ведущих черт характера, а также, выражаясь языком юристов, отсутствие состава преступления как такового, помогли гоголевскому Чичикову избежать серьезного наказания. Беллевскому же Груйтену-старшему «чисто блокнотное предприятие» стоило конфискации имущества и лишения свободы. Герой Белля приходит к итогу, знаменующему собой поражение не только отдельного дельца-авантюриста, но и той филистерской, мешанской части немецкого общества, к которому он принадлежит.

Отличаются у писателей и способы разоблачения афер. У Гоголя истинные намерения Чичикова раскрываются благодаря Ноздреву и Коробочке, а также «дамы приятной во всех отношениях». Неосмотрительность героя в выборе партнера привела его в итоге к провалу. У Белля причиной краха послужило невежество Груйтена. Непосредственным разоблачителем его «предприятия» в романе стал ревизор с филологическим образованием Шолсдорф (профессиональный славист), у которого первоначально не было никаких претензий к платежным ведомостям фирмы «Шлемм и сын», если бы не наличие в них до боли знакомых фамилий. Любопытен и образ филолога, представленный в романе. Первоначально показанный как внешне непривлекательный, в дальнейшем в профессиональном и нравственном отношении он вызывает симпатию и одобрение. За короткий срок он смог освоить совершенно незнакомую ему сферу деятельности и успешно реализовать себя в ней. Существенную роль в этом сыграло его филологическое образование: «его финансово-счетная точность являлась лишь вариантом той педантичной точности, с какой он изучал,

комментировал и интерпретировал многочисленные тексты русской литературы XIX в.» [1].

Описание данной аферы, использование в качестве мертвых душ фамилии русских писателей служит выражением определенного художественного замысла Г. Белля. Он рассматривает ее в качестве некоего единого пласта, единого слитка русской культуры, как бы иллюстрируя на материале своего романа знаменитое высказывание Д. С. Лихачева о древнерусской литературе. Ученый характеризовал ее как «грандиозное целое, как одно колоссальное произведение, поражающее нас подчиненностью одной теме, единым борением идей...» [3, с. 126]. Современные отечественные культурологи, отталкиваясь от этой мысли Д. С. Лихачева, проводят аналогичные параллели с русской классикой XIX в.: «Русская литературная классика, несмотря на составляющие ее неповторимые творческие личности (Пушкина и Гоголя, Тютчева и Фета, Некрасова и Щедрина,

Л. Толстого и Достоевского, Лескова и Чехова...), представляет собой ЕДИНЫЙ ТЕКСТ<...>» [3, с. 126—127]. Вполне вероятно, что аналогичных взглядов на русскую классику придерживался и Г. Белль.

Показателем общности творческих принципов Н. В. Гоголя и Г. Белля также является мотив панорамного портрета современного им общества. В начале работы над своим произведением Н. В. Гоголь писал о том, что «вся Русь явится в нем» [4, с. 22]. Созданные им персонажи являют собой воплощение типичных представителей нации. Подобно Гоголю Беллем также создается мозаичный, «групповой портрет» немецкой нации, типичные представители которой раскрываются не только в поступках, но и в своих дискурсах-оценках главной героини Лени Пфейфер.

Таким образом, сопоставительный анализ двух произведений не только выявил общность мотивов двух произведений, но и позволил увидеть своеобразие переработки Г. Беллем гоголевского сюжета.

Литература

1. Белль Г. Групповой портрет с дамой [Электронный ресурс]: роман. Кишинев: Лумина, 1971. 487 с. URL: http://www.modernlib.ru/books/bell_genrih/gruppovoy_portret_s_damoy/read/

2. Гоголь Н. В. Мертвые души: поэма; повести. М.: Эксмо, 2012. 512 с.

3. Кондаков И. В. Введение в историю русской культуры: учеб. пособие. М., 1997. 687 с.

4. Смирнова Е. А. Поэма Гоголя «Мертвые души». Л.: Наука, 1987. 200 с.

Т. В. Меринова

г. Балашов, БИ СГУ

t.merinowa@yandex.ru

Психологические аспекты проявления профессионально-педагогической позиции учителя

В статье рассматриваются особенности взаимосвязи уровня жизненной удовлетворенности и самоофективности с уровнем развития профессионально-педагогической позиции учителя. Представлены результаты исследования.

В настоящее время во всех сферах жизнедеятельности мирового общества происходит изменение ценностных ориентаций, обусловленное сменой цивилизаций на рубеже XX—XXI вв., что требует нового подхода к формированию профессионализма. Глобальные изменения в социальной, экономической и культурной жизни России повлекли за собой трансформацию представлений о целях и функциях системы образования.

Была выдвинута гипотеза исследования: уровень развития профессионально-педагогической позиции учителя взаимосвязан с уровнем жизненной удовлетворенности и уровнем самоофективности. Исследования проводились в МОУ СОШ с. Святославка Самойловского района и в МОУ СОШ № 6 г. Балашова. Выборку составили 60 учителей в возрасте от 23 до 62 лет.

В процессе проведения методики «Отношение к учащимся» (С. В. Матвеева) получены следующие результаты: основную группу составили педагоги, имеющие безличностную профессионально-педагогическую позицию, стремящуюся к личностно-ориентированной — 29 человек (48 %). Высокий уровень, соответствующий ярко выраженной личностно-ориентированной позиции составили 4 человека (7 %). Низкий уровень учебно-дисциплинарной профессионально-педагогической позиции учителя выявился у 11 человек (18 %). 16 педагогов отнесены к безличностной позиции, со стремлением к учебно-дисциплинарной (27 %).

По методике «Индекс жизненной удовлетворенности» (Н. В. Панина) выявлен высокий уровень жизненной удовлетворенности у 57 % учителей,

средний уровень у 18,332 % испытуемых, 25 % не удовлетворены текущим положением жизни.

По методике «Тест на самооффективность» (А. Бандура) получен высокий уровень у 48 % испытуемых, средний показатель самооффективности имеют 8 % учителей, низкий — у 43 %.

Анализируя полученные взаимосвязи с помощью математическостатистического критерия Пирсона, удалось выявить следующие показатели:

- Чем выше уровень индекса жизненной удовлетворенности, тем выше показатели по шкале отношения к учащимся (0,998 при $p \leq 0,01$), то есть учителям с высоким ИЖУ присущ высокий уровень отношения к учащимся, стремление к личностно-ориентированной профессионально-педагогической позиции. Учитель удовлетворен своим положением в жизни, получает удовольствие от рабочего процесса. Это проявляется в его отношении к ученикам. Он принимает учащихся, барьеры между ними не возникают.

- Чем выше уровень самооффективности, тем выше показатели отношения к учащимся (0,860 при $p \leq 0,01$). Педагоги, стремящиеся к личностно-ориентированной профессионально-педагогической позиции, считают себя ответственными за то, чего они добились, уделяют достаточно важное место в жизни своим успехам, достигнутым результатам. Если они полностью их удовлетворяют, то и отношения к учащимся будут на достаточно высоком уровне.

- Чем выше показатели самооффективности, тем больше возрастает индекс жизненной удовлетворенности (0,447 при $p \leq 0,05$). Чем больше планов человек реализует в своей жизни, чем больше добивается поставленных целей, тем более он будет удовлетворен своим занимаемым положением в обществе.

Анализ экспериментального исследования выявил необходимость разработки коррекционной программы, цель которой — создать условия, повышающие уровень развития профессионально-педагогической позиции.

М. А. Моисеева

г. Балашиха, БИ СГУ

moiseevamasha1990@mail.ru

Формирование навыка письма у леворуких детей: проблемы и решения

В статье рассматривается проблема обучения письму леворуких детей, определяется необходимость и возможность совершенствования

*ния педагогического процесса обучения и воспитания леворуких детей
в начальной школе.*

Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения предполагает создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся. В свете этих требований не теряет своей актуальности проблема обучения леворуких детей письму.

Перед учителями современной школы стоит задача совершенствования методики обучения леворуких детей письму с учетом результатов исследований отечественных психологов и педагогов (Т. Г. Бетелевой, Н. В. Дубровинской, Д. А. Фарбер, Н. Н. Богданова, Т. А. Доброхотовой, Н. Н. Брагиной, Э. А. Голубевой, Н. Н. Даниловой, В. А. Айропетянц, А. Д. Беридзе, Е. Н. Соколовой, А. П. Чуприкова и др.).

Известно, что в познавательной деятельности леворукого ребенка зачастую проявляются такие специфические особенности, как сниженная способность зрительно-двигательной координации; недостатки пространственного восприятия и зрительной памяти; особая стратегия переработки информации, заключающаяся в формировании целостного представления об объекте деятельности на основании подробного анализа; слабость внимания; речевые нарушения, вызывающие ошибки звукобуквенного анализа. Они самым непосредственным образом влияют на успешность овладения письмом, их необходимо учитывать при организации учебной деятельности леворуких детей [1].

Исследование, проведенное нами в рамках дипломной работы, позволило выявить психологические и физиологические трудности, с которыми сталкивается ребенок-левша, и методические проблемы, возникающие у учителей начальных классов [2]. Методологическую основу исследования составили работы Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, М. И. Лисиной, А. Л. Венгера, К. Н. Поливановой, С. Л. Рубинштейна, Н. Ф. Галызиной, О. А. Шаграевой, Ю. К. Бабанского, Е. И. Николаевой, В. Н. Карандашева, Н. В. Носовой, О. Н. Щепелиной, М. М. Безруких, М. Г. Князевой, С. П. Ефимовой и др.

Были определены приемы и методы, позволяющие облегчить процесс обучения письму леворуких детей, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности, соблюдая ведущие принципы воспитания и обучения младших школьников; подобраны и апробированы тесты для определения у учащихся «ведущей руки»; экспериментально проверена результативность использования методических рекомендаций по формированию навыка письма леворуких детей.

Практическое исследование осуществлялось на базе МБОУ «Мучкапская средняя общеобразовательная школа» Мучкапского района Тамбовской области и МОУ СОШ № 9 г. Балашова Саратовской области.

Результаты исследования подтвердили правильность выдвинутой гипотезы о том, что созданию благоприятных условий для развития леворуких детей способствует своевременное выявление ведущей руки ребенка и учет его индивидуальных особенностей в процессе обучения письму.

Литература

1. Безруких М. М. Леворукий ребенок в школе и дома. Екатеринбург: У-Фактория, 2004. 304 с.
2. Леворукий ребенок в школе [Электронный ресурс]. URL: <http://do.znate.ru/docs/index-5133.html?page=11>.

М. А. Музальков
г. Балашов, БИ СГУ
mad579@mail.ru

Разработка информационной системы оперативной аналитической обработки данных об учащихся образовательных учреждений

В статье рассмотрен вариант проблемы автоматизации сбора и обработки данных об учащихся, производимых классным руководителем.

В современных условиях процесс автоматизации процессов в образовательных учреждениях является актуальным, поскольку оперативность проведения расчетов и принятия решений еще недостаточно поддерживается используемым программным обеспечением [1, с. 103]. Важной задачей, решаемой в рамках дипломного проекта, стало совершенствование деятельности классного руководителя за счет внедрения информационных

технологий. В ходе работы были изучены особенности деятельности классного руководителя и основные аспекты сбора сведений, а также построены функциональные модели работы системы «как есть» и «как должно быть».

Анализ предметной области показал, что процесс сбора сведений педагогом об учащихся класса сложен и трудоемок. Собранные данные тяжело систематизировать и составлять с их помощью отчеты. Рациональный способ решения указанной проблемы — объединение всех сведений в информационной системе (ИС), обеспечивающей хранение и обработку данных в рамках единой базы. Структурная схема базы данных, где представлен логический уровень диаграммы «сущность — связь», приведена на рис. 1. В результате структурного проектирования были выявлены ключевые сущности базы данных, а также обозначены связи, которые могут быть установлены между этими сущностями [2, с. 51]. Удобным инструментом разработки клиентской части приложения, с использованием которого реализовывался программный продукт, является объектно-ориентированный язык программирования Java. Фрагмент интерфейса ИС приведен на рис. 2.



Рис. 1. Структурная схема базы данных

Разработанная в ходе дипломного проекта ИС может быть использована в практической деятельности. Применение подобной ИС избавит педагогов от хранения большого количества бумажных документов, сократит время поиска информации, позволит быстрее ее обрабатывать, повысит производительность труда и эффективность принимаемых решений.

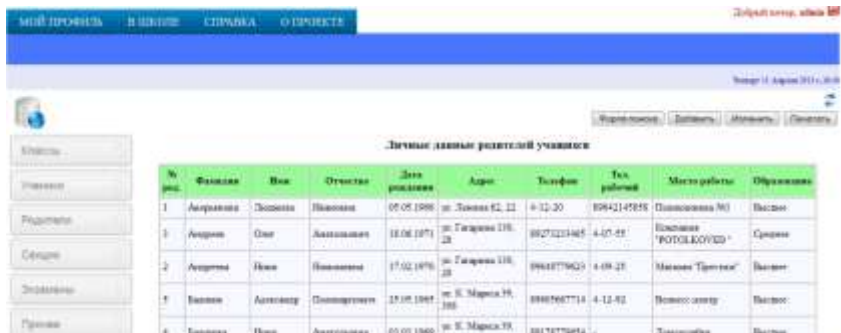


Рис. 2. Интерфейс клиентской части приложения

Литература

1. Ивлев В. Г. Использование CASE-средств для совершенствования деятельности предприятий. М.: ИНФРА-М, 2008. 261 с.
2. Корнеев В. В. Базы данных. Интеллектуальная обработка информации. М.: Нолидж, 2000. 352 с.

Е. А. Омарова

г. Балашиха, БИ СГУ
girl92e.a@mail.ru

Результаты исследования нарушений в сфере детско-родительских отношений

В статье приведены методические рекомендации социальному педагогу по коррекции нарушений в сфере детско-родительских отношений.

Практическое исследование нарушений в сфере детско-родительских отношений проводилось на базе Гимназии № 1 г. Балашиха в 3-м классе. В качестве психодиагностических методик исследования применялись: методика «Анализ семейных взаимоотношений» (Э. Г. Эйдемиллера и В. В. Юстицкого); методика исследования самооценки личности

С. А. Будасси; методика измерения уровня тревожности (шкала Дж. Тейлора); методика «Родительское сочинение» [1].

По результатам проведенного исследования сделан вывод: одни родители при воспитании ребенка используют минимальность санкций, у других же преобладающим стилем семейного воспитания является чрезмерность требований или запретов, что непосредственно влияет и на самооценку ребенка, и на его тревожность.

Для устранения выявленных нарушений, а именно, снижения уровня тревожности, формирования положительной (адекватной) самооценки, повышения воспитательного потенциала семьи, социальному педагогу можно использовать следующие виды работ:

I. Работа с детьми

1. Игры, направленные на снижение уровня тревожности.
2. Упражнения на формирование адекватной самооценки.
3. Тренинговые занятия.
4. Организация культурно-досуговой деятельности: различные варианты праздников и фестивалей, игровых конкурсов-соревнований.

II. Работа с родителями

1. Проведение родительских собраний

Родительские собрания необходимы: для быстрого получения разнообразной информации о детях (социальному педагогу следует тщательно продумать и четко сформулировать вопросы, на которые они хотят получить ответы); для ознакомления родителей с анализом успеваемости, посещаемости, с итогами медицинских обследований и т. д. (аналитический материал без искаженных фактов, фамилий родителей и детей); как экстренные, чрезвычайные при острой конфликтной ситуации, при чрезвычайно трудном случае с кем-либо из детей (коллективный совет взрослых, как помочь ребенку, попавшему в беду, или маме, нуждающейся в помощи); как презентация, когда дети показывают родителям свои творческие способности, спортивные достижения, прикладные умения и т. п. (такие собрания очень полезны и интересны для родителей и детей).

2. Собрания-лекции, психологические и социально-педагогические тренинги, ролевые игры по различным темам и проблемам воспитания и обучения. Подобные собрания можно проводить часто (один раз в месяц) как школу для родителей.

3. Организация дней открытых дверей — разрешение родителям побывать на уроках, внеурочных мероприятиях, встретиться с психологами, врачами, педагогами [2].

4. Телефон доверия — разрешение родителям в определенные дни и часы обсудить с социальным педагогом важные для воспитания ребенка вопросы.

5. Привлечение родителей к организации экскурсий, походов, праздников.

Литература

1. Практическая психодиагностика: методики и тесты / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. Самара, 2001. 672 с.

2. Фридман Л. Т. Психология детей и подростков: справочник для учителей и воспитателей. М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2003. 480 с.

Е. М. Пантелеева

г. Балашов, БИ СГУ

bjd@bfsgu.ru

Проблемы одиночества у студентов педагогического вуза

В статье рассматриваются причины одиночества среди студентов.

Состояние одиночества отрицательно влияет на коммуникативные способности студентов и их статус в коллективе сверстников. Поэтому целью исследования явилось выявление причин и особенностей одиночества в молодежной среде.

Исследование проводилось на базе Балашовского института Саратовского университета, котором приняли участие 22 студента 1 курса факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности. Для выявления студентов, склонных к одиночеству, и установления причин одиночества нами использовались следующие методики: «Склонность к одиночеству», «Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества» (Д. Рассел, М. Фергюсон), «Глубина переживания одиночества» (С. Г. Корчагин).

Результаты ответов респондентов по склонности к одиночеству расположились следующим образом:

68 % опрошенных не испытывают состояния одиночества,

13 % опрошенных нейтральны в оценке состояния одиночества, 18 % опрошенных испытывают состояние одиночества в той или иной степени.

У студентов, испытывающих состояние одиночества, можно выделить три уровня интенсивности переживания этого состояния:

1 уровень (от 40 до 60 баллов);

2 уровень (от 20 до 40 баллов);

3 уровень (от 0 до 20 баллов).

К первому уровню относятся 0 студентов, испытывающих постоянное и острое переживание состояния одиночества.

Ко второму уровню, среднему, относятся 73 % студентов, они испытывают часто возникающее состояние одиночества.

К третьему уровню, адаптивному, относятся 27 % студентов, они испытывают состояние одиночества, возникающее периодически.

Согласно опроснику С. Г. Корчагина, треть студентов глубоко переживают одиночество.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что 18 % студентов испытывают состояние одиночества различной интенсивности. С точки зрения студентов, основной причиной одиночества является социальное отторжение: около 25 % опрошенных ответили, что одинокими становятся из-за других людей (в том числе и родителей), так как другие не поняли, отвергли или забыли этого человека. На втором месте оказались черты характера: эгоизм, самовлюбленность и т. п. Как причина одиночества они были названы 20 %. Около 13 % видят причину одиночества в поведении и манере общения человека; 10 % студентов считают, что причинами одиночества являются застенчивость, неуверенность в себе, страх общения и неумение общаться. Отсутствие круга общения, близких людей и любимых как причину одиночества рассматривают только 13 % студентов. На усталость от общения ссылаются 17 %, хотя 60 % студентов сами не любят бывать в одиночестве, они не считают подобное времяпровождение ненормальным. 56 % чувствовали себя одинокими и покинутыми, но большая часть студентов (80 %) не испытывали страха, находясь в таком состоянии.

В основном студенты считают пребывание в одиночестве нормальным, а не противоестественным и пугающим состоянием. Большинство сту-

дентов (73 %) считают себя вполне коммуникабельными, приятными для общения и популярными в среде однокурсников, а также имеют достаточное количество дружеских связей. Для большинства студентов не характерны негативное отношение к себе, страх лишиться общения или быть отвергнутым сокурсниками.

Таким образом, основной причиной одиночества, с точки зрения студентов, является социальное отторжение, что несколько отличается от точки зрения психологов-исследователей. Последние приоритет возникновения одиночества отдают личностным факторам: низкая самооценка, застенчивость, излишняя самокритичность, негативное самовосприятие и коммуникативная некомпетентность.

Д. М. Пачевская
г. Балашов, БИ СГУ
dariapachev@mail.ru

Творческий проект школьников «Как самому придумать язык»

Статья посвящена методике руководства творческим проектом школьников при обучении русскому языку в 5 классе.

Среди форм внеурочной деятельности в школе особое место занимают творческие проекты, которые учат школьников работать в коллективе, планировать поэтапное движение к цели и оценивать свои достижения.

С помощью Е. Г. Драгун, учителя русского языка МОУ СОШ № 12 г. Балашова и автора методических разработок, посвященных проектной деятельности [1], нами осуществлен с учащимися 5 класса творческий проект «Как самому придумать язык».

Лингвистическая компетенция основана на системном, научно обоснованном представлении о языке как системе систем. Работа над проектом «Как самому придумать язык» позволяет учащимся наглядно, в игровой форме усвоить важные теоретические положения об уровне организации языка. Кроме того, тема проекта ассоциируется у ребят с тайной, приключениями и потому нравится пятиклассникам.

Вначале знакомим учеников с известными опытами «придумывания» языков. В литературных произведениях создание вымышленных языков («ирреальная лингвистика») служит особым художественным средством

[3, с. 201—204]. Подбираем материал, который интересен пятиклассникам и относится к кругу их чтения, — фрагмент из книги Л. Кэрролла «Приключения Алисы в стране чудес» (знаменитое стихотворение «Бармаглот»). Здесь говорим с учениками об эстетической функции языка.

В качестве наглядного пособия используется фрагмент из мультфильма «Алиса в стране чудес».

Далее ученики знакомятся с понятиями «конланги» (от *constructed languages* — «сконструированные языки») и «конлангеры» (люди, которые эти языки конструируют). Конструирование языков — весьма популярное занятие в современном мире. Одно только американское «Общество конструирования языков» (LCS) насчитывает тысячи участников, а подобного рода объединения существуют по всему миру. Создание языков — это увлекательная интеллектуальная игра, которая доставляет участникам огромное удовольствие.

Однако создание языков не только игра, известны и вполне серьезные искусственные языки. Учащиеся подробно знакомятся с самым распространенным из них — эсперанто. На примере описания этого языка школьники изучают основные черты моделирования языка, узнают о существовании языковых ярусов: фонетического, морфемного, лексического, синтаксического.

По принципу конструирования искусственного языка ученики проектируют фонетику, лексическую базу и грамматический строй собственного языка. Создавая поэтапно систему нового языка, учащиеся представляют это наглядно в виде матрешки, сердцевина которой является фонетикой, а верхняя часть — грамматикой.

Итогом урока является создание «Словаря языка 5а класса», работа над которым требует знакомства с основами лексикографии.

Э. Сепир отмечал, что язык является символическим руководством к пониманию культуры [2, с. 259—265]. Таким образом, закладывая основы научного представления о языке, учащиеся готовятся к восприятию логики культуры в целом.

Литература

1. Драгун Е. Г. Проектная деятельность на уроке русского языка // Русский язык в школе. 2011. № 12. С. 20—22, 36.

2. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М., 1993.
3. Шумарина М. Р. Язык в зеркале художественного текста (Метаязыковая рефлексия в произведениях русской прозы). М., 2011.

М. С. Перепечева

г. Балашов, БИ СГУ

Положение церкви в николаевское время (1825—1855 гг.)

В статье рассматриваются механизмы повышения статуса русской православной церкви в период действия теории официальной народности.

Церковь как своеобразный институт власти имела длительный процесс формирования, и чем больше она укрепляла свои позиции в обществе, тем сильнее она сближалась с жизнью мирской. Следствием такого сближения явилась «приземленная» деятельность не только высокопоставленных лиц церкви, но и ее рядовых служителей.

Наиболее ярким примером является случай, зафиксированный в Собрании Законов Российской Империи, времен правления Екатерины II. Речь идет о лишении священника Василия Иванова сана за вымогание излишней платы за погребение женщины и ее двухгодовалого младенца, умерших от инфекционной болезни, и доведение тел, брошенных в сарае, до безобразного состояния. Это не могло остаться без внимания светской и церковной власти, однако священник отделался лишением сана. Имелись и другие подобные случаи, и уже с началом XIX столетия пошатнувшийся авторитет церкви была призвана спасти появившаяся на свет «Теория официальной народности», созданная С. С. Уваровым. Ее основные начала «Православие! Самодержавие! Народность!» Данная триада являлась идеологическим обоснованием политики Николая I [1]. Тем не менее внутри церкви, как и в любом социальном институте, все еще имели место случаи, которые никак не вписывались в представления о должном поведении священнослужителей.

Начиная с 25 января 1833 г. выходит ряд указов, призванных поднять авторитет священников и наделить их рядом привилегий.

Но в законах того времени находим не только статьи и указы, возвышающие церковнослужителей, но еще и обличающие, показывающие нам другую сторону жизни служителя церкви.

29 марта 1828 г. Правительствующий Сенат слушал дело об обращении жены компасного ученика астраханского порта Анны Яковлевой с обвинением в сторону жены дьякона Артемья Рыбинского Настасьи Осиповны. Анна Яковлева дала жене дьяка вещи в заклад за денежную сумму, а Настасья Осиповна после возвращения денег вещи той не вернула и впоследствии уклонялась от исполнения решения суда, по которому должна была вернуть вещи и выплатить компенсацию. Впоследствии дело было фактически замято.

24 января 1831 г. Правительствующий Сенат слушал дело об обращении 16 крестьян села Синяков против священника того села Василия Губского. В этом обращении говорилось о том, что Василий Губский продал «свою» землю коллежскому секретарю Дмитрию Науменкову. На самом же деле эти земли принадлежали церкви, а не находились в личном пользовании священника.

Показательно то, что прошение крестьян о возврате земли в церковные владения и о наказании священника не было удовлетворено, а земли, на самом деле ему не принадлежавшие, так и не были возвращены в церковные владения [2].

Один из ведущих отечественных исследователей Игорь Смолич в своей монографии об истории русской церкви также подтверждает то, что во времена правления Николая I положение служителей церкви достигает невероятных высот, а в правовом отношении они становятся фактически неприкасаемыми [3].

В николаевское время церковь как институт власти все более становится похожа на громоздкий бюрократический аппарат и стремительно сращивается с государством. Однако полного объединения церкви и государственного аппарата не происходило, и зачастую, выдаваемые ей привилегии и юридические послабления подталкивали ее рядовых служителей к аморальным поступкам.

Литература

1. Павленко Н. История России с древнейших времен до 1861 года. URL: <http://wordweb.ru/andreev/101.htm>

2. Полное собрание законов РИ. Собрание. 1. Отделение первое. 1828. Т. III. № 1902.

3. Смолич И. К. История Русской Церкви. 1700—1917 гг. URL: <http://www.sedmitza.ru/text/439977.html>

В. В. Попов
г. Балашов, БИ СГУ
popov.vv@mail.ru

Перспективы развития сельских территорий Саратовского региона

В статье рассматривается проблема использования и развития сельских территорий. Сложившаяся экономическая и институциональная система сельского хозяйства свидетельствует о необходимости дальнейшего развития и нетрадиционного использования сельских территорий. Таким направлением является сельский туризм, который стал инновационным направлением регионального развития.

Экономический рост в сельском хозяйстве области просматривался на протяжении десятка лет. Однако, начиная с 2003 г., происходит его замедление. Исторически сложившийся низкий уровень развития социальной и инженерной инфраструктур, узость сферы альтернативной занятости на селе обусловили обострение социальных проблем деревни. Одними из причин относительно медленного развития сельского хозяйства стали:

- прогрессирующие негативные экологические процессы в сельском хозяйстве;
- усугубляющееся воздействие природно-климатических факторов на сельскохозяйственное производство;
- недостаточная государственная поддержка сельского хозяйства;
- низкие темпы структурно-технологической модернизации отрасли, обновления основных производственных фондов и воспроизводства природно-экологического потенциала;
- неблагоприятные общие условия функционирования сельского хозяйства и, прежде всего, неудовлетворительный уровень развития рыночной инфраструктуры, затрудняющий доступ сельскохозяйственных товаропроизводителей к рынкам финансовых, материально-технических и информационных ресурсов, готовой продукции;
- финансовая неустойчивость отрасли, обусловленная нестабильностью агропродовольственных рынков, недостаточным притоком частных инвестиций, слабым развитием страховой деятельности;

Сложившаяся экономическая и институциональная система сельского хозяйства свидетельствует о необходимости дальнейшего развития и нетрадиционного использования сельских территорий.

Все большую популярность в России приобретает сельский туризм, его доля пока не велика и составляет около 3 %¹. К положительным сторонам развития данного направления можно отнести:

- сокращение уровня безработицы на селе;
- повышение жизненного уровня сельских жителей при относительно небольших финансовых затратах;
- стимулирование охраны местных достопримечательностей, сохранение местных обычаев.

Сельский туризм связан с отдыхом в сельской местности, натуральной и экологически чистой природой, деревенским бытом. Развитие сельского туризма нацелено на повышение занятости в саратовских деревнях, развитие малого предпринимательства, создание современной инфраструктуры, улучшение транспортного сообщения, повышение престижности проживания в сельской местности. Сельский туризм в Саратовской области считается инновационным направлением регионального развития. Красивую природу, чистый воздух, а также сельское гостеприимство можно встретить в каждой Саратовской деревне. Поэтому наша область обладает всем необходимым потенциалом для развития деревенского туризма. Для этого не нужно огромных инвестиций, все необходимое уже есть на селе. Нужно только четкое продуманное понимание данного направления и эффективное взаимодействие местных жителей, бизнеса и власти.

В. В. Попова

г. Балашов, БИ СГУ

popova_viktoriya@mail.ru

Формы древнерусских причастий действительного залога в грамматической системе современного русского языка

В статье рассматриваются особенности функционирования форм древнерусских полных причастий действительного залога настоящего времени в современном русском языке.

Система форм древнерусского глагола была сложной и разветвленной, особое место в ней занимали причастия. В древнерусском языке существовали причастия полные и краткие, настоящего и прошедшего времени, действительного и страдательного залога.

¹ Туристический потенциал Саратовской области. URL: www.tourism.saratov.gov.ru

Краткие причастия действительного залога настоящего времени образовывались от основы настоящего времени с тематическим гласным на второй ступени чередования и при помощи суффикса *-nt, причем основа причастия осложнялась суффиксом именной основы -j (кроме формы И. п. ед. ч. м. и ср. р.). Например, от основы *neso- в древнерусском языке возникла форма *nesontja — несуча (форма краткого причастия Р. п. ед. ч. м. р.) [1, с. 358]. Древнерусские причастия действительного залога настоящего времени имели суффиксы -уч-, -юч-, -ач-, -яч-. Изменялись по всем падежам и родам, кроме формы И. п. ед. ч. м. и ср. р. Здесь появились иные формы — *ида*, *неса*. Из форм кратких причастий настоящего времени действительного залога образовались современные деепричастия. Первоначально краткие причастия употреблялись не только в качестве именной части составного сказуемого, но и в качестве определений, которые согласовывались с существительными в роде, числе и падеже. Они напоминали краткие прилагательные, но так как их связь с глаголом более сильная, то их употребление в качестве определений было постепенно утрачено. Это создало условия для отмирания форм косвенных падежей кратких причастий. То есть в современном русском языке сохранились формы кратких причастий настоящего времени на [ʼa] (-я) — они перешли в деепричастия несовершенного вида.

Древнерусские полные причастия действительного залога настоящего времени образовывались от кратких причастий с помощью указательных местоимений (образовывались формы типа *колючий*, *горячий*). Полные формы причастий претерпевали процесс адъективации, становясь именами прилагательными (ср.: *горячий* — др. р. форма причастия в современном русском языке — имя прилагательное).

В «Словаре древнерусского языка» [3] по преимуществу представлены исследуемые формы причастий со старославянскими по происхождению суффиксами -уц-, -юц-, -ач-, -яц- типа *древлесоуци*, *идолослужащи*, так как источником для словаря послужили письменные памятники Древней Руси, а древнерусские причастия на -уч-, -юч-, -ач-, -яч- бытовали в устной речи, народно-поэтическом языке.

Современные толковые словари фиксируют слова, восходящие к древнерусским формам полных действительных причастий настоящего времени, в разном объеме. Так, например, в результате сплошной выборки из

«Толкового словаря русского языка» С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой [2] было выписано 39 таких слов (например, *живучий, бодрячий* и др.). «Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия» под ред. Г. Н. Складневской [4], в который включены слова, «изменившие или изменяющие свой статус в семантическом, стилистическом, сочетаемостном и других отношениях», содержит всего одно подобное слово — *горячий*.

Литература

1. Иванов В. В. Историческая грамматика русского языка. М.: Просвещение, 1990. 400 с.
2. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Азбуковник, 1999. 944 с.
3. Словарь древнерусского языка (XI—XIV вв.): в 10 т. / гл. ред. Р. И. Аванесов. Т. 3. М.: Рус. яз., 1988. 511 с.
4. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / под ред. Г. Н. Складневской. М.: Астрель; АСТ, 2001. 944 с.

Ю. А. Рыбаконова

г. Балашов, БИ СГУ

ulya-www@mail.ru

Информационная система оценки рисков кредитования

В статье описаны особенности проектирования и реализации системы оценки риска кредитования.

В последнее время потребительское кредитование приобретает все большую актуальность. Российский рынок кредитования частных клиентов является одним из самых молодых и динамично развивающихся. Это неизбежно приводит к усложнению требований к процессу выдачи кредита. Основной частью данного процесса является анализ кредитоспособности заемщиков. На сегодняшний день вопрос оценки кредитоспособности стоит особенно остро из-за увеличения риска кредитования.

Анализ процесса кредитования в ОАО «Сбербанк России» показал, что много времени тратится на консультирование, выявление потребностей, набора заявки и ожидания ответа кредитного комитета. В связи с этим представляется целесообразным автоматизировать систему проверки данных, предоставленных заемщиком, которая уже на этапе консультирования могла бы дать ответ о том, можно ли выдавать кредит клиенту, каков риск кредитования и какими способами можно его уменьшить.

В основе проектируемого класса информационных систем обязательно должна лежать скоринговая модель¹. Скоринг кредитов физических лиц представляет собой методику оценки качества заемщика. Данная методика основана на различных характеристиках клиентов, таких как пол, возраст, семейное положение, доход и др. Качество заемщика оценивается определенными баллами, отражающими степень его кредитоспособности. В зависимости от балльной оценки учитывается степень риска кредитования.

В настоящем исследовании для построения скорингового алгоритма был использован метод экспертных оценок. Произведено анкетирование 7 экспертов, позволившее выделить основные факторы кредитного риска и методом попарных сравнений определить весовые коэффициенты для каждого фактора. На основе полученных данных было построено и алгоритмизировано дерево решений.

Структура автоматизированной информационной системы (АИС) построена как совокупность взаимосвязанных функциональных подсистем (набор кредитной заявки, анализ кредитной заявки, вывод ответа (рис.1)).

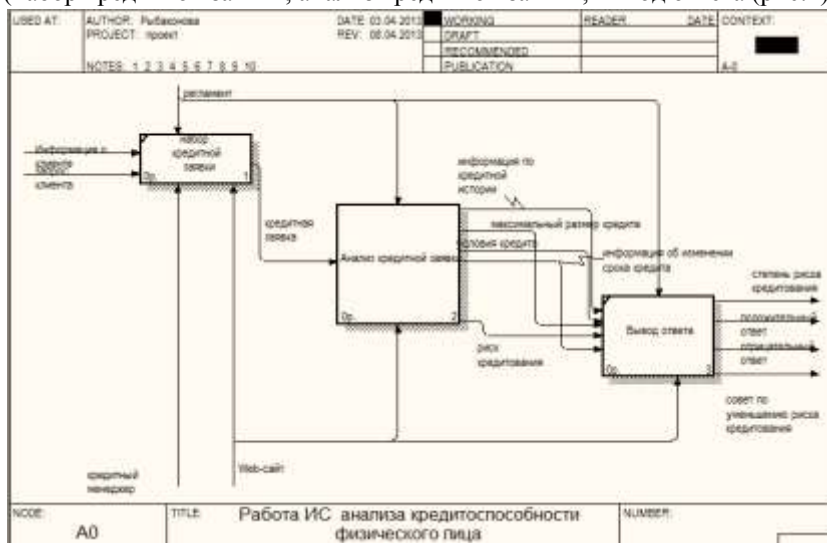


Рис.1. Диаграмма декомпозиции работы ИС

Наиболее важным этапом является процесс «Анализ кредитной заявки». Декомпозиция данного процесса представлена на рис. 2.

¹ Барсегян А. А. Анализ данных и процессов. СПб.: БХВ-Петербург, 2009. 389 с.

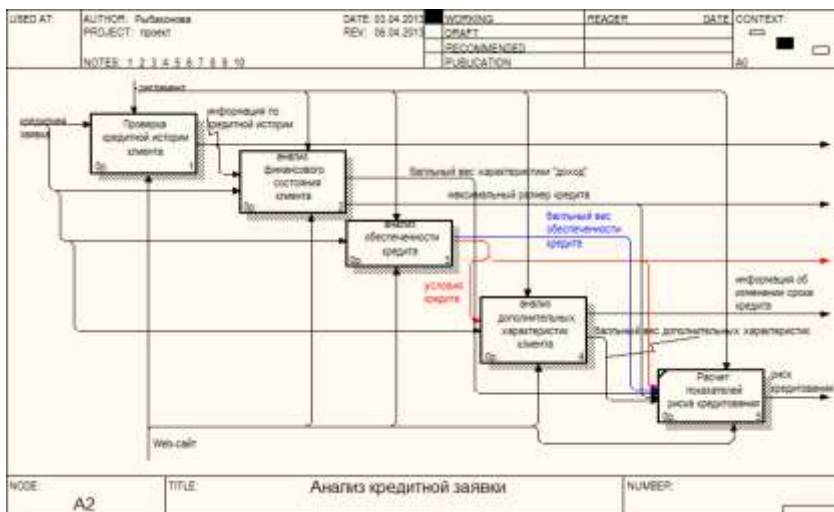


Рис. 2. Диаграмма декомпозиции «Анализ кредитной заявки»

СБЕРБАНК
Всегда рядом

[Заявка на кредит](#)
[Клиенты](#)
[Виды кредитов](#)
[Добавить новую заявку](#)

Заявка на кредит

Вид кредита	Выберите вид кредита:
<input type="text" value="Потребительский кредит под поручительство Физ. лица"/>	
Сумма	Сумма желаемого кредита:
<input type="text"/>	
Срок	На какой срок берется кредит (от 3 до 60 мес.):
<input type="text"/>	
ФИО	Фамилия Имя Отчество - именно в таком порядке:
<input type="text"/>	
Номер и серия паспорта	Вид: номер_серия (например, 11111_2222 - вид, 11111 - номер, 2222 - серия):
<input type="text"/>	
Кем выдан паспорт	Например: УФМС России по Саратовской области в г.р. Балаково:
<input type="text"/>	
Дата выдачи паспорта	Вид: dd мм гggg (например, 23.01.2005):
<input type="text"/>	
Код подразделения паспорта	Например, 192-000:
<input type="text"/>	

Рис. 3. Форма для создания кредитных заявок

В целом АИС и ее функциональные подсистемы должны обеспечивать: 1) формирование запроса на поиск данных в базе данных; 2) расчет степени риска кредитования; 3) ответ о выдаче или не выдаче кредита; 4) получение совета о способах уменьшения риска кредитования; 5) формирование ответа по результатам выполнения запросов на поиск информации; 6) сохранение данных анкеты заемщика и принятого решения. Интерфейс разработанного приложения, реализующего указанные требования и позволяющего оперативно проводить оценку риска кредитования, показан на рис. 3.

Тестирование программного продукта подтвердило, что он позволяет банковским работникам быстро принимать решения о кредитовании, регулировать объемы кредитования в зависимости от ситуации на рынке и определять оптимальное соотношение между доходностью кредитных операций и уровнем риска.

О. Н. Рыльский

г. Балашов, БИ СГУ

Rylsky_oleg@mail.ru

Профессиональная подготовка учителей физической культуры

В статье рассматривается проблема профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры. Показаны пути совершенствования процесса профессиональной подготовки студентов в условиях вуза с использованием дифференцированного подхода.

На разных этапах развития общества и до наших дней требования, предъявляемые как к педагогу-учителю, так и к его профессиональной подготовке, существенно менялись. На данный момент внимание многих ученых и педагогов привлекают идеи поиска новых путей развивающегося образования, свежих инноваций и технологий по приобретению фундаментальных педагогических знаний, умений, навыков и развития личности учителя-предметника, в том числе по физической культуре.

В настоящее время наиболее краткое и точное определение профессиональной подготовки студентов, на наш взгляд, предложено академиком В. Д. Шадриковым, которое гласит, что профессиональная подготовка учителя — это процесс формирования целостной системы основ профессио-

нальной педагогической деятельности. Профессиональная подготовка учителей физической культуры рассматривается как составная часть учебно-воспитательного процесса высшей школы, направленного на создание непрерывной, динамичной целостной системы физкультурного образования [1].

Конечный результат в профессиональной подготовленности студента специальности ФК состоит в том, чтобы сделать будущего учителя физической культуры устремленным на самостановление. Успех в профессиональной подготовке учителя физической культуры может зависеть от разных факторов, в том числе от реализации и внедрения современных технологий, технических средств обучения, аудио- и видеотехники, методов и форм работы, которые могут быть направлены во включение студентов в продуктивную учебную работу на основе гуманистических принципов: индивидуализации и дифференциации обучения двигательным действиям на занятиях.

В профессиональной подготовке учителей физической культуры одним из важнейших направлений физического воспитания учащейся молодежи, в связи с подготовкой к предстоящей трудовой деятельности, является профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Под ППФП понимается подсистема физического воспитания, наилучшим образом обеспечивающая формирование и совершенствование свойств и качеств личности, имеющих существенное значение для конкретной профессиональной деятельности [2]. С помощью средств ППФП воспитываются и совершенствуются психические и волевые качества, приобретаются знания и умения в области физической культуры, развиваются различные профессионально важные сенсорные, умственные, двигательные, организаторские и педагогические навыки; обеспечивается высокий уровень функционирования и надежности всех основных органов и систем психических процессов человеческого организма. ППФП нужно рассматривать как составную часть (подсистему) общей системы формирования специалиста в вузе. Поэтому она должна тесно увязываться не только с физическим воспитанием, но и с общим процессом обучения и воспитания студентов.

Специфическим содержанием практических занятий у студентов по разным спортивным дисциплинам на факультете физической культуры,

составляющих основной объем учебного времени, является двигательная активность. В связи с этим профессиональная направленность учебных и практических занятий требует усиления внимания к образовательной стороне изучаемых двигательных действий. Успешное решение вопросов образовательной стороны занятий способствует активизации мыслительной деятельности студентов и на этой основе более эффективному формированию двигательных умений и навыков.

Следовательно, профессиональная направленность физического воспитания будущих учителей физической культуры в значительной мере зависит от образовательных задач. Поэтому в профессиональной подготовке студентов теоретический и практический материал целесообразно условно распределить на основной, предусматривающий вооружение всех выпускников факультета физической культуры системой знаний, умений и навыков, и дополнительный, который ориентирован на студентов, занимающихся спортивно-педагогическим совершенствованием по видам спорта.

Литература

1. Подготовка учителя математики: инновационные подходы: учеб. пособие / под ред. В. Д. Шадрикова. М. : Гардарики, 2002. 385 с.
2. Раевский Р. Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических вузов: учеб. пособие. М.: Высш. шк., 1985. 136 с.

М. С. Ряснянская

г. Балашиха, БИ СГУ

ryasnyanskaja.marina@yandex.ru

Представления молодежи о ролевой структуре семьи: социально-психологический анализ

В статье рассматривается проблема гендерной идентичности современной молодежи в контексте гендерных стереотипов, усвоенных в процессе социализации. Анализируется связь между моделью родительской семьи и образом будущей семьи молодых людей.

Вопросы, раскрывающие специфику семейных отношений, интересовали ученых во все времена. Еще в древности мыслители предпринимали первые попытки изучения семьи. С тех времен и на протяжении всего развития общества менялись взгляды людей на то, какими должны быть

семейные отношения, какую роль они играют в жизни людей, изменилась система ценностей и социальных норм семьи и брака. Неизменным было и остается то, что семья играет важную роль во всех сферах жизни человека. Современные исследования демонстрируют, что представления о семье все больше уходят от признания строгих распределений функций, заданных обществом, к образу семьи, где функции, роли и ценности завязаны от составляющих ее личностей.

С целью изучения представлений современной молодежи о семье, а также для установления характера взаимосвязи между моделью родительской семьи и образом будущей семьи молодых людей нами была использована методика определения особенностей распределения ролей в семье (Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовская). Для изучения особенностей представления современных молодых людей о «феминности», «маскулинности» использовалась методика С. Бем. В исследовании приняли участие 80 человек.

Анализ особенностей гендерной идентичности продемонстрировал, что в молодежной среде преобладает андрогинный тип (90 % респондентов), то есть констатируется такое явление, когда человек (девушка, юноша) проявляет одновременно и женские, и мужские качества. Вместе с тем, в рамках андрогинного типа у девушек более выражена феминность, а у юношей — маскулинность ($U = 249,5$; при $p = 0,001$). Под маскулинностью понимается комплекс характерологических особенностей, традиционно приписываемых мужчинам (независимость, активность, агрессивность, ориентированность на индивидуальные достижения). Феминность — комплекс психологических особенностей, традиционно приписываемых женщине (нежность, зависимость, ориентированность на семью).

При выборе партнера и девушки, и юноши отдают предпочтение андрогинному типу, при этом юноши в большей степени ориентированы на партнерш с феминными качествами, а девушки — на партнеров с более выраженными маскулинными качествами ($U = 258$; при $p = 0,001$). Таким образом, несмотря на то, что в современном обществе наблюдается тенденция ухода от традиционных гендерных моделей поведения, в молодежной среде все же проявляются гендерные стереотипы.

В ходе исследования характера взаимосвязи между моделью родительской семьи и образом будущей семьи молодых людей было установлено, что у представителей разных поколений положительно коррелиру-

ют пять семейных ролей из семи возможных: воспитание ($r_s = 0,386$, при $p \leq 0,05$), эмоциональный климат в семье («психотерапевтическая» функция) ($r_s = 0,481$, при $p \leq 0,05$), организация развлечений ($r_s = 0,646$, при $p \leq 0,05$), сексуальный партнер ($r_s = 0,552$, при $p \leq 0,05$), материальное обеспечение. Две функции не получили подтверждения о взаимосвязи (роль «хозяина» («хозяйки»), организация семейной субкультуры). Следовательно, большинство молодых людей хотели бы перенести в свою будущую семью некоторые моменты организации распределения ролей, транслируемые родителями.

Таким образом, можно констатировать, что формирование представлений молодых людей о семье во многом обусловлено особенностями семьи и системой ценностей, транслируемой в обществе.

О. В. Свечникова
г. Балашов, БИ СГУ
olga.192@yandex.ru

Пути повышения эффективности бросков в движении

В статье приводится анализ тактики нападающих действий при использовании бросков в движении, а также даются практические рекомендации совершенствования бросков в движении для баскетболистов различных игровых амплуа.

Современный уровень спортивных достижений в баскетболе необычайно высок и имеет явную тенденцию к дальнейшему росту технического и тактического мастерства спортсменов. Чтобы достигнуть уровня высших достижений в данном виде спорта, а тем более превзойти его, требуется дальнейшее усовершенствование системы подготовки команды и игроков.

Цель нашего исследования заключалась в поиске путей повышения эффективности бросков в движении в баскетбольных командах.

Анализируя тактику нападающих действий при использовании бросков в движении, выявлены особенности техники, подводя итог, можно сделать заключение: дальние броски играют значительную роль в баскетболе. Это определяется не только тем, что реализованный дальний бросок приносит команде 3 очка, но и то, что баскетболист, способный забивать в кольцо броски с дальней дистанции, как правило, считается снайпером команды, против которого очень трудно играть защитникам. Большое

значение также имеет бросок из-под кольца, принося команде 2 очка, и является более предпочтительным в игре, так как процент попаданий довольно высок.

Исходя из анализа тактики нападающих действий при использовании бросков в движении, нами разработаны практические рекомендации по повышению эффективности бросков в движении у баскетболистов разного амплуа.

Для повышения эффективности броска предлагаем центровым игрокам следующие упражнения:

1. Получи передачу в позиции центрального, быстро повернись к корзине вправо или влево, и пройди вперед с ведением для броска снизу. Сделай первый удар мячом в пол той рукой, в сторону которой поворачиваешься.

2. Получи передачу в позиции центрального, сделай финт головой в одну сторону и покажи мяч над плечом на этой же стороне, быстро повернись и пройди с ведением в другую сторону. Проход начинай с движения ноги и руки, ближней к направлению поворота.

3. Получи мяч в позиции центрального, быстро повернись к корзине вправо или влево, приостановись и отклонись назад, а затем быстро пройди вперед в первоначальном направлении. Это изменение темпа может освободить тебя от защитника.

Программа совершенствования в бросках нападающих игроков включает следующие упражнения:

1. Получи мяч на краю и быстро пройди к корзине с ведением, используя поворот назад для броска снизу или для быстрой остановки шагом и броском с отклонением или в прыжке с расстояния 1,5 м от корзины.

2. Получи мяч на краю, повернись вперед или назад лицом к корзине и, используя те же финты, что и центральный игрок, выполняй те же виды бросков, пересекая трехсекундную зону или проходя с ведением вдоль лицевой линии.

3. Получи мяч на краю, повернись лицом к корзине, сделай финт на проход и отступи назад для броска с места или сделай финт на бросок с места и пойдешь с ведением.

Для совершенствования игроков задней линии в бросках рекомендуем:

1. Финт на бросок с места в позиции игрока задней линии, пройдя с ведением вправо или влево для разных видов бросков.

2. Финт на проход с ведением, шаг назад для броска с места или финт на бросок с места после отступления и проход с ведением для броска.

3. Передача мяча центральному, проход мимо для получения обратной передачи и выполнение разных видов бросков.

Е. В. Сергеев

Балашов, БИ СГУ

genjax1992@gmail.com

Характеристика пойменного ландшафта в районе г. Балашова

Рассматриваются особенности смены фаций в пойменном ландшафте в окрестностях г. Балашова в связи с антропогенной нагрузкой.

В окрестностях г. Балашова пойменные сообщества испытывают сильное антропогенное влияние, которое приводит к изменению вертикальной и горизонтальной структуры лесного ландшафта. Актуальным является выявление изменений пойменных ландшафтов, в связи с антропогенной деятельностью. Цель исследования — выявить особенности смены фаций в пойменном ландшафте в окрестностях г. Балашова в связи с антропогенной нагрузкой. Пойменный ландшафт — весьма динамичная система, развивающаяся закономерно. Ширина русла р. Хопер в районе г. Балашова составляет около 80 м. Тип зарастания русла реки — вдольбереговое побочное. Пойма в районе г. Балашова правобережная¹. Нами исследовались основные типы пойменных фаций от русла Хопра до террасы, составляющие профиль через пойму р. Хопер в районе нового моста г. Балашова. Было выявлено 6 фаций.

Ветляник кленово-разнотравный находится на берегу р. Хопер и занимает полосу вдоль русла шириной 3—5 м. Рельеф — крутой склон южной экспозиции. Это лес с полнотой 0,6 из *Fraxinus pennsylvanica* Marsh., *Salixálba* L., *Acernegúndo* L. Травяной покров развит хорошо, преобладает *Rubuscaesius* L., *Urticadioica* L., *Bidenstripartita* L. Дубрава чернокленноландышевая занимает полосу вдоль русла Хопра шириной 15—17 м. Рельеф — волнистый. Это лес с полнотой 0,4 из *Quercusrobur* L., *Ulmuslaevis* Pall., *Tiliacordata* Mill., с густым подлеском из *Acertataricum* L. Травяной покров из *Rubuscaesius* L., *Urticadioica* L., *Convallariamajalis* L. Здесь производилась вырубка деревьев 10—15 лет назад. Кленовник раз-

¹ Демин А. М. Реки и водохранилища Саратовской области // Энциклопедия Саратовского края (в очерках, фактах, событиях, лицах). Саратов: Приволж. кн. изд-во, 2002. С. 16—24.

нотравный расположен на дамбе (ширина 10 м). Растительность здесь фрагментарная из единичных особей *Acertataricum* L., *Acernegúndo* L., *Pópulusalba* L. Всего здесь произрастает 13 видов растений. Дубрава кленово-ландышевая занимает полосу вдоль русла шириной 130—150 м. Здесь имеется паводковая протока шириной 4,5 м. Лес с полнотой 0,7—0,8 из *Quercusrobur* L., *Ulmuslaevis* Pall. Травяной покров развит хорошо. Встречается *Convallariamajalis* L., *Aristolochiaclematitidis* L., *Galiumru-bioides* L. В данной фации присутствуют пеньки от рубок 15—20-летней давности. Дубрава липово-ландышевая располагается полосой 0,5—1 км вдоль русла Хопра. Рельеф — волнистый. Лес с полнотой 0,7 из *Quercusrobur* L., *Tiliacordata* Mill. В подлеске встречается *Acertataricum* L. Травяной покров из *Rubuscaesius* L., *Convallariamajalis* L. На участке имеются пеньки от рубок деревьев 10—20-летней давности. За этой фацией начинается серия озер, чередующихся с низинными болотами. Ольшанник крапивно-осоковый располагается в притеррасном понижении полосой до 1,5 км параллельно руслу Хопра. Это лес с полнотой 0,7—0,8 из *Alnusglutinosa* (L.) Gaertn. Травяной покров из *Urticadioica* L., *Care-xomskiana* Meinh., *C. vesicaria* L.

В целом смена фаций в пойме Хопра около Балашова закономерна. Но в прирусловой части вместо *Sálixálba* L. Преобладают *Acernegúndo* L. и *Fraxinus pennsylvanica* Marsh. Это адвентики, хорошо развивающиеся в нарушенных сообществах. Имеется хорошо развитая тропиночная сеть, следы кострищ, захлапленность бытовыми отходами. В пойменном ландшафте около г. Балашова имеется дамба, укрепляющая берег, влияющая на нормальную смену растительности.

К. М. Сергеева

г. Балашов, БИ СГУ

SergeevaKrM@gmail.com

Видеоинформация в современной школе

В статье рассматривается проблема обучения работе с видеоинформацией на внеурочных занятиях по информатике и ИКТ. Анализируются задачи, которые можно решить во внеурочной деятельности.

Рассматривается проектная деятельность как один из видов внеурочной работы.

Видео — это множество технологий записи, обработки, передачи, хранения видео- и аудиоматериала.

Видеомонтаж — это работа с видео, изображениями, звуком, цветом. Обработку видеoinформации предлагается изучать школьникам на внеурочных занятиях по информатике и ИКТ [2].

Внеурочные занятия — важный компонент системы урочно-внеурочной деятельности школьников. В руках педагога эта работа является эффективным средством обучения, воспитания и развития учащихся. Внеурочную работу по учебным предметам можно рассматривать как условие для реализации индивидуальных способностей подростков и старшеклассников, для пробуждения у учащихся интереса к самообразованию, потребности в самосовершенствовании. На данном этапе социального развития нашего общества и школы внеурочная работа по учебным предметам интенсивно актуализируется. Во внеурочной деятельности ученики получают возможность углубить и расширить знания, апробировать приобретенные умения и навыки, в том числе исследовательские и прикладные, конструктивные и познавательные. Внеурочные занятия стимулируют развитие интеллектуальной, волевой, эмоциональной, мотивационной сфер личности, отношений партнерства. Внеурочная работа, обладая значительными возможностями для развития неформальных отношений, индивидуальных способностей, ориентирующаяся на детскую изобретательность, импровизацию, фантазию, служит средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности подростков и юношей, оттягивает их от криминальной среды, увлекает лично и социально значимыми делами, стимулирует у ребят интерес к жизни во всех ее проявлениях [1].

Таким образом, внеурочная работа позволяет решать те педагогические, социальные и психологические задачи, которым зачастую не уделяется должного внимания при планировании уроков по предметам в рамках урочной деятельности в виду нехватки времени или не соответствия содержания урока.

Одним из видов внеурочных занятий является проектная деятельность. При проектировании приобретается опыт использования знаний для решения некорректных задач, предоставляется возможность приобретения опыта творчества. Проектирование позволяет достигать повышения уровня коммуникабельности, то есть расширения круга общения, актуализированного однотипностью деятельности.

Выполнение творческого проекта — одна из сторон воспитания. Оно нацелено на осознание детьми нравственной ценности трудового начала в жизни.

Проектная деятельность была реализована автором в рамках МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17». Ученики 9 класса создавали видеоролик на тему, посвященную «Дню матери».

Литература

1. Казаренко В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/01.php (дата обращения 30.03.2013).

2. Словарь. URL: <http://slovari.yandex.ru/видеоинформация/значение/> (дата обращения 29.03.2013).

А. В. Сердобинцева

г. Балашов, БИ СГУ

annaserdobinceva@gmail.com

Создание дистанционного курса в среде Moodle

В статье рассматривается система обучения Moodle, анализируется дистанционный курс, созданный в данной системе.

Дистанционную форму обучения специалисты по стратегическим проблемам образования называют системой XXI в. Дистанционное обучение позволяет учиться людям, не имеющим возможности посещать обычные школы или институты по состоянию здоровья, отдаленности от места учебы или просто по тем или иным причинам.

Одной из известных и часто используемых систем дистанционного образования является Moodle. Moodle — это свободная система управления обучением, направленная, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и студентом, подходящая и для организации традиционных дистанционных курсов.

Нами был разработан дистанционный курс в среде Moodle — «Тайны кодов»¹, ориентированный на учащихся основной школы. Тема курса — «Кодирование информации». Всего представлено 10 занятий:

¹ Сердобинцева А. В. Дистанционный курс «Тайны кодов». URL: <http://school.saripkro.ru/course/view.php?id=640>

- Кодирование числовой информации — «Магия чисел», рассмотрены понятия позиционных и непозиционных систем счисления.

- Кодирование текстовой информации — «Космический шифр». Двоичное кодирование текстовой информации, различные кодировки.

- Кодирование графической информации — «Код да Винчи». Учащиеся узнают о глубине цвета, палитре цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK, HSB.

- Кодирование звуковой информации — «Секретный звук». Изучаются понятия частоты и глубины звука, громкости и тона, временной дискретизации звука.

В курсе разработаны и занятия по различным шифрам: азбука Морзе, шифр Цезаря, флажковая азбука и др. Эти темы представлены в игровой, интересной для обучающихся форме.

Работа с системой начинается с инициализации. Преподаватели и обучающиеся должны быть зарегистрированными пользователями. Используя среду Moodle, преподаватель может создавать курсы, добавляя их содержимое в виде различных файлов, презентаций, опросников и т. п.

Люди учатся в действии, когда они сами что-то делают, получая от этого колоссальный опыт и знания. Если ученики будут видеть работу друг друга, у них возрастет чувство ответственности, дух соперничества, будет больше времени уделяться самопроверке и размышлению, что улучшит качество знаний. Этого можно добиться в среде Moodle с помощью инструментов:

- форум или блог, что помогает ученикам делиться своей деятельностью и мыслями, проводить рефлексии;

- wiki — позволяет организовать коллективную работу с документами.

В среде Moodle имеется журнал оценок. В нем собраны все оценки студентов, каждому доступны в просмотре только свои оценки.

Разрабатывая курс в Moodle, можно столкнуться и с проблемами. Для того чтобы в лекцию вставить картинку, необходимо знать теги html, для учителя, который преподает не информатику это будет новым и затруднительным. В целом оболочка имеет удобный интерфейс и предоставляет возможность для коммуникации.

И. А. Сиروتин
г. Балашов, БИ СГУ
sirotina.ira1991@yandex.ru

Алгоритмы поиска на графах в подготовке к ЕГЭ и олимпиадам

В данной статье рассматриваются возможности использования алгоритмов на графах для подготовки сдачи ЕГЭ и участия в олимпиадах. Также был создан сборник задач, которые могут быть решены с помощью построения графов.

Свое начало теория графов берет из известной задачи о Кенигсбергских мостах, которая была решена Леонардом Эйлером. Он же и является основоположником теории графов.

Графы используются для решения множества задач, также они могут быть полезными при подготовке к олимпиадам или ЕГЭ.

В олимпиадах даются задачи, для решения которых нужен оригинальный и нестандартный подход. Польза графов в том, что решение очень многих задач сводится к построению самих графов, их анализу, поиску. Нужно лишь научиться видеть взаимосвязь между объектами, представленными в задачах, и уметь эту взаимосвязь проиллюстрировать. Дальнейший анализ графа — это более простая задача.

Вот пример олимпиадной задачи, которая интересна тем, что она не на поиск решения, а на доказательство утверждения. Девять шахматистов проводят турнир в один круг, то есть каждый участник должен сыграть с каждым один раз. Требуется доказать, что в любой момент времени как минимум двое участников сыграли одинаковое количество партий.

Для решения можно построить граф, вершины которого будут соответствовать участникам, а ребра — партиям, сыгранным данными шахматистами. Получим граф с девятью вершинами. Степень вершины соответствует количеству сыгранных партий участником турнира. Каждая вершина может иметь степень, равную значению от 0 до 8. Предположим, что существует граф, у которого все вершины имеют разную степень. Вершина со степенью 8 должна быть соединена со всеми остальными вершинами, в том числе и с той, степень которой равна нулю. Этого быть не может, следовательно, найдутся хотя бы две вершины с одинаковой степенью.

Если дело касается ЕГЭ, то здесь нужно рассматривать тот круг задач, решение которых будет быстрее и эффективнее при применении графов. Ведь наглядное решение в общем случае бывает понятней и легче воспринимается.

В демоварианте ЕГЭ за 2013 г. заданиями на решение с помощью графов были А1, В1, В9, В13, С3¹. В общем случае их формулировки могут быть следующими: определить длину кратчайшего пути между пунктами, записать порядок команд в программе преобразования одного числа в другое, определить количество путей между пунктами, определить количество программ, преобразующих одно число в другое и др.

Для подготовки школьников к ЕГЭ по этим направлениям нами был создан сборник задач с подробным решением и описанием. Также в этом сборнике предусмотрен раздел для задач повышенной сложности — для подготовки к участию в олимпиадах.

А.Ф. Столяров

г. Балашов, БИ СГУ

virus2306@yandex.ru

Программа социально-педагогической деятельности по повышению мотивации к познанию у учащихся

В статье рассматривается работа социального педагога по повышению мотивации к познанию у учащихся в общеобразовательной школе.

Программа социально-педагогической деятельности по повышению мотивации к познанию у учащихся была апробирована в Романовской СОШ Саратовской области.

Цель программы — повышение мотивации к познанию у учащихся через систему форм и методов информационно-дискуссионной деятельности.

Задачи программы — развивать способность учащихся учиться; отрабатывать у них умения оценивать и анализировать социальные привычки, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в совместном принятии решений.

¹ Официальный информационный портал единого государственного экзамена. URL: <http://www.ege.edu.ru>

Этапы социально-педагогической деятельности: диагностический, деятельностный, результативный. Основные направления реализации программы: социально-педагогическая деятельность с учащимися; социально-педагогическая деятельность с родителями.

Социально-педагогическая деятельность по повышению мотивации к учению представлена в данной программе в виде индивидуальной и групповой профилактической работы.

В ходе реализации индивидуальной профилактической работы с детьми проводятся следующие мероприятия: изучение личности несовершеннолетних с помощью соответствующих методов и методик; индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетними; индивидуальные занятия по повышению мотивации к учению у учащихся; индивидуальные консультации психолога, социального педагога; организация дополнительных занятий учителей-предметников с учащимися; вовлечение несовершеннолетних в предметные кружки, факультативы.

При групповой профилактической работе с учащимися используются: групповые профилактические беседы с несовершеннолетними; интервью-опрос в письменной форме и анализ полученных результатов; проведение информационно-дискуссионной программы «Все будет хорошо» по проблеме наркотической зависимости и СПИД; игра «Интеллектуальный треугольник»; ролевая игра «Мудрецы»; дискуссия «Человек»; эссе на предложенные темы по выбору или на собственную тему; коррекционно-развивающие занятия с учащимися; проведение творческих занятий; участие учащихся в культурно-досуговых мероприятиях; групповые консультации психолога, социального педагога.

Социально-педагогическая деятельность с родителями по повышению мотивации к учению у учащихся в нашей программе включает в себя проведение следующих мероприятий: цикл профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей; социально-педагогическое и психолого-педагогическое консультирование для родителей; информационные часы для родителей; привлечение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий; индивидуальные и коллективные консультации учителей-предметников; посещение семей на дому, требующих особого контроля.

Сроки осуществления: октябрь 2012 г. — февраль 2013 г.

Участники программы: социальный педагог, учащиеся, психолог, классный руководитель, учителя-предметники.

Ожидаемые результаты: повышение уровня познавательных интересов учащихся, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации, активизации внутренних ресурсов личности несовершеннолетних.

Е. А. Стулина

г. Балашов, БИ СГУ
kat.stulina@yandex.ru

**Сравнительный анализ специфики планирования будущего
и уровня агрессивности подростков из детского дома,
находящихся на учете в детской комнате полиции, и подростков,
воспитывающихся в семье**

*В статье рассматриваются проблема антисоциального поведения
подростков и сравнительный анализ двух подростковых групп.*

В настоящее время проблема антисоциального поведения в подростковом возрасте активно обсуждается в прессе, на телевидении, в интернете. Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющихся в асоциальных действиях (алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др.). Усилилось демонстративное и вызывающее, по отношению к взрослым, поведение. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Резко возросла преступность среди молодежи. Появляются все новые виды отклоняющегося поведения: подростки участвуют в военизированных формированиях политических организаций экстремистов, входят в различные делинквентные субкультуры.

По нашему мнению, следует придерживаться точки зрения отечественных психологов А. М. Прихожан и Н. Н. Толстых, которые считают, что у подростков, проживающих в детском доме «внешнеобвиняющие» реакции в три раза больше, чем «самообвиняющие», что свидетельствует о повышенной агрессивности воспитанников [1].

Согласно И. С. Кону, для того чтобы спланировать свой жизненный план, молодые люди должны определить для себя, в каких сферах жизни

необходимо сконцентрировать свои силы, а также, что именно необходимо и в какой период жизни должно быть достигнуто [2].

Антисоциальные формы поведения формируются преимущественно в процессе ранней социализации в детском и подростковом возрасте, и именно этот возраст наиболее благоприятен для профилактики и коррекции. В связи с этим нами проведено исследование с подростками из детского дома, находящимися на учете в детской комнате полиции (1 группа), и подростками, воспитывающимися в семье (2 группа).

Сравнительный анализ двух групп респондентов показал, что подростки 2-й группы ориентированы на будущее, стремятся к активной жизненной позиции, удовлетворены своим местом среди сверстников, материальным положением, отношениями с учителями и родными, достижениями в учебе, образом жизни в целом, тогда как подростки 1-й группы не задумываются о будущем, живут одним днем и этим менее удовлетворены. То есть подростки, проживающие в детском доме (1 группа) стремятся к высоким достижениям и к лидирующему положению среди сверстников. На наш взгляд, такое стремление порождает у них склонность

к правонарушениям для того, чтобы доказать окружающим, что они не хуже других. Подростки 2-й группы не желают раскрывать некоторые свои желания, тогда как подростки из 1-й группы более открыты и не стесняются своих желаний. Подростки 1-й группы не хотели раскрывать вид социальной активности, которой они бы хотели заняться в будущем. Подростки 2-й группы связывают свои желания с семьей и близкими, чтобы они были здоровы, а подростки из 1-й группы связывают свои желания с учебой и профессией, они желают достичь успеха в жизни. Враждебность выражена в первой группе больше, чем во второй. Первая группа не довольна своим положением и скорее всего у них высокая обида на окружающих. У подростков 2-й группы низкий уровень агрессивности, тогда как у испытуемых 1-й группы средний уровень агрессивности и они более агрессивны к окружающим.

Таким образом, подросткам из детского дома, находящимся на учете в детской комнате полиции, свойственна высокая враждебность, преобладание тревоги за будущее. На наш взгляд, у данных подростков из первой группы еще не сформировались устойчивые отклоняющиеся формы по-

ведения, они своим поведением транслируют внутриличностный конфликт, призывают взрослых обратить на них внимание и помочь разрешить внутриличностные противоречия.

Подросткам второй группы свойственен низкий уровень агрессивности, то есть они более комфортны в конфликтных ситуациях, чем их сверстники из первой группы. В целом подростки довольны своей жизнью, они уверены в себе и знают, что хотят. Они не желают родиться заново, так как их все устраивает.

По нашему мнению, у данных подростков из второй группы более позитивный настрой на жизнь, чем в первой группе. Они менее конфликтны и стараются придерживаться норм поведения и не совершать правонарушения.

Литература

1. Бравинова Н. В. Если дома не ждут // Мурманский вестник. 2007. № 5. С. 13—19.
2. Кон И. С. Жизненная перспектива и формирование мировоззрения. URL: http://sexology.neuro.net.ru/book19_14.html.

А. В. Ткачева

*г. Балашов, БИ СГУ
anna23031994mail/ru*

Особенности взаимоотношений сиблингов с разницей в возрасте более пяти лет

В статье рассматривается проблема взаимоотношений сиблингов с разницей в возрасте более пяти лет и выявляются специфические особенности их взаимодействия.

Братья и сестры в одной семье — это особое сообщество со своими закономерностями развития, которые примерно одинаковы для всех времен и народов. С точки зрения научной психологии понятие «сиблинг» определяется как братья и сестра одной нуклеарной семьи.

Большая разница в возрасте и рождение в различных экономических условиях не могут не сказаться на межличностных отношениях сиблингов, поэтому необходимо понять специфику этих отношений детей с большой разницей в возрасте и выявить особенности их взаимодействия для того, чтобы в дальнейшем родители могли эффективно строить свое взаимодействие со своими детьми и контролировать воспитательный процесс.

Известный австрийский психолог Адлер утверждал, что порядок рождения — это важный фактор личностного развития, определяющий личностные характеристики человека в детстве и в старшем возрасте. Он считал, что понимание индивидуальных особенностей каждого человека возможно только на основе информации о его семейной позиции, определяемой порядком рождения. Даже если два сиблинга живут в одной и той же семье и имеют одних и тех же родителей, социальная ситуация их развития различна.

По утверждению Р. Пломина и Д. Даниелса, сиблинги, выросшие в одной семье, несмотря на определенное сходство внешних условий жизни, могут также сильно отличаться друг от друга, как и дети из разных семей.

Отечественные психологи считают, что каждый ребенок в семье развивается в несколько различающихся условиях: первый, придя в этот мир, встречается лишь с родителями, тогда как младший строит свое поведение, ориентируясь на личность страшого брата или сестры, при этом положение и первого и второго ребенка имеет сложности и преимущества.

Для того чтобы проанализировать указанную проблему, нами проведено исследование, в нем приняли участие 20 детей — сиблинги с разницей в возрасте более пяти лет из полных семей, в которых возраст старшего ребенка 18,5 лет, младшего — 13,5 лет.

В исследовании использовались следующие методики: братско-сестринский опросник (Грем-Бермена и С. Е. Култер); модифицированный вариант методики «Диагностика супружеского общения» (Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовская, модификация выполнена М. В. Кравцовой).

Анализ результатов, полученных при обследовании старших и младших сиблингов, показал, что особенностями взаимоотношений сиблингов являются специфические различия по показателям уровня доверия, взаимопонимания, эмпатии, поддержания границ, сродства и принуждения.

Так, нами определено, что уровень доверия у младших сиблингов выше, чем у старших. На наш взгляд, это означает, что младшие дети в силу своего возраста доверяют старшим гораздо больше, чаще пускают их в свое личное пространство.

Также старшие сиблинги понимают младших лучше, чем те понимают их. Эмпатия во взаимоотношениях старших и младших сиблингов нахо-

дится на среднем уровне, но у старших уровень значительно выше. Влияние на эмпатическую отзывчивость младших детей производит отказ старших от внешних проявлений нежности и заботы.

Старшие сиблинги стараются поддерживать эмоциональную дистанцию с младшими, однако проявляют большую степень уважения как к физическому, так и к психологическому пространству своих братьев/сестер. Что касается наличия общих друзей, обретенного жизненного опыта, сопереживания, общих интересов в области спорта, хобби и др., старшие и младшие сиблинги имеют одинаковое сходство.

Доминирование и контроль одного сиблинга над другим имеют относительно одинаковый уровень воздействия. Считаем, что в зависимости от типа темперамента, особенностей характера черты личности могут проявляться в различном возрасте и поэтому в ситуации взаимодействия сиблинги доминируют в зависимости от личностных качеств.

С помощью корреляционного анализа Спирмана было выявлено, что между поддержанием границ и доверительным отношением прослеживается сильная обратная связь. То есть сиблинги, которые не пускают в свое личное пространство близлежащее окружение, не доверяют своим братьям и сестрам, стараются жить обособлено от них.

Таким образом, можно сделать вывод, что в отношении друг к другу старших и младших сиблингов с разницей в возрасте более пяти лет наблюдаются специфические различия по показателям уровня доверия, поддержания границ, эмпатии, сходства взглядов, взаимопонимания и принуждения.

З. К. Токарева

г. Балашов, БИ СГУ

tokareva.zoya@yandex.ru

Гелиобиология: влияние естественных факторов на социально-исторические процессы

В статье рассматриваются проблемы влияния изменения солнечной активности на социально-исторические процессы на Земле.

Гелиобиология — раздел биофизики, изучающий влияние изменений активности Солнца на земные организмы. Исследования по гелиобиоло-

гии изучают связь изменений определенного биологического показателя с активностью Солнца и воздействие условий, моделирующих отдельные факторы солнечной активности, на различные биологические объекты. Гелиобиология тесно связана с другими отраслями биологии: медициной, космической биологией, астрономией, физикой.

Основоположником гелиобиологии считается советский ученый А. Л. Чижевский. В его работах показано, что изменения солнечной активности влияют на скорость роста годовых древесных колец, урожайность зерновых, размножение и миграцию животных, возникновение и обострение ряда заболеваний у человека и животных. В качестве одного из возможных агентов, связывающих изменения солнечной активности и биосферу, рассматриваются вариации магнитного поля Земли.

Особый интерес представляет утверждение А. Л. Чижевского, что Солнце существенно влияет не только на биологические, но и на социальные процессы на Земле. Главная его идея — это связь исторических событий с солнечной активностью. Изучив историю 80 стран и народов за 2 500 лет, А. Л. Чижевский показал, что с приближением к годам максимума солнцедательности, количество исторических событий с участием масс увеличивается и достигает своей наибольшей величины. Наоборот, в минимумы активности солнца наблюдается минимум массовых движений. Вот одна из центральных мыслей, высказанная А. Л. Чижевским: «Более или менее длительные исторические события, продолжающиеся в течение нескольких лет и получающие решительное проявление в эпоху максимума солнцедательности, а также сопутствующая этим событиям эволюция идеологий, массовых настроений и пр., протекают по всеобщему историческому циклу, претерпевая следующие ясно обнаруживаемые этапы: I — период минимальной возбудимости; II — период нарастания возбудимости; III — период максимальной возбудимости; IV — период падения возбудимости» [2, с. 243]. Такова идея функциональной связи общественной возбудимости (войн, революций, массовых движений) с солнечной активностью.

Значительный вклад в развитие гелиобиологии внесли В. И. Вернадский, В. Е. Жвирблис, И. Н. Семенов, К. Э. Циолковский, В. П. Энгельгардт.

Последователем А. Л. Чижевского можно уверенно назвать Л. Н. Гумилева, создателя теории пассионарного этногенеза. Пассионарность —

это социально-историческое явление, характеризующееся появлением в ограниченном ареале большого числа людей со специфической активностью (пассионариев). Сам основоположник пассионарной теории этногенеза приводил примеры, но о природе и сущности пассионарности не говорил. Гумилев лишь указал, что пассионарность индивида, по сути, является психологической переменной и зависит, вероятно, от мутаций, вызываемых космическим излучением: «Каков характер этого излучения? Здесь мы можем строить только гипотезы. Их две. Первая — о возможной связи пассионарных толчков с многолетней вариацией солнечной активности, обнаруженной Д. Эдди. Вторая гипотеза — о возможной связи со вспышками сверхновых» [1, с. 43].

Таким образом, гелиобиология является перспективным направлением научных исследований не только в естествознании и технике, но и в обществознании.

Литература

1. Гумилев Л. Н. Этногенез и биосфера Земли. М.: Мишель и К, 1993. 503 с.
2. Чижевский А. Л. Космический пульс жизни: Земля в объятиях Солнца. Гелиотараксия. М.: Мысль, 1995. 768 с.

А. С. Томина

г. Балашов, БИ СГУ

anastacia.tomina@gmail.com

Творчество Дэна Брауна как продукт постмодернистской культуры¹

Аннотация: В статье рассматриваются некоторые особенности романов Дэна Брауна как продуктов новейшей постмодернистской культуры.

Одним из типичных представителей литературы постмодерна начала XXI в. является Дэн Браун — американский писатель, журналист и музыкант. Его перу принадлежат такие яркие романы, как «Цифровая крепость», «Точка обмана», а также серия знаменитых бестселлеров о профессоре религиозной символики Роберте Лэнгдоне «Ангелы и Де-

¹ Работа выполнена в рамках госзадания Министерства образования и науки РФ.

моны», «Код да Винчи» и «Утраченный символ». Браун является одним из ста самых влиятельных людей мира по версии журнала «Time».

Произведения Брауна создаются на «стыке жанров» триллера, интеллектуального детектива, романа-загадки. В них присутствуют тайны, интриги, символы, религия, философия, наука, искусство и многое другое. О принадлежности этих романов к литературе постмодернизма говорит масса приемов, связанных с этим направлением: ирония, черный юмор, игры со временем, интертекстуальность, пастиш, метапроза и т. д. [1, с. 167—201]. Несмотря на большой объем и витиеватость сюжетных линий, романы Дэна Брауна читаются «на одном дыхании» благодаря мастерской работе автора над аранжировкой композиционных элементов. Однако произведения этого яркого писателя не стали пока объектом интереса со стороны российских филологов.

Зачастую книги Брауна сравниваются с творениями классика постмодернизма Умберто Эко, а именно: «Код да Винчи» — с «Маятником Фуко», «Ангелы и демоны» — с «Именем Розы». Этот факт как нельзя лучше доказывает причастность романа к литературе постмодерна, так как здесь виден ее явный признак — использование готовых форм: Умберто взял в основу своей книги историю, описанную неким монахом в XIV в., в то время как Браун, несомненно, пользовался материалами из «Имени Розы». Сам Эко назвал Брауна одним из персонажей своего романа «Маятник Фуко», «романа о людях, которые начинают верить во всякую оккультную чепуху» [3]. Романы Эко, бесспорно, являются примером высококачественной литературы, предназначенной для читателей-интеллектуалов. Браун до сих пор считается автором одних из самых продаваемых книг в мире. Несмотря на некоторые ошибки и допущения в области точных наук, его романы пользуются заслуженной популярностью среди массового читателя не только из-за увлекательных сюжетов, но и как путеводители по истории и красотам Рима, Парижа и других городов.

Однако, если одни считают Брауна плагиатчиком и бульварным писателем, то другим его слава не дает покоя, и они называют его путь «проторенной дорожкой» для заработка благосостояния. Доказательством того могут послужить сотни романов, написанные после романов Брауна на ту же тему и в том же жанре. Одним из примеров можно назвать писателя

Джеймса Роллинса (настоящее имя — Джеймс Пол Чайковски) и его произведение «Кости Волхвов» (англ. «*Map of Bones*») из цикла «Отряд Сигма» [2]. На протяжении всего романа читателя, знакомого с прозой Брауна, не оставляет ощущение чего-то знакомого, прочитанного ранее. Книга не является плагиатом работ Брауна, однако часто можно наткнуться на приемы, использованные в работах Брауна, и на его стиль.

Таким образом, можно сказать, что проза Дэна Брауна не является примером постмодернистской литературы в классическом понимании. Его произведения — это романы нового века, главным достоинством которых является интригующий сюжет, основанный на интеллектуальной игре культурными смыслами и временем истории, но дотягивающий до высокоинтеллектуального уровня интертекстуальных построений «высокого» постмодерна.

Литература

1. Ильин И. П. Постмодернизм. От истоков до конца столетия: эволюция научного мифа. М.: Интрада, 1998. 255 с.
2. Роллинс Д. Кости волхвов [пер. с англ. А. Новикова]. М.: Эксмо, 2012. 560 с.
3. Solomon D. Questions for Umberto Eco. Media Studies // The New York Times. 2007. URL: http://www.nytimes.com/2007/11/25/magazine/25wwln-Q4-t.html?_r=0 (accessed: 25.11.2007)

А. О. Фалько

г. Балашов, БИ СГУ

ludmilakabanina@mail.ru

О преступлениях против здоровья человека

В статье рассматривается проблема, связанная с преступлениями против здоровья человека. Дается характеристика государственной политики в отношении сложившегося положения в стране в этом вопросе.

Здоровье является естественным благом и ценностью человека, передается ему генетически и относится к важнейшему объекту уголовно-правовой охраны. Право на охрану здоровья — одно из основных прав человека, закрепленное и гарантированное Конституцией РФ. Здоровье признается высшим неотчуждаемым благом человека, без которого утрачивают значение многие другие блага и ценности, поскольку именно

нормальное здоровье человека обеспечивает его максимальную социальную активность, способствует развитию его талантов, способностей [1]. И наоборот, причинение вреда здоровью наносит личности весьма существенный вред: физический, моральный, материальный. Поэтому охрана здоровья граждан должна стать одним из главных приоритетов уголовно-правовой политики государства.

Однако уголовная политика в данной сфере сегодня является весьма противоречивой. С одной стороны, уголовное законодательство держит направление на усиление уголовной репрессии за счет существования достаточно жестких санкций за преступления против здоровья. С другой — наблюдается развитие нерепрессивной или либеральной тенденции в области охраны здоровья, которая отражается, прежде всего, в широком применении условного осуждения (примерно 60 % лиц, привлеченных к уголовной ответственности за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, осуждается условно) [2].

Сохраняют свою актуальность проблемы, связанные с такими содержательными сторонами уголовной политики, как дифференциация преступлений против здоровья. Анализ действующего уголовного законодательства свидетельствует об определенных недостатках, связанных с наличием существенных диспропорций при выборе типа санкции, вида и границы наказания за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. Кроме того, санкции за данный вид преступления содержат чрезмерно широкие пределы наказания, что в известной мере значительно расширяет возможность судебного усмотрения.

УК РФ внес немало новелл, касающихся регламентации уголовной ответственности за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. Однако проблемы квалификации данных преступлений не только не уменьшились, но и приобрели новую остроту и актуальность. Так, например, на эффективность применения норм об ответственности за причинение вреда здоровью человека отрицательно влияет недостаточная четкость изложения в ряде статей УК критериев тяжести вреда, причиненного здоровью человека. Принятие Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека, утвержденных постановлением Правительства РФ от 17 августа 2007 г., и Медицинских критериев, утвержденных приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от

24 апреля 2008 г., не решило проблемы правовой и судебно-медицинской оценки тяжести вреда здоровью, так как последняя по-прежнему предопределяет правовую. При этом выводы судебно-медицинских экспертов основываются не на законодательном акте, а на ведомственном документе, утвержденным Минздравом РФ.

Таким образом, подобная ситуация неизбежно снижает эффективность уголовно-правового регулирования в сфере охраны здоровья личности и еще раз свидетельствует о недостаточно продуманной уголовной политике в отношении одного из важнейших благ человека.

Литература

1. Конституция Российской Федерации: [официальный текст: с учетом поправок, внесенных законами РФ от 30 дек. 2009 г. № 6-ФКЗ и от 30 дек. 2008 г. № 7-ФКЗ. М.: Ось-89, 2010. 47 с.

2. Сведения ГИАЦ МВД России. 2010.

А. В. Фатина

*г. Балашов, БИ СГУ
anna-008@bk.ru*

Биоиндикация загрязнений атмосферы по морфометрическим показателям деревьев

*Рассматриваются результаты биоиндикации загрязнений атмосферы
по морфометрическим показателям деревьев на территории
ОАО «Рембаза» и за ее пределами в г. Балашове.*

Растения-индикаторы реагируют на различные аномалии окружающей среды городов и отражают их биологические последствия. Имеется опыт изучения состояния атмосферы в урбанизированной среде по динамике морфометрических показателей древесных растений [1; 2]. Подобные исследования остаются актуальными для длительного мониторинга локальных источников загрязнений и решения методических вопросов фитоиндикации, в частности, выбора наиболее перспективных видов в конкретных природных условиях и уровнях деформации урбанизированной среды. Нами проведены исследования изменений морфометрических показателей ряда древесных растений на территории ОАО «Рембаза» и за ее пределами в г. Балашове.

Данное предприятие выпускает большой спектр военной продукции. Всего на данном заводе существует 25 источников выбросов вредных веществ, из них 8 организованных, то есть имеющих средства очистки вредных выбросов. Многие технологические процессы предприятия связаны с получением или переработкой пылевидных продуктов. Всего на предприятии образуется 30 видов вредных веществ 1—3 класса опасности. Основными загрязнителями воздуха являются: оксиды углерода, оксид азота, оксид серы, сероводород, формальдегид, сажа и др. Объектами исследования выбраны шесть видов деревьев, наиболее обычных для зеленых насаждений предприятия: береза повислая, клен ясенелистный, ясень пенсильванский, липа мелколистная, тополь итальянский (пирамидальный), ель европейская. Основой настоящей работы стал материал, собранный в 2012 г. на территории ОАО «Рембазы» и микрорайона «Рабочий городок», который служил в качестве условного контроля.

Сбор листьев, побегов ели и плодов клена и ясеня проводился с начала сентября по октябрь 2012 г. В этот период рост листьев уже прекратился, большинство фитофагов также закончили свое развитие, что позволило учитывать при анализе возможность влияния их на результаты исследования. Подбирались для каждого вида деревьев по шесть компактно расположенных деревьев на территории предприятия и за его пределами. Сбор листьев и замеры их морфометрических показателей проводились в соответствии с методическими рекомендациями А. И. Федоровой и А. Н. Никольской [3]. В каждом варианте для изучения брались более 200 листьев.

Исследования показали, что размеры листьев деревьев на территории предприятия и за его пределами отличаются. Листья, собранные в непосредственной близости от источников загрязнения, имеют меньший размер и больше подвержены болезням. Разница в размерах листьев березы равна 4,1 % в длину, 2,7 % в ширину; листьев тополя 28,8 % в длину, 10,2 % в ширину; листьев липы 16,7 % в длину, 13,7 % в ширину. Изменения размеров плодов клена и ясеня практически не выявлены. Длина хвои ели на производственной территории меньше, чем за ее пределами на 8,6 %.

Таким образом, изученные виды деревьев по мере уменьшения чувствительности к загрязнениям атмосферы образуют ряд: тополь итальянский, липа мелколистная, ель европейская, береза повислая, ясень пен-

сильванский, клен ясенелистный. Результаты исследования показывают, что чувствительность древесных растений к аномалиям атмосферного воздуха зависит от их экологической пластичности. Эврибионтные виды клен ясенелистный и ясень пенсильванский оказались индифферентными. Чувствительные к загазованности атмосферы ель европейская и береза повислая сильно ослаблены засухой 2010 г., поэтому в разных местообитаниях растут хуже, чем другие виды деревьев, и не реагирует так тонко на изменения состава атмосферы. Перспективными для проведения экологического мониторинга городской среды являются тополь итальянский и липа мелколистная. Исследования морфометрических показателей древесных растений целесообразно продолжить и расширить их ассортимент.

Литература

1. Бухенко Ю. А. Комплексная характеристика растений и растительных группировок в целях фитоиндикации экологической среды в малом городе (на примере г. Балашова): автореф. дис. ... канд. биол. наук. Самара. 2007. 20 с.
2. Дружкина Т. А. Скрининговая оценка экологического состояния городской среды по древесным культурам: автореф. дис. ... канд. биол. наук. Астрахань, 2007. 24 с.
3. Федорова А. И., Никольская А. Н. Практикум по экологии и охране окружающей среды. М.: Гуманит. Изд. центр «ВЛАДОС», 2001. 288 с.

В. С. Феклюнина

г. Балашов, БИ СГУ

feklyunina.viktoria@yandex.ru

Мимический театр в Древнем Риме

В статье рассматриваются процессы зарождения и развития мимического театра в Древнем Риме, прослеживаются жанровые особенности уличного представления.

История образования и развития римского театра привлекала внимание не одного поколения западных и отечественных историков. При этом из вопросов, касающихся сценического мастерства и драматургии, большой интерес у исследователей вызывало искусство уличных актеров — мимов. Этот интерес не случаен, поскольку именно мимы наиболее живо

реагировали на настроения народных масс, а в некоторых случаях формировали общественное мнение.

Впервые в Италии уличные театры возникают в Этрусских городах. Появление бродячих лицедеев в «Вечном городе» стало закономерным явлением. Как отмечает Тит Ливий, для поклонения богам римляне использовали различные обряды, и когда обычные средства перестали умилять богов, пришлось прибегнуть к учреждению сценических игр (VII. 2, 3). Интересно, что в Риме еще в эпоху родового строя на праздниках распевали некие «фесценнины» — шуточные песни. Как правило, их исполняли два человека, которые в процессе выступления обменивались между собой язвительными шутками (Гораций. *Послания*. II, 1). В некоторой степени это объясняет, почему уличные представления мимов довольно органично вплелись в традиционную римскую культуру.

Персонажами мимов являлись сводники, сводницы, воры, рыбаки, пастухи, а иногда и мифологические персонажи. Воспроизводилась повседневная жизнь народа [1, с. 280]. Театральным костюмом мимов было обычное платье, маски не использовались [1, с. 356]. Большую роль в мимах играли сквернословие и небольшие побои в виде пощечины. В основном игра происходила прямо посередине улицы. Нередко мимы становились участниками похоронных процессий (Дионисий Галикарнасский. VII, 72). Например, на похоронах Веспасиана, пишет Светоний Транквил, архимим Фавор, надев маску скончавшегося императора, представлял покойного в его словах и действиях (19. 2).

Материальное благосостояние мимов было скудным. Лукиан сообщает, что актеры после ухода со сцены, зачастую голодали и страдали (*Корабль*. 46). Сценическое ремесло официально не приветствовалось в римском обществе. У Макробия находим сведения, что за участие в уличных спектаклях человека всаднического сословия могли лишить сословного статуса (*Сатурналии*. II, 7), а за «злую» песню, по словам Цицерона, карали смертной казнью (*О государстве*. IV. 10, 12). Тем не менее Аммиан Марцеллин отмечает, что актрисы-мимистки имели собственную прислугу (*Римская история*. VI, 19), а некоторые актеры даже были приближены к императорским особам и выступали при дворе [2, с. 156]. Например, Сулла своему любимому миму Квинту Росцию Галлу даровал гражданство и всадническое сословие (Плутарх. *Сулла*. 2, 7). В степень

литературного жанра мим возвел Юлий Цезарь. В 46 г. до н. э. он устраивает официальное состязание mimoграфов, а в эпоху империи уличное театральное действие обретает собственное название. Теперь вместо коротких сценок разыгрываются целые пьесы, которые по оформлению являли собой феерическое зрелище.

Однако с распространением христианства церковь последовательно выступает против массовых празднеств и театрализованных представлений. К концу IV в. церковь добивается запрета устраивать спектакли в воскресный день, а в 452 г. мимы отлучаются от церкви. И тем не менее, уличный театр продолжал жить. Со временем, оценив идеологические и пропагандистские возможности зрелищ, церковь начала включать элементы театра в свой арсенал.

Литература

1. Головня В. В. История античного театра. М.: Искусство. 1972. 399 с.
2. Каллистов Д. П. Античный театр. Л.: изд. Искусство. 1970. 174 с.

О. В. Филатова

г. Балашов, БИ СГУ

Pochta-mi@mail.ru

Коррекция речевых нарушений в процессе игровой деятельности

В статье рассматриваются основные направления логопедической работы с детьми дошкольного возраста и коррекционные возможности игровой деятельности в процессе преодоления речевых нарушений.

В связи с реформированием дошкольного образования выявилась проблема увеличения числа детей с недоразвитием речи, которым необходима логопедическая помощь, направленная на профилактику и коррекцию речевых нарушений. Необходимость проведения коррекционно-логопедической работы в детском саду связана с тем, что дети с отклонениями в речевом развитии оказываются неподготовленными к школьному обучению.

Психолого-педагогическая классификация нарушений речи по Р. Е. Левиной учитывает компоненты речевой функции: звукопроизношение, фонематика, лексика, грамматика. В логопедическую группу детского

сада принимаются дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР), характеризующимся расстройствами звукопроизношения и фонематического восприятия [1].

Логопедическое обследование детей дошкольного возраста проводилось на базе МДОУ «Ивушка». Для исследования звуковых и смысловых компонентов речевой деятельности применялись задания, составленные на основе методики обследования речи детей Г. В. Чиркиной, а также тестовой экспресс-диагностики устной речи дошкольников 4—6 лет Т. А. Фотековой.

Из проведенного логопедического обследования можно сделать следующие выводы:

- 90 % детей в логопедической группе имеют диагноз фонетико-фонематическое недоразвитие речи и 10 % детей общее недоразвитие речи;
- наибольшую сложность представляли для детей задания на исследование фонематического слуха и восприятия.

В результате исследования нами отмечено, что у 70 % детей выявлен средний уровень фонематического развития, который характерен для функциональной дислалии.

С целью ликвидации выявленных нарушений речи были предложены игры, которые можно использовать в работе с детьми. Логопедическая работа с детьми с ФФНР ориентирована на коррекцию звукопроизношения и фонематических процессов, а при ОНР внимание акцентируется на обогащении словарного запаса, формировании лексико-грамматических категорий языка и связной речи.

На всех этапах логопедической работы предлагаются игры, направленные на развитие общей, мелкой и речевой моторики, произносительной системы языка, фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи. Рассматривая вопрос о роли языковых игр в логопедической работе, М. Ю. Хватцев указывает, что они способствуют желанию овладеть языковыми навыками, разрушению стереотипов речевого общения и приобретению новых навыков речи [2].

Таким образом, игровая коррекция речевых нарушений позволяет своевременно преодолеть элементы фонематического недоразвития

в звуковой и смысловой сторонах речевой деятельности, совершенствовать речевую готовность детей к школе.

Литература

1. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1998. 680 с.

2. Хватцев М. Е.: книга для преподавателей и студентов высш. пед. учеб. заведений / под науч. ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2010. 563 с.

О. С. Филатова

г. Балашиха, БИ СГУ

ol.fil@mail.ru

Организация самостоятельной работы студентов вуза по профилю подготовки «Иностранный язык» в условиях модульного обучения

В статье уточняется понятие модульного обучения в системе иноязычной подготовки бакалавров по профилю «Иностранный язык», показаны особенности организации самостоятельной работы студентов вуза в условиях модульного обучения иностранному языку.

Одной из основных задач, сформулированных в рамках концепции модернизации российского образования на период до 2025 г., является повышение качества общего образования посредством внедрения современных информационных технологий. Важной особенностью модернизации российского высшего профессионального образования становится «смещение вектора образовательной деятельности в сторону самостоятельной работы» [1, с. 41]. Самостоятельная работа на современном этапе является обязательной частью учебного плана и одной из важнейших составляющих учебного процесса, результатом которой является развитие предметных знаний, умений и навыков, рассматриваемой как интегральная характеристика готовности к решению задач. Особенно значима проблема организации самостоятельной работы при изучении иностранного языка, в том числе в связи с переходом российских высших образовательных учреждений на двухуровневую систему бакалавриат-магистратура.

Данный переход характеризуется ориентированностью на развитие у будущих бакалавров педагогических институтов способности к самостоятельному изучению языка и культуры, что подразумевает повышение роли самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком. Этот факт находит отражение в требованиях Федерального государственного образовательного стандарта, согласно которым процент учебного времени, отводимого на самостоятельную работу, увеличивается, а количество часов для аудиторных занятий существенно сокращается [2, с. 16]. В результате перестройки высшего образования, требующего создания соответствующего инновационного методического обеспечения и разработки педагогических технологий организации самостоятельной работы, одной из главных задач преподавателя вуза является проблема организации и выбора оптимального методического обеспечения самостоятельной работы, необходимой для качественной подготовки бакалавров к будущей профессиональной деятельности.

Достижение вышесказанного возможно в том случае, если иноязычная подготовка будет реализовываться с применением передовых педагогических технологий, к числу которых относится модульное обучение.

Представляется необходимым уточнить понятие «модуль» применительно к подготовке бакалавров по профилю «Иностранный язык». В нашем понимании это целевой функциональный узел, представляющий собой раздел изучаемой дисциплины, относительно самостоятельный по отношению к другим модулям, имеющий тематическую направленность, объединяющий учебное содержание и технологию овладения им в систему высокого уровня целостности. При этом модуль представлен комплексом взаимосвязанных блоков учебного материала, предназначенных для изучения студентами, а также создает основу для комплексного овладения студентами знаниями, навыками и умениями во всех видах иноязычной речевой деятельности. Кроме того, каждый модуль построен таким образом, что позволяет учитывать индивидуальные коммуникативно-культурные потребности каждого обучаемого, обеспечивая основу автономности обучения. Дополнительно он создает условия для повышения мотивации и заинтересованности каждого обучаемого в овладении иностранным языком.

Следовательно, основная идея модульного обучения заключается в том, что каждый обучающийся может работать с предложенной ему учебной программой самостоятельно при условии, что она содержит в себе целевую программу действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей [3, с. 16].

Представим структуру модульного обучения практике письменной и устной речи, включающее в себя 14 модулей, изучаемых бакалаврами 1—2-х курсов БИ СГУ в течение четырех семестров. В 1 и 2 учебных семестрах студенты изучают 4 модуля, во 2 и 3 семестрах — 3 модуля. Объем учебного времени для изучения одного модуля на 1 и 2 курсах в среднем составляет 18 академических часов.

Для успешной организации самостоятельной работы в условиях модульного обучения иностранному языку надо учитывать следующие принципы:

1) цели и задачи самостоятельной работы должны быть понятны студентам, а предлагаемый комплекс заданий и упражнений необходимо сопровождать алгоритмом действий их выполнения.

2) объем самостоятельной работы студентов с учебным материалом модуля составляет 50 % по отношению к аудиторной работе;

3) самостоятельная работа студентов с учебным материалом модуля представлена различными ее видами, нацеленными на формирование всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции;

4) студенты обеспечиваются необходимыми учебно-методическими ресурсами для выполнения определенного вида самостоятельной работы;

5) самостоятельная работа должна способствовать активному применению студентами приобретенных на занятиях знаний и навыков в практической деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы в условиях модульного обучения была использована система дистанционного обучения Moodle. Слово «Moodle» образовано от слов «Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment» (Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Название системы уже говорит о том, что она состоит из набора функциональных элементов, называемых модулями. Каждый модуль отвечает за выполнение определенных функций, например, модуль «Форум» позволяет в онлайн-курсе создавать форумы

и обмениваться сообщениями, а модуль «Гест» позволяет создавать и выполнять тесты. Одним из достоинств использования Moodle является то, что студент может выполнить задания в любое удобное время при наличии компьютера, доступа в интернет и личного пароля для входа в систему. Основные же задачи преподавателя в этом случае — грамотный подбор заданий и упражнений соответствующего уровня сложности и тематики, контроль качества их выполнения студентами с непременным анализом допущенных ошибок и случаев непонимания студентами отдельных сторон учебного материала. Проверка выполненных студентами работ проводится преподавателем во внеаудиторное время, при необходимости организуются индивидуальные консультации с теми, кто испытывает трудности при выполнении подобных заданий.

Результаты сообщаются студентам в письменном виде посредством электронной почты или комментирования. Кроме того, повышается творческий и интеллектуальный потенциалы обучающихся за счет самоорганизации, стремления к знаниям, умения взаимодействовать с компьютерной техникой и осваивания новейших информационных технологий.

В качестве заключения хотелось бы отметить, что организация самостоятельной работы студентов в условиях модульного обучения иностранному языку — это достаточно сложное взаимодействие преподавателя и студентов, от рационального построения которого зависят достижение дидактической цели, уровня мотивации и интереса обучающихся к изучению иностранного языка, а также степень удовлетворенности преподавателя и студентов результатами своей деятельности.

Литература

1. Андреев А. А. Роль и проблемы преподавателя в среде e-Learning // Высшее образование в России. 2010. № 8—9. С. 41—45.
2. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Федеральное агентство по образованию. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»): приказ от 09 февраля 2010 г. № 16277. URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn/1908>
3. Юцявичене П. А. Теория и практика модульного обучения. Каунас: Швиеса, 1989. 272 с.

Т. В. Чиркина
г. Балашов, БИ СГУ
autumn-light@mail.ru

**Возможное применение системы директ-костинга
в управлении финансовой деятельностью МУП «Еланское КХ»**

В статье описана попытка использования к деятельности конкретно-го предприятия системы управленческого учета «директ-костинг».

Муниципальное унитарное предприятие Еланского городского поселения Волгоградской области «Еланское коммунальное хозяйство» является преемником прав и обязанностей муниципального предприятия Еланского многоотраслевого производственного объединения коммунального хозяйства. По организационно-правовой форме это унитарное предприятие, основанное на праве хозяйственного ведения. Учредитель и собственник имущества предприятия — Администрация Еланского городского поселения Еланского муниципального района Волгоградской области. Предприятие осуществляет следующие виды деятельности:

- а) жилищно-коммунальные услуги населению и организациям на договорной основе:
- теплоснабжение, водоснабжение и водоотведение,
 - саночистка,
 - работы по благоустройству поселка,
 - ремонтно-строительных работы;
- б) выполнение работ по ресурсосбережению и подготовке объектов ЖКХ к сезонной эксплуатации;
- в) организация мероприятий по оперативному диспетчерскому контролю за состоянием объектов ЖКХ;
- г) участие в работе по ликвидации стихийных бедствий, катастроф, аварий и их последствий.

С точки зрения формирования себестоимости продукции (работ, услуг), действующий план счетов предусматривает два варианта учета затрат на производство: традиционный и маржинальный. Однако в зависимости от способа учета выпущенной продукции, сданных работ и оказанных услуг каждая из указанных схем может быть реализована в двух вариантах: с использованием счета 40 «Выпуск продукции (работ, услуг)»

и без использования такового. Таким образом, можно говорить о принципиальной возможности использования четырех вариантов построения учета затрат на производство [1, с. 80—81]. Традиционный калькуляционный вариант учета предусматривает подразделение затрат на прямые и косвенные и подсчет полной себестоимости продукции (работ, услуг). Именно этот вариант, согласно учетной политике, использует МУП «Еланское КХ» без применения счета 40.

Нами была предпринята попытка использования в деятельности МУП «Еланское КХ» методики учета, которая предполагает разделение затрат на переменные и постоянные. Таким образом был организован отдельный учет на счетах финансовой и управленческой бухгалтерии (вариант автономии) по системе директ-костинга путем использования отраженных счетов (счетов-экранов) [2, с. 247—252]. На наш взгляд, подобный учет для оценки финансового положения коммунального предприятия принципиально важен, поскольку в отчете о финансовых результатах, составляемом при системе директ-костинга, видно изменение прибыли вследствие изменения тарифов на жилищно-коммунальные услуги и их структуры в динамике.

Литература

1. Николаева Г. А. Примеры бухгалтерских проводок с учетом налогообложения: практич. пособие. М.: ПРИОР, 2000. 128 с.
2. см. об этом подробнее: Василенко А. А., Гончарова Л. В., Нестеренко Н. А. [и др.]. Бухгалтерский учет и аудит. 500 вопросов и ответов: учеб. пособие / под ред. Г. М. Лисовича. Ростов н/Д: Феникс, 1999. 448 с.

Л. Н. Щербакова

г. Балашов, БИ СГУ

lilya.sherbakowa@yandex.ru

Жанры нарративной журналистики¹

В данной статье автор характеризует жанры нарративной журналистики, уделяя особое внимание жанру репортажа.

Основная цель данной работы — охарактеризовать жанры нарративной журналистики: репортаж, очерк, роман нон-фикшн и т. д.

¹ Работа выполнена в рамках госзадания Министерства образования и науки РФ.

Эта проблема весьма актуальна. Нарративная журналистика хорошо развита в США. Российская нарративная журналистика только недавно (в постсоветский период) начала активно развиваться, поэтому пока не достигла такого уровня, как американская. Но с каждым годом количество и качество отечественных журналистских нарративов заметно растут.

Методологической основой нашего исследования послужили работы ученых Л. В. Татару и С. А. Бозриковой, изучающих нарративную журналистику на факультете иностранных языков БИ СГУ. Их теоретическая модель журналистского нарратива и результаты сравнительных исследований американских и российских образцов нарративной журналистики представлены во многих публикациях [1; 4; 5].

Термин «нарративная журналистика» обозначает ситуацию длительного изучения развития событий в конкретной политико-экономической или социокультурной сфере и детального представления индивидуальных опытов проживания этих событий участниками с точки зрения журналиста [8, с. 276].

Репортаж

Репортаж — журналистский нарратив, акцентирующий внимание на событии, излагаемом так, чтобы вызвать у читателя «эффект присутствия».

Особенности нарративного репортажа:

- 1) в центре внимания репортажа — некое событие;
- 2) сбор материала для репортажа обязательно предполагает не только эмоциональное погружение журналиста в ситуацию, но и физическое: репортер обязательно должен посетить место событий;
- 3) строгая документальность, то есть недопустимость домысливания событий.

Существуют несколько видов нарративных репортажей: «классический» событийный репортаж, ролевой репортаж (по М. Шостак) или эксперимент (по А. Тертычному), репортаж-расследование.

Событийный репортаж:

- предмет отображения — недавно произошедшее событие;
- цель репортажа — представить фактографическую информацию об определенном неизвестном читателю аспекте события.

Важной особенностью событийного репортажа является его оперативность: освещаемое журналистом событие должно быть «свежим», репортаж должен успевать попасть в «окно» читательского интереса.

Пример событийного репортажа: «When the suicide bomber exploded, the world skidded to a stop. The Afghan police pickup truck, 30 yards directly behind us, disappeared in a geyser of thick gray-brown smoke...» [9].

Ролевой репортаж:

- предмет отображения — какая-либо неясность в важном вопросе;
- цель репортажа — устранить эту неясность, описать типичную ситуацию изнутри.

Характерная черта ролевого репортажа — не все участники события знают об этом участии в эксперименте.

Пример ролевого репортажа: «Промозглая предутренняя сырость. Сумерки и густой туман вдоль реки. Звенят льдинки по лужам у гаража на Крымской набережной. Тряские полкилометра до Большой Полянки. И вот уже нанимает меня первый пассажир...» [3].

Репортаж-расследование:

- предмет отображения — «кричащее» негативное явление;
- цель репортажа — определить причины произошедшего.

Специфика репортажа-расследования состоит в том, что журналист в процессе выяснения обстоятельств различных преступлений может прибегать к следственным методам получения информации [6]. Материал журналистского расследования излагается в соответствии с процессом поиска и нахождения следов преступления, что придает ему детективный оттенок (поэтому репортажи-расследования также называют «журналистскими детективами», «публицистическими детективами» [7].

Пример репортажа-расследования: «Это случилось летом 2010 года. А осенью все в той же части произошло, похоже, еще более тяжкое происшествие — два воина срочной службы пропали без вести. Рядовые Андрей Чечнев, призванный из Вологодской области, и Денис Андреев из Карелии исчезли утром 2 октября. Их не нашли до сих пор. История пропавших солдат более чем загадочная...» [2].

Итак, по своим жанровым признакам журналистские нарративы представляют собой гибридные формы, сочетающие в себе признаки докумен-

тальной (информационной) и художественной прозы: точное, объективное изложение информации; выдвижение на фоне социокультурного контекста истории о личной жизни, содержащей реальных участников, эмоции, чувства; явно выраженная точка зрения журналиста.

Литература

1. Бозрикова С. А., Татару Л. В. Нарративная журналистика в Америке и в России: учеб.-методич.е пособие для студентов филол. спец. Балашов: Николаев, 2012. 120 с.
2. Варсегов Н. Служили два товарища... и сгнули вдвоем // Комсомольская правда. 2011. 11 марта. URL: <http://www.kp.ru/daily/25649/813479/>
3. Кольцов М. Три дня в такси. URL: <http://journ.elsu.ru/read013.htm>
4. Татару Л. В. История знаменитости как новый феномен масскультуры // Филологические науки. 2010. № 5/6. С. 46—55.
5. Татару Л. В. Нарратив и культурный контекст. М.: ЛЕНАНД, 2011. 296 с.
6. Тертычный А. А. Жанры периодической печати. М.: Аспект Пресс, 2000. URL: <http://evartist.narod.ru/text2/01.htm>
7. Шостак М. Репортер: Профессионализм и этика. М.: Изд. РИП-холдинг, 2001. URL: <http://www.evartist.narod.ru/text/08.htm>
8. Dardenne, R. Journalism// Routledge Encyclopedia of Narrative Theory. New York: Routledge Ltd., 2008.
9. Phillips M. Under Attack// The Wall Street Journal. May. 2012. URL: <http://europe.wsj.com>

М. С. Щербинина

г. Балашов, БИ СГУ

m.shchierbinina@mail.ru

Виртуальный геокешинг

В статье рассматривается такая форма внеурочной работы по информатике и ИКТ, как геокешинг. Особое внимание уделяется одному из его типов — виртуальному геокешингу. На основе анализа результатов образовательного геокешинга определяется степень значимости данной формы внеурочной работы в обучении учащихся.

Сегодня в результате процесса информатизации российского образования многие учебные заведения получили возможность использовать компьютерную коммуникацию и новые информационные технологии как в учебном процессе, так и во внеурочной и внеклассной работе с учащи-

мися. Это способствует поиску нового содержания образования, изменению организационных форм и методов обучения и воспитания [1].

Одним из видов внеурочной работы с учащимися является образовательный геокешинг. Геокэшинг (geocaching от греч. γηο- — Земля и англ. cache — тайник) — туристическая игра с применением спутниковых навигационных систем, состоящая в нахождении тайников, спрятанных другими участниками.

Использование геокешинга в образовательных проектах привело к появлению направления «Образовательный геокешинг». Геокешинг может использоваться не только для обучения современным технологиям, но и для обучения по таким предметам, как информатика, география, история, литература и краеведение [2].

Геокешинг делится на два типа: традиционный и виртуальный. Для традиционного типа тайников в описании указываются координаты их местонахождения.

Виртуальные тайники предполагают только посещение некоторой местности без поиска тайника. При этом для зачета посещения на сайте игры требуется ответить на некоторые вопросы об этой местности или предоставить ее фотографии.

Нами создан виртуальный геокешинг на тему «История средств передачи информации». Путешествия — это всегда увлекательно и захватывающе, а когда путешествия еще и связаны с раскрытием тайн, то для учащихся они становятся вдвойне захватывающими. Ученикам предлагается совершить виртуальное путешествие и узнать историю информационных носителей человечества. Не выходя из класса, учащиеся побывают в далеких временах, в недавнем прошлом и современном мире. Кроме этого, учащихся будет сопровождать дух соперничества, который очень важен в проведении любого мероприятия.

Перед началом игры каждому предлагается познакомиться с инструкцией участия в виртуальном геокешинге:

1. Зарегистрировать участника.
2. В указанный день и время на ваш аккаунт будет выслан «Бланк ответов».
3. В течение дня участники должны найти как можно больше ответов.

4. По истечению времени переслать по электронной почте прикрепленный файл заполненный «Бланк ответов».

5. Прислать вместе с ответами заархивированный файл, материал которого Вы узнаете из задания № 3 в бланке ответов.

Учащимся предстоит отыскать по предложенным фотографиям названия памятников, городов, в которых находятся памятники, чему или кому они посвящены и многое другое интересное и познавательное. Кроме этого, понадобятся даты изобретений средств передачи информации.

Результаты предоставляются в течение трех дней после завершения игры.

Образовательный геокешинг позволяет учащимся не только углубить знания, расширить умения, познать «тайны» природы, человека, общества, космоса, но и научиться преобразовать информацию из одной формы представления в другую без потери ее смысла и полноты, расширить умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты и т. д.

Литература

1. Внеурочная деятельность. URL: http://edu.tomsk.ru/tonews/doc/2011/04/06/Urok_vne_uroka_seminar.doc

2. Мастер-класс «Образовательный геокешинг». URL: <https://sites.google.com/site/mkkudimova/home>

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Научное издание

Актуальные проблемы науки и образования

Сборник научных статей

Под общей редакцией
С. А. Ляшко

Подписано в печать 22.06.13. Формат 60×84/16.

Уч.-изд. л. 6,58. Усл.-печ. л. 7,75

Тираж 100 экз. Заказ №

ИП «Николаев»,

г. Балашов, Саратовская обл., а/я 55.

Отпечатано с оригинал-макета,

изготовленного редакционно-издательским отделом

Балашовского института Саратовского университета.

412309, г. Балашов, Саратовская обл., ул. К. Маркса, 29.

Печатное агентство «Арья»,

ИП «Николаев», Лиц. ПЛД № 68-52.

412300, г. Балашов, Саратовская обл.,

ул. К. Маркса, 43.

Е-mail: arya@balashov.san.ru